逢甲大學
Feng Chia University

2025 永續報告書

Feng Chia University Sustainability Report



目錄

- 校長的話 3
- 永續長的話 4
- 關於本報告書 5
- 優質逢甲 7

第一章 逢甲校務之治理 8

1.1 認識逢甲－9 | 1.2 校務數據－10 | 1.3 願景與策略－11 | 1.4 治理架構－13 | 1.5 資訊安全－17 | 1.6 財務永續－18 | 1.7 教學環境與品質－20

第二章 友善校園之管理 30

2.1 幸福職場－31 | 2.2 弱勢關懷－35 | 2.3 多元與平權－37 | 2.4 性別平等－38 | 2.5 安全校園環境－40

第三章 重大議題之溝通 48

3.1 互動關係人－49 | 3.2 重大主題鑑別流程－51 | 3.3 管理方針－53

第四章 永續發展之策略 59

4.1 永續願景－60 | 4.2 永續治理架構－61 | 4.3 永續政策及行動－63

第五章 綠領人才之孕育 66

5.1 永續課程與人才培育－67 | 5.2 永續課程統計圖－68 | 5.3 永續課程案例－70

第六章 社會影響之擴散 71

6.1 USR價值主張－72 | 6.2 社會影響力評估案例－74 | 6.3 USR實踐－84 | 6.4 學生永續推動力－87

第七章 校園能資源之控管 90

7.1 永續治理－91 | 7.2 氣候韌性－92 | 7.3 電力能管－95 | 7.4 水務治理－96 | 7.5 碳能減量－98 | 7.6 廢棄物管理－100 | 7.7 綠色採購－102 | 7.8 生態永續－103

APPENDIX 附錄 104

附錄一 準則索引－104 | 附錄二 SDGs案例集－111 | 附錄三 ESG實踐案例－133

校長的話

當今世界正面臨氣候變遷、地緣政治風險、科技快速演進等多重挑戰，其複雜性與影響程度遠超過去數十年。高等教育機構不僅是知識創造與人才培育的核心，更肩負引領社會轉型、促進韌性發展及實踐永續創新的重要責任。然而，正是在這樣充滿挑戰的時代，逢甲大學的教職員工與學生持續以專業、創新與行動回應社會需求，積極面對全球重大議題，建構更具包容性、韌性與永續性的大學教育環境。

《2025逢甲大學永續發展報告書》的發佈，不僅展現逢甲大學於高等教育永續發展上的努力成果，更彰顯本校對全球永續治理與社會責任的堅定承諾。大學不僅肩負教育人才、推動學術研究、服務社會與促進國家發展的使命，更是推動永續轉型與實現聯合國永續發展目標（SDGs）的關鍵力量。作為一所推動「當責的成果導向教育」的典範大學，逢甲大學始終以培育具備全球視野、社會責任與永續素養的人才為己任，積極深化校園治理、教育創新、學術研究、社會實踐與產學合作，致力成為引領社會邁向永續未來的重要力量。

在全球高等教育逐步邁向「全校型永續治理」與淨零轉型之際，逢甲大學以「大好」、「同樂」與「共善」作為核心價值，建構兼具前瞻性與韌性的永續治理架構。以ZEBRA為核心永續發展主軸，包括淨零碳排（Zero Carbon Emission）、環境復育（Environmental Restoration）、群落生態（Biotope）、地方創生（Regional Revitalization）及健康老化（Aging Health），推動涵蓋教學、研究、治理、校園營運與社會影響力的全方位永續實踐。特別是2025年2月16日正式啟用的「共善樓」，由國際建築大師隈研吾設計，以「負建築」理念打造，建築綠化率達46%、整體園區綠覆率達82%，並取得低碳建築認證，預估60年可減少近2萬噸碳排放，展現逢甲大學推動智慧低碳校園與永續發展的具體成果。

在教育方面，持續深化永續教育內涵，推動跨領域與問題導向學習，開設多元SDGs相關課程，並積極引導師生理解全球永續挑戰與在地實踐的連結。透過課程設計、跨域教學、國際交流與合作專案，培養學生具備系統思考、永續創新與社會關懷能力，因應未來社會與產業變遷所需的關鍵能力。

在研究與產學合作方面，積極支持教師投入永續相關研究，鼓勵以SDGs為導向之跨領域研究與產學合作，提升研發量能與知識影響力，發揮大學作為創新智庫與人才培育基地的核心角色。

在社會實踐方面，鼓勵師生透過SDGs課程、行動方案及跨域合作積極參與公共事務，持續推動地方創生與大學社會責任（USR）計畫，攜手社區、政府、企業及非營利組織，共同回應地方需求與社會挑戰，促進地方韌性與共榮發展。

在校園治理與營運方面，持續推動節能減碳、資源循環、綠色採購與智慧校園建設，積極打造低碳、韌性與友善環境的永續校園。同時，本校亦重視資訊透明與績效治理，透過重大議題辨識、利害關係人參與及永續績效評估機制，持續優化各項行動方案，以務實、透明且具當責精神的態度，回應社會期待。

《2025逢甲大學永續發展報告書》不只是永續成果展現，更是與各界的對話平台，誠摯邀請各界夥伴給予我們寶貴建議。

逢甲大學校長 王薇



永續長的話

面對氣候變遷、資源治理、社會公平及全球永續轉型等挑戰，大學不僅是知識傳遞的場域，更肩負培育永續人才、推動社會創新及引領行動實踐的重要使命。逢甲大學秉持「中庸之道」與「共善永續」精神，持續將永續理念融入教學、研究、校務治理與社會實踐，讓永續不只是政策目標，更成為校園文化與教育實踐的一部分。

2025年，逢甲大學持續深化永續治理，以 **Lighthouse Action** 作為永續發展的重要策略，透過 **SDGs Inside、ESG Outbound** 與 **Elegant Style** 三大行動方向，整合校內資源、串聯社會夥伴，並以成果揭露提升校務治理透明度，持續強化逢甲大學的品牌力與社會影響力。我們也以共善樓作為永續轉型示範基地，結合教學、研究與社會實踐，打造全校共同參與的永續典範，逐步邁向氣候中和校園。

SDGs Inside｜校內整合
將永續融入課程、研究、校園活動及示範基地，深化跨域合作，培育具備永續素養與實踐能力的人才。
ESG Outbound｜社會擴散
透過成果揭露、產學合作、國際鏈結及地方共創，持續提升逢甲大學的社會影響力，攜手各界共同回應永續發展挑戰。
Elegant Style｜生活轉型
推動節能減碳、綠色校園、綠色辦公及行為改變，讓永續成為全校師生日常生活的一部分，形塑低碳永續的新校園文化。

過去一年，我們持續深化永續教育，將SDGs理念融入教學與跨域學習，**114學年永續課程開授比例達93%**，展現永續教育已逐步深化並融入各專業領域，持續培育具全球視野與社會責任的人才。同時，我們積極推動產學合作、國際交流及地方共創，將教學、研究成果轉化為具體的社會影響力，實踐大學社會責任。

在環境治理方面，我們持續推動深度節能管理與資源循環，面對近年極端高溫及校園活動日益活絡、空調需求持續增加的情況下，**全年用電量仍較前一年減少2.45%，超越年度節能目標**，展現智慧能源管理與全校共同參與「節能減碳新生活」的具體成果。此外，透過節水管理與再生水循環利用，**全年用水量較前一年減少7.8%，再生水回用率達84.8%**，持續提升校園水資源韌性，落實循環利用。

我們亦持續推動綠色辦公與源頭減量，鼓勵數位化行政、減塑及綠色生活，**114年紙張使用量較前一年減少29.4%，生活垃圾減量20.5%**，逐步將節能減碳、資源循環及環境友善內化為全校師生的生活習慣，讓永續不僅存在於制度，更落實於每一天的行動之中。

展望未來，逢甲大學將持續以共善樓為創新基地，深化永續治理、推動能源轉型、強化碳管理與智慧校園建設，並持續拓展國際合作與地方鏈結，讓永續教育、創新研究及社會實踐相互驅動，打造具有韌性、包容性與國際競爭力的永續校園。

永續發展從來不是單一單位的工作，而是全校師生、校友及合作夥伴共同參與的長期承諾。感謝所有投入逢甲永續行動的夥伴，因為每一份努力，都讓我們更加接近「大好（E）、共善（S）、同樂（G）」的願景。未來，我們將持續以 Lighthouse 精神點亮校園、連結社會、放眼世界，讓逢甲大學成為引領永續發展的重要燈塔，攜手為下一世代創造更具韌性與希望的未來。

永續長 吳志陽
逢甲大學 永續發展與社會責任處



關於本報告書

本報告書用以呈現逢甲大學各項永續發展資訊與實踐案例，主要可區分為兩部份：依循GRI準則之各項資訊（第一至第七章），以及附錄之SDGs與ESG實踐案例。

編製原則

本報告書是逢甲大學第十次公開發行的大學永續報告書，資訊揭露內容參考GRI 通用準則2021(GRI Universal Standards 2021)標準進行編撰，發行時間為2025年8月(上次發行時間為2024年8月)，往後每年發行一次，同時公告於本校官網(https://www.fcu.edu.tw/sustainability/sustainable-harvest/)，本報告書聚焦於逢甲大學之「重大性」議題以及對本校永續　發展具有重大影響的治理、環境與社會議題最新資訊，提供所有關注本校之互動關係人下載閱讀。

報告書期間

本報告書內容涵蓋期間為2025年1月1日至2025年12月31日，另校務體系以「學年度」為主，故資料揭露時間若以此表示時，學年度資訊將涵蓋113學年度上學期至114學年度上學期(2024年8月至2026年1月)，部分資料會呈現一至三年資訊作為本報告書遵循的可比較性原則，下次出版報告書預定時間為2027年8月。

資訊計算基礎

本報告書各項資訊及統計數據均來自各單位自行統計結果，財務性數字以新台幣為表示單位，相關數據資訊量測、蒐集與計算方式，係以符合教育部所要求為主要依據。

報告書品質管理流程

1 **啟動**
由永續處召集永續報告小組，進行資料蒐集與彙整

2 **重大主題鑑**
鑑別出本校之重大性議題，並適時揭露相關資訊

3 **撰寫**
永續報告小組定期召開會議討論

4 **定稿**
本報告書於115年8月發布

報告書邊界與範疇

本報告書內文描述範疇為逢甲大學(含校本部、福星校區、中科校區)。

聯絡資訊

逢甲大學永續報告書的編製由永續發展與社會責任處指導與執行，以永續組為窗口並與各單位協作，全面檢視逢甲大學之永續作為與校務發展。我們重視所有互動關係人的寶貴建議，若您對本報告書有任何問題或意見回饋，歡迎與我們聯繫。聯絡資訊如下：

- 聯絡單位：逢甲大學永續發展與社會責任處永續組
- 電話：(04)24517250 #2882
- 地址：臺中市西屯區文華路100號
- 電子信箱：sdli@o365.fcu.edu.tw
- 聯絡人：李淑端組員

編輯團隊

本報告書編輯團隊由3位日後有志成為永續人才的逢甲同學，在吳志超永續長、劉世慶老師、李淑端組員及永續處師長與同仁指導下，依據GRI準則與參考Harvard Business Review、Journal of Business Ethics等國際期刊對於永續研究建議，發展《逢甲大學2025年永續報告書》，用以向逢甲大學各互動關係人溝通本校之相關永續資訊。



環境工程與科學學系研究所 劉怡慧

身為環科系的學生，過去在課堂上學過許多關於環境監測、碳盤查與廢棄物管理的理論，但這次能實際參與學校永續報告書的撰寫，才真正體會到什麼是「從做中學」。我主要負責環境溫室氣體排放數據的核對與對照 GRI 環境指標的工作。在面對各單位繁雜的能源消耗、水資源回收以及碳足跡數據時，我必須運用系上的專業知識去理解並進行精準的檢視。

這段過程讓我深刻明白，永續不只是教科書上的生硬公式，而是需要跨單位嚴謹溝通與落實的校園日常。每次在核對數據與分析趨勢時，都讓我更有成就感，因為這些資料將引導學校未來的減碳方向。非常感謝指導老師的信任與夥伴們的鼎力協助，這段寶貴的實務經驗，不僅強化了我的專業數據分析能力，也讓我更堅定未來要用環科人的專業，繼續為環境永續貢獻心力！



合作經濟暨社會事業經營學系研究所 彭詩庭

大學時修了許多有關永續發展相關的課程為了能讓自己有實踐的機會，我參與了 2025 年逢甲大學永續報告書相關內容的整理與編輯工作，過程中協助彙整 SDGs 案例、撰寫平衡性報導及社會影響力等資料。透過實際參與，我更加深入理解永續報告書從資料蒐集、指標分類到內容撰寫的整體流程，也學習如何將抽象的永續概念轉化為具體且具有說服力的成果呈現。在整理各單位資料的過程中，我看見學校在淨零碳排、地方創生、友善校園及社會責任等面向的長期投入，也體會到永續不只是理念，而是需要透過制度、行動與跨單位合作逐步落實的實踐過程。

這段經驗不僅提升了我的資料統整、文字表達與永續議題分析能力，也讓我學會以更宏觀的角度思考組織治理與社會影響力之間的連結。希望自己未來能夠持續投入永續相關領域的方向，運用自身的能力參與更多具社會價值與影響力的永續行動，為環境與社會創造更多正向改變。



合作經濟暨社會事業經營學系研究所 黃柏瑄

在大學期間修習了許多永續發展相關課程，這不僅提升我對永續議題的認識，更激發我對這方面的興趣，因此希望藉由編撰2025逢甲大學永續報告書累積實務經驗。在撰寫過程中，我協助彙整 SDGs 案例、USR計畫案例及其他章節等資料。從前期的資料蒐集、案例彙整，到後續實際撰寫，我看見學校對永續治理與社會責任的投入與深耕，也理解到要真正實踐「永續」是需要大家攜手合作凝聚共識，才能朝著為未來目標邁進。

這段經驗讓我理解永續報告書的架構與邏輯，並將課堂所學轉為實務能力。期許未來能持續深耕永續領域，發揮實質的社會影響力；同時，也期待逢甲大學能持續深化永續治理的版圖，落實「大好」、「同樂」與「共善」的永續價值。

優質逢甲

創校50多年來，逢甲大學以成為一所「教學卓越、研究重點突破之亞太地區知名大學」為校務發展願景、「培育兼具人文素養與專業知識之現代民主社會公民」為教育目標，始終相信大學所提供的教育將影響人一生中的許多改變。

2025《遠見》雜誌校長互評大學總體競爭力排行榜，非醫科類綜合私校第一。
「資訊通訊科技」領域排名全國第九、私校 第一。
「工程、製造及營建」領域排名全國第八。

2025《Cheers》雜誌大學校長辦學績效互評全國第三。
連續 10年綜合私校第一。

「大專校院學生雙語化學習計畫」之「領域型標竿計畫」中部唯一獲選之綜合私立大學。

114學年度大學申請入學，分發人數居全國公私立大學之冠，招生名額使用率高達96.05%，於招生規模超過2,000人之大學中名列全國第一，為同時在「分發人數」與「名額使用 率」兩大指標皆有卓越表現的頂尖大學。

畢業生畢業三年內報考公務人員高普考試，錄取人數連續四年全國私校第一

Eduniversal 全球最佳商學院評比逢甲商學院連續六年獲得優選。

「雇主最滿意大學」調查
近五年位居私校前五名、113年名列私校第四名、「工程學群」全國排名第五、綜合私校排名第二。

2024、2025「台灣永續行動獎」
「打造永續韌性部落」、「逢甲建築媽厝小書屋」及「臺中舊城生活故事書

2021–2025年《天下》雜誌「天下USR大學公民評選」，連續五年榮獲私立大學前四名。

第一章 Chapter 1

逢甲校務之治理

1.1 認識逢甲 —— 9

1.2 校務數據 —— 10

1.3 願景與策略 —— 11

1.4 治理架構 —— 13

1.5 資訊安全 —— 17

1.6 財務永續 —— 18

1.7 教學環境與品質 —— 20



1.1 認識逢甲

「以學生為本，以教學為首務」

逢甲大學創建於1961年，前身為逢甲工商學院。1980年改制為大學，設有工程與科學、商、人文社會、資訊電機、建設、經營管理、金融、國際科技與管理、建築專業、創能等10個學院，全校學生逾2萬人，以成為一所「教學卓越、研究重點突破之亞太地區知名大學」為校務發展願景、「培育兼具人文素養與專業知識之現代民主社會公民」為教育目標。

大事記

- 1963年2月19日 – 正式遷校至西屯區校址
- 1970年6月14日 – 學生會成立
- 1980年3月26日 – 增設福星校區
- 1980年6月11日 – 改名為逢甲大學
- 2006年9月14日 – 增設中科校區
- 2018年6月14日 – 取得水湳校地
- 2025年2月16日 – 共善樓落成

校訓

忠於事 勤於學 誠於心 篤於行

教學單位

10 大學院

- 工程與科學學院
- 商學院
- 人文社會學院
- 資訊電機學院
- 建設學院
- 金融學院
- 國際科技與管理學院
- 建築專業學院
- 創能學院
- 經營管理學院

- 58個研究中心
- 38個學士班
- 15個學士學位學程
- 42個碩士/碩士學位學程
- 14個碩專班/碩士在職學位學程
- 2個進修學士班
- 7個博士班
- 3個博士學位學程





1.2 校務數據

GRI 2–7

	全校總學生數	生師比
112	大學生 18,148 位 研究生 3296 位	22.69 日間學制
113	大學生 18,206 位 研究生 3256 位	30.21 日間學制
114	大學生 18,160 位 研究生 3260 位	30.02 日間學制

	教職員人數		
112	專任教師 652 位 兼任教師 665 位	職　員 410 位 警衛保全 4 位	技工工友 11 位
113	專任教師 651 位 兼任教師 683 位	職　員 416 位 警衛保全 4 位	技工工友 9 位
114	專任教師 652 位 兼任教師 681 位	職　員 412 位 警衛保全 4 位	技工工友 9 位

校地面積

	每生校地面積	
112	校地面積 26.17 公頃	每生平均校地面積 12.206 平方公尺
113	校地面積 26.17 公頃	每生平均校地面積 12.194 平方公尺
114	校地面積 26.17 公頃	每生平均校地面積 12.218 平方公尺

新生註冊率

112	96.84 %
113	97.29 %
114	98.71 %

國際連結

- 國際與兩岸姊妹校 278 校
- 國際與兩岸跨國學位合作學校 39 校

1.3 願景與策略

GRI 2-9/2-10/2-11/2-22

校務發展

自1961年創校至今，逢甲大學始終以「忠、勤、誠、篤」的校訓為基石，強調「以學生為核心、教學為首務」，以「培育兼具人文素養與專業知識之現代民主社會公民」為教育目標，致力於塑造教研並重的綜合大學典範。在當前校務發展的藍圖下，我們以成為亞太地區具影響力的學府為願景，堅持以學生為中心的教育方針，透過多元化的課程架構與實作學習，培養學生在專業領域中展現創新思維與跨域整合實力。我們不僅關注知識的傳遞，更重視學用合一的實踐，確保學子在面對瞬息萬變的產業浪潮時，能具備卓越的適應力與競爭優勢。

為落實長期發展的宏觀目標，逢甲大學在教學、研究、產學及國際化等面向同步精進。在教學上，我們推動創新課程設計，緊密連結社會脈動與產業實務，強化學生的就業韌性；在研究發展方面，則積極整合校內外資源，與政府、企業及社區建立緊密的夥伴關係，打造友善的創新技術生態系，進而驅動產業升級。同時，我們透過數據驅動的行政決策提升治理透明度，並持續拓展國際交流平台，以強化師生的全球流動性與國際視野。

在研究發展方面，學校整合校內外研究資源，鼓勵教師與產業、政府及社區合作，共同推動符合社會需求的研究計畫，打造與國際接軌的研究環境。透過與產官學研機構的合作，建立知識創新的友善生態系，並促進產業升級與社會創新。在國際化方面，學校持續拓展國際合作交流平台，強化學生的全球視野，並鼓勵學生參與國際學術活動與交換計畫；行政方面則以數據分析強化決策效率，提升校務治理的專業與透明度。

永續發展方面，逢甲大學以整體永續為核心理念，**承諾於2041達成氣候中和**，將永續融入教學與校園治理中。學校也鼓勵學生培養全球視野與公民意識，致力於推動聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）。

願景

教學卓越、研究重點突破之亞太地區知名大學

定位

教研並重之綜合大學

目標

培養畢業生成為兼具人文素養與專業知識之現代民主社會公民



發展計畫

以「iSHARP」中程校務發展計畫為基礎，參考全球社會產業趨勢改變，及高等教育所面臨的變化，在各分項追求創新突破，不斷形塑本校辦學特色。將既有落實教學創新、聚焦智慧研究、提升國際視野、深耕產學推廣、加值成就學生及健全支持系統等面向持續深化發展，並疊加創新做法，同時也融入本校追求永續及共善之目標，將全校支持系統進一步轉化為永續校園的實踐。

總目標：致力成為一所兼具持續創新(Innovation)、跨領域(Interdisciplinary)、國際化(International) 且對社會產業永續發展具備影響力(Impact)的4I大學

策略一：打造融滲數位與低碳轉型之永續發展韌性校園

策略二：以資訊安全、高階通訊與人工智慧推動教育與科技革新

策略三：建構服膺產業需求之產學研發生態系統

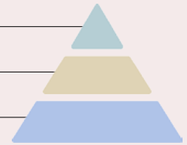
i

培養學生具備 i+X 智慧創新應用能力並落實大學社會責任

跨領域 / 5G+AI / SDGs

CDIO+Design Thinking / USRxCSR

專業教育 / 基礎教育 / 通識教育



S

深耕亮點領域研究，培養社會產業永續發展人才

結合社會產業發展趨勢，聚焦智慧應用、淨零科技及太空科技領域為研究發展方向，搭配院系發展特色、培育創新研究能量與跨領域研究計畫，同步激發校內在智慧應用、淨零科技及太空科技關鍵技術之重點研究。



H

強化學生國際移動力、建構國際合作與環境

- 以短期拉動長期，提升學生國際交流與學習能力
- 深化 EMI 教學及課程，提升教師英語教學質量
- 聚焦國際交流及合作
- 打造質量兼備的國際化環境，讓學生具備國際一動力與就業力

A

推動在地、國際與韌性兼具的產學與人才培育平台

- 依國家科技發展方向與區域產業特色打造「產學協力團」，建立產學橋接的機制典範
- 藉由「CDIO+」機制確保學用合一，成為產業合作與人才培育首選夥伴
- 整合內外部資源完善創新創業生態系，推動校園衍生新創事業

R

完善學生學習輔導，厚植職場競爭力

- 統合就學獎助資源，強化學生就學協助及生活支持，有效促進社會流動
- 實踐學生全面性輔導，促進學生身心健康、社會適應及適性發展
- 強化學生組織自我定位及當責教育，擴大學生學習自主彈性，促進社團永續發展
- 精實學生職能輔導貫穿機制，提升學生職能學習發展，增進就業競爭力

P

推動智慧永續校園建設、健全財務與人資制度

- 打造低碳永續校園
- 建設智慧韌性校園
- 穩健財務有效運用
- 持續提升高教公共性，發揮大學社會影響
- 活化人力資源，型塑學習型組織

1.4 治理架構

GRI 2-17/2-18

校務治理

本大學設校務會議，議決校務重大事項，以校長、副校長、教師代表、學術與行政主管、研究人員代表、助教及職員代表、學生代表及其他有關人員代表組織之。前項代表人數及產生方法，由秘書處依據以下規定辦理推選事宜：

一、教師代表：教師代表經各學院、軍訓室推選產生，其人數不得少於全體會議人員之二分之一；教師代表中具備教授或副教授資格者，以不少於教師代表人數之三分之二為原則。
二、研究人員代表：由全校編制內研究人員每十二人推選一人，不足十二人者，以十二人計。
三、行政主管：校長、副校長及行政單位一級主管。
四、學術主管：各教學單位一級主管及各學院推選之系、所或學位學程主管。
五、助教及職員代表：由全校編制內助教及職員每四十人各推選產生一人，不足四十人者，以四十人計。各一級單位代表以二人（含）為上限。
六、學生代表：以學生會會長、學生議會議長、評議委員會主席等三人，另由行政中心、學生議會、評議委員會各選舉若干人組成之，其人數以全體會議代表之十分之一為原則，但不得少於十分之一。

校務會議必要時得邀請其他相關人員列席會議，並得設各種委員會或專案小組，處理校務會議決議事項。其名稱、任務及組織方式另訂。校務會議由校長召開並主持之。每學期至少召開一次；經校務會議應出席人員五分之一以上請求召開臨時校務會議時，校長應於十五日內召開之。

校務治理運作相關會議關聯機制圖



董事會治理

董事會組成

逢甲大學為私立大專院校，董事會設立及運作悉依《大學法》、《私立學校法》等相關法規以及《逢甲大學組織規程》辦理，提供校務發展有效支援。董事會由1名董事長、10名董事、1名監察人所組成，董事長由當屆董事互選產生，並另設監察人1位，由董事會提名委員會提出候選人，經董事會決議後選出，董事每屆任期為四年，連選得連任。

利益迴避 GRI 2-15

董事長高承恕先生無兼任本校其他行政職務，董事會依《私立學校法》第81條及《逢甲大學捐助章程》第31條規定，規範董事及監察人利益迴避之原則。依規定，董事若參與會議討論之事項涉及本人或其所代表之法人之利益，需於會議中主動說明其利害關係的具體內容。若經判斷發現該利害關係可能損及學校利益，該董事需迴避該項討論與表決，且不得代理其他董事行使表決權。此規定有效避免利害衝突發生之情事，確保決策公平與符合學校最大利益，展現本校在校14務治理上高度誠信與透明。

薪酬政策

《逢甲大學捐助章程》第30條明定「董事長、董事、監察人為無給職，得酌支出席費及交通費」。本校董事長、董事、監察人均為無給職且未於本校兼任其他行政業務。

職稱	姓名	現職
董事長	高承恕	逢甲大學董事會董事
監察人	徐千惠	大力卜股份有限公司董事會監察人 思克威爾股份有限公司董事會監察人
董事	許士軍	逢甲大學人言先生學術講座
董事	陳金讓	中國國民黨中央評議委員會主席團主席
董事	盧志遠	欣銓科技股份有限公司董事長
董事	郭麗群	華杏出版機構董事長
董事	宋文琪	財團法人中華管理科學研究基金會常務理事
董事	張 珩	台灣精準醫療品質策進會榮譽創會理事長
董事	劉招明	立明集團董事長 逢甲大學校友總會名譽總會長
董事	劉安之	逢甲大學特聘講座教授
董事	蕭瑞芬	大力卜股份有限公司董事長
董事	謝明傑	華碩電腦(股)公司營運長 全球資深副總裁

內控內稽

本校依據逢甲大學內部控制制度實施辦法第四條設立內部控制委員會，設置委員十三至十五人，由校長指定副校長一人擔任召集人，教務長、學生事務長、總務長、研發長、人力資源長、財務長及稽核主管為當然委員，其餘委員由校長視需要自校內外專家學者中聘任，任期一年。置執行秘書一人，由秘書長兼任，得成立工作小組執行委員會決議事項。

工作內容如下:

- 檢視內部控制之控制環境、風險評估、控制作業、資訊與溝通及監督構面，評估本校整體內部控制制度之有效性。
- 審議學校風險管理政策、風險評估與分析結果。
- 評估控制作業之控制重點設計及執行之有效性。
- 提供內部控制制度重要政策規劃建議，檢討並強化內部控制。
- 審議或備查其他內部控制制度重要事項。
- 審議內部控制制度手冊。
- 其他。

稽核項目如下：

- 計畫性稽核：例行性稽核，包括內部控制制度自行評估，為檢查及覆核內部控制制度設計 及執行成效，並就評估結果採行改善措施或策略。
- 專案性稽核：針對大型計畫、指定案件或異常事項等辦理專案稽核。



校園風險管理

基於永續報告書揭露原則，我們於報告書說明「遭勒索病毒攻擊」事件，及校方對此事件的回應，以達成平衡報導及資訊透明之目標。

CASE 駭客入侵逢甲大學遭勒索病毒攻擊的資安事件

2025年6月17日，逢甲大學接獲外部情資通報，指出勒索病毒集團「NOVA」宣稱已滲透本校網路環境。隨後於暗網發現相關威脅訊息，該集團聲稱竊取本校約 10GB 之內部資料，包含系統原始碼、教職員工及學生個人資訊等敏感數據，並試圖進行勒索。本校一向視資訊安全與個人資料保護為校園永續治理之核心。針對勒索病毒攻擊事件，本校秉持透明揭露與負責之態度，說明相關處理流程與後續強化措施，以展現校方維護數位環境安全之決心。

資安事件調查與應變：

在獲知發生資安事件後，本校依資訊安全事件應變程序，啟動通報、隔離、調查、復原及改善作業，並由內部技術團隊會同外部資安專家，依據系統存取紀錄、連線紀錄、主機跡證及檔案內容進行調查與鑑識分析，以釐清事件影響範圍及可能成因。

經查，攻擊者所取得之檔案為本校教學軟體使用之虛構員工資料與交易範例檔案，屬教學活動用途之測試資料，未涉及真實員工薪資資料、學生付款紀錄、個人資料或正式營運資料。依鑑識調查結果，攻擊者之存取範圍限於受害主機，尚未發現其成功存取其他系統；校務資料庫、行政相關系統及其他教學用主機等關鍵系統，亦未發現遭未授權存取、資料遭竄改或資料外洩之跡象。

事件處理期間，本校已完成受影響主機之隔離與清查、攻擊路徑釐清、相關弱點修補、系統復原及復原後監控等處置作業，並依調查結果強化系統隔離與帳號權限控管等機制，以降低類似事件再次發生之風險。

本校重視資訊安全與個人資料保護，將持續透過資安治理制度、風險管理程序、教育訓練及技術防護措施，提升資安事件預防、偵測、應變及復原能力，維護本校學生、老師同仁及合作夥伴之權益。

資安人才培育與意識深耕：

本校深知「人」是資安防禦的最前線。除技術補強外，本校於 2025 年投入大量資源推動資安人才培訓與講座，將資安文化融入永續經營：

114 年教育體系資安專業課程訓練：

本校於 2025 年 6 月承辦教育體系資安專業訓練，開設「通訊與網路安全：資安事件分析」課程。該課程結合實務經驗，深入探討：

公開情資蒐集（OSINT）

引導學員理解駭客如何透過開放資訊進行偵察與滲透，提升主動偵測能力。

物聯網（IoT）掃描技術

運用實際工具掌握設備偵測與評估方法，降低環境弱點。

真實資安事件演練

透過模擬案例分析攻擊者行為，強化教育體系人員對於資安事故的判斷與應變能力。



全校性資安意識推廣：

資安週暨 i_Coding 活動

為提升校園整體資安意識，逢甲大學黑客社攜手創能學院，自2025年12月17日起舉辦為期一週的「資通安全宣導週暨 i_Coding 資訊教育」推廣活動，透過多元且沉浸式的設計，打造貼近實務的校園資安學習場域。本次活動以「資安應用」為主軸，強調資安不僅是技術人員的專業，更是每一位 AI 使用者必備的基本素養。因應「AI越聰明，防護越關鍵」的趨勢，活動特別聚焦於新型態攻擊的手法體驗。「資通安全宣導週暨 i_Coding 資訊教育」不僅是一場單次活動，更是一項長期深耕校園資安素養的重要行動。透過多元且沉浸式的學習設計，將資安從艱澀的專業名詞，轉化為師生人人都能理解並落實於日常的關鍵能力，為 AI 時代的校園環境奠定更為穩固的安全基礎。

資安週活動

資安週是學生社團「黑客社」每年固定舉辦的特色活動，也是社團長期推動校園資安意識的重要傳統。每年12月，社團成員會自主規劃展示主題，將資訊安全知識轉化為貼近學生生活的內容，透過互動展示、小遊戲與情境體驗等方式，吸引同學主動參與。本活動不僅是社團成果的展現，更是由學生推動學生、由同儕影響同儕的資安宣導行動。社團同學能結合校園生活、網路社群與學生關心的熱門議題，設計出更容易理解、也更具參與感的宣導內容，讓資安不再只是技術人員之間的專業討論，而是每位同學都能理解並實踐的基本通識。透過資安週的辦理，參與籌備的社團成員也能培養內容規劃、議題轉譯、活動設計與公開表達能力。當更多人理解資安、重視資安，校園整體的安全意識與防護能力也將持續提升。

持續性承諾

本校將持續落實資安績效指標，並將資安教育納入年度永續計畫。透過「技術防禦」與「專業培訓」的雙軌並行，我們將從此次事件中汲取經驗，持續投入資源強化資安基礎設施，逢甲大學承諾為全體師生建構一個安全、穩定且具備韌性的數位學術環境。



1.5 資訊安全

本校為維護資通安全與個人資料安全、落實資通安全管理法及個人資料保護法相關規定，特設置逢甲大學資安暨個資管理委員會。每學年至少召開會議1次，召集人得視業務推動需要，不定期召開會議，召集人因故不能主持會議時，得指定由本委員會委員代理。

本委員會任務如下：

- 訂定資通安全相關政策、目標及核心業務。
- 訂定資通安全維護計畫。
- 推動資通系統及資訊之盤點。
- 辦理單位內部資通安全稽核。
- 督導核心資通系統主責單位，推動導入資訊安全管理系統。
- 督導資通系統進行業務持續運作演練。
- 進行資安治理成熟度評估。
- 規劃資通安全教育訓練。
- 規劃其他資通安全管理相關事項。

設有「資安暨個資管理委員會」與「資訊安全中心」，訂定資訊安全政策，維護資通安全與個人資料安全。導入資訊安全管理系統，建立資通系統防護基準及資安弱點通報系統(VANS)，強化資安防護措施。各單位共設置173位資安代表，定期進行資產與個人資料盤點及風險評鑑，即時通報及處置資通安全或個資洩漏事件，並致力提高對社交工程攻擊的認識和防範能力。如：定期辦理「社交工程演練」通過模擬電子郵件釣魚詐騙信件，協助教職員工識別潛在資安威脅並有效應對。

通報時機

單位服務主機遭到入侵（自己或其他）：

► 首頁或重要頁面遭置換/頁面發現異常圖文 ► 勒索病毒感染 ► 未登入取得管理者存取權限

個人電腦遭到入侵：

► 例外：個人電腦中毒事件無須通報(務必安裝卡巴防毒軟體) ► 依現行方式報修

物聯網設備遭入侵（IPCam、NAS等）：

► 監視器(IPCam)不須登入就能看到監控畫面 ► 網路硬碟資料夾不須登入就能存取，看到資料夾中的檔案

個資外洩：

► 未經身分驗證可看到個人資料

通報流程

► 請直接向資訊總處/資訊安全中心通報

► 教職員工、學生發現相關資安問題，可直接向資訊安全中心通報

第一聯絡人：資訊安全中心｜陳良博 (#2747)

第二聯絡人：資訊安全中心 副主任｜林育民 (#2749)

第三聯絡人：資訊安全中心｜其他同仁

► 由各單位資安代表轉達資訊安全中心



1.6 財務永續

財務資訊

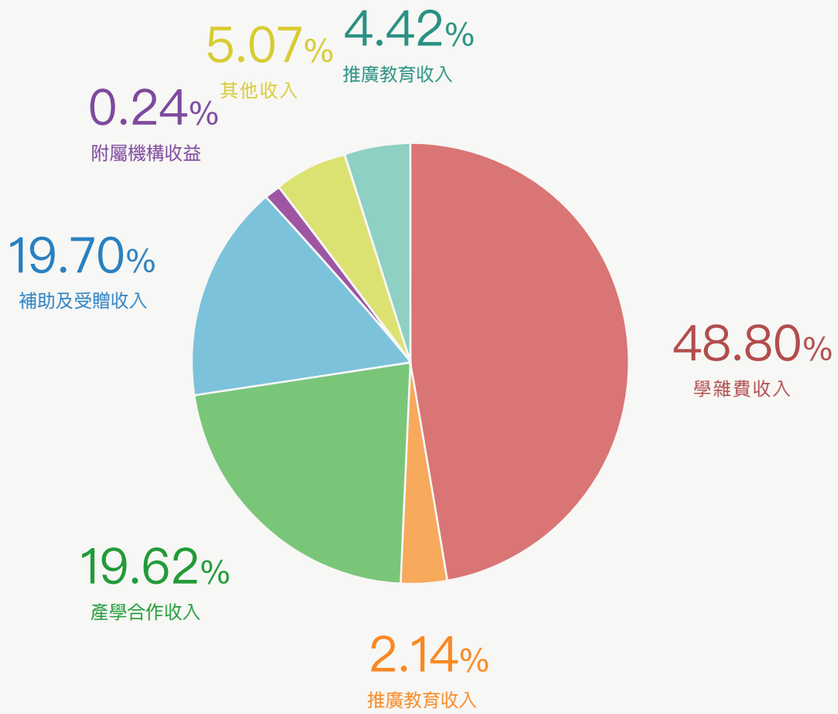
逢甲大學收入111學年度43.17億元、112學年度45.23億元、113學年度46.48億元，過去3個學年度平均收入約 44.96億元，前三大主要收入為學雜費收入、產學合作收入、補助及受贈收入。在支出上，111學年度37.87億元、112學年度38.10億元、113學年度39.77億元，主要使用於教學研究及訓輔支出，占比例近六成。逢甲大學依校務發展計畫各發展面向、學院之亮點計劃之優先順序，以及各計劃擬定之短中長期目標，規劃各項資源投入。

111學年度至113學年度平均收入為44.96億元。

收入分析 新台幣(元)

項目 / 學年度	111 學年度		112 學年度		113 學年度	
	金額	百分比	金額	百分比	金額	百分比
學雜費收入	2,196,180,725	50.86%	2,190,188,60	48.42%	2,190,587,547	47.13%
推廣教育收入	87,283,924	2.02%	98,088,017	2.17%	104,045,903	2.24%
產學合作收入	901,245,724	20.87%	907,413,617	20.06%	833,509,119	17.93%
補助及受贈收入	742,688,315	17.20%	815,596,171	18.03%	1,109,553,229	23.87%
附屬機構收益	10,577,046	0.24%	11,927,207	0.26%	10,131,115	0.22%
財務收入	149,208,588	3.46%	283,407,831	6.27%	164,281,723	3.53%
其他收入	230,673,075	5.35	216,655,177	4.79%	236,285,615	5.08%
合計	4,317,857,397	100%	4,523,276,622	100%	4,648,394,251	100%

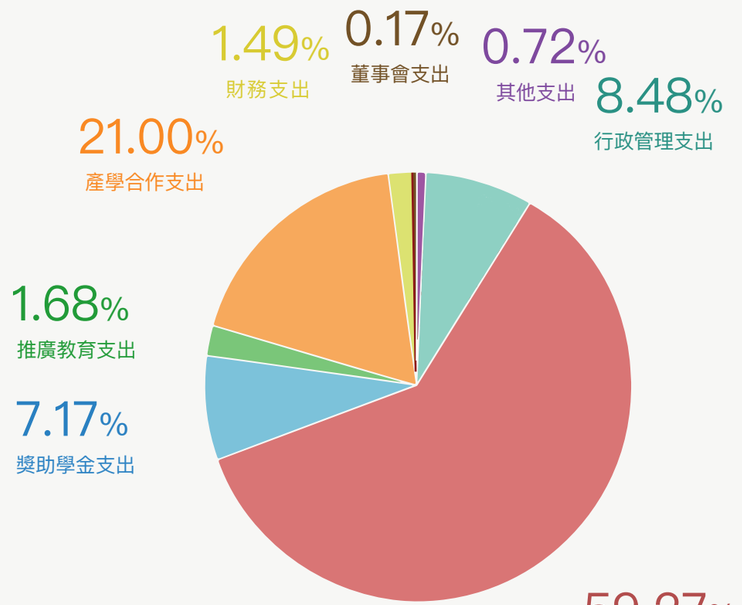
逢甲大學111–113學年平均收入結構



支出分析 新台幣(元)

項目 / 學年度	111 學年度		112 學年度		113 學年度	
	金額	百分比	金額	百分比	金額	百分比
董事會支出	7,996,215	0.21%	6,846,128	0.18%	4,981,767	0.13%
行政管理支出	320,496,383	8.46%	317,003,407	8.32%	344,641,352	8.66%
教學研究及訓輔支出	2,203,927,363	58.20%	2,261,410,499	59.34%	2,397,568,528	60.28%
獎助學金支出	295,284,879	7.80%	272,758,932	7.16	261,497,813	6.57%
推廣教育支出	60,093,103	1.59%	60,286,358	1.58%	74,343,192	1.87%
產學合作支出	824,806,852	21.78%	807,911,794	21.20%	796,423,881	20.02%
財務支出	47,399,714	1.25%	58,490,628	1.53%	67,254,766	1.69%
其他支出	27,061,886	0.71%	25,984,211	0.68%	30,813,823	0.77%
合計	3,787,066,395	100%	3,810,691,957	100%	3,977,525,122	100%

逢甲大學111–113學年平均支出結構



永續投資

本校基於永續投資的理念，對於投資於金融資產的選擇，也將永續概念納入。本校校務發展基金投資於富邦臺灣公司治理100基金(簡稱富邦公司治理ETF)，除此之外，教職員工福儲信託基金的校提和自提積極基金中亦持有5–9%的富邦公司治理ETF，自提穩健基金則持有法巴社會包容成長基金，學校對於投入重大工程建設，其設計亦將環境永續納入，本校最近完成的共善樓新建工程25億元，設計呼應「負建築」的生態友善與低碳永續。

富邦臺灣公司治理100基金追蹤「臺灣公司治理100指數」，主要投資在臺灣上市股票「公司治理評鑑」結果前20%的股票，而「公司治理評鑑」以四大構面為架構：「維護股東權益及平等對待股東」、「強化董事會結構與運作」、「提升資訊透明度」及「推動永續發展」，包括鼓勵上市櫃公司揭露高階人薪酬及ESG績效連結之政策，永續報告書提報董事會通過，制定溫室氣體減量管理政策等，該等成分股於指數編製規則篩選流程中，已將ESG相關因素納入。

法巴社會包容成長基金主要投資於支持更多元包容性和永續社會願景的股票，是一檔聚焦於「社會包容性」與「永續成長」的主題型股票基金，旨在投資具備良好社會實務並能推動社會轉型的全球企業。具體包含以下五大屬性的企業：「良好工作環境」、「促進社會流動性」、「提供優質產品與服務」、「良好的商業道德」以及「促進減碳與生物多樣性」。

1.7 教學環境與品質

就學績效

逢甲大學重視學生的全人發展，教育不僅始於進入教室，更從踏入校園的第一步就展開學習旅程。根據111至113學年度數據顯示，本校在學學生人數穩定維持在兩萬人以上，展現出健全的招生與學習支持體系。全校新生註冊率於113學年度下學期達97.29%，反應出學生與家長對逢甲教學品質與環境的高度肯定。面對不同學生的學習需求與挑戰，學校積極建立包含休學、退學與延畢等相關輔導制度，以確保學生能安心學習；113學年度的休學率為2.00%、退學率為2.52%、延畢率為1.16%，整體變化平穩，顯示制度發揮正面成效。此外，日間學士班下學年就學穩定率達95.84%，進一步展現學生在逢甲的高度學習投入與持續學習動能。

111–113學年度就學狀況

項目/學年度	111 學年度		112 學年度		113 學年度	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
在學學生總人數	21,441	20,888	21,441	20,916	21,462	20,848
全校新生註冊率	96.46%		96.84%		97.29%	
休學人數比率	1.91%		1.96%		2.00%	
退學人數比率	2.34%		2.62%		2.52%	
延畢生比率	1.21%		1.08%		1.16%	
學士班以下前一學年度就學穩定率	日間 96.27% 夜間 78.19%		日間 95.25% 夜間 72.00%		日間 95.84% 夜間 74.63%	

學士班畢業應修學分數四年制為128–134學分，五年制150–156學分，含通識28學分與外系選修9學分；學士後學士班至少48學分；碩士班及碩士在職專班為24–45學分；博士班為18–45學分。為培養跨領域能力，擴展多元學習機會，在既有雙主修與輔系制度下，提供彈性修業規定，除專業主修與選修外，建構各學制各類型跨域學程。

應修學分數

學制類型	主修	雙主修	輔系	第二主修	輔修	學分學程	微學程	雙聯學制	不分系	先修碩士班	合計
至少修習學分數	60	40	20	40	20	15	8	43	43	16–20	–
學士	47	33	35	34	50	37	9	7	4	–	256
碩士	53	16	2	–	–	3	12	–	–	40	126
博士	12	–	–	–	–	–	–	–	–	–	12
小計	112	49	37	34	50	40	21	7	4	40	394

111–113學年度學士生當學年度修讀跨領域人數統計表 （單位：人）

學制類型	雙主修	輔系	第二主修	輔修	學分學程	微學程	跨領域專題
111	248	595	32	411	2,619	42	640
112	286	555	21	365	2,420	45	428
113	194	304	23	1,335	1,253	402	511

教學品質

本校落實「逢甲大學教學評量要點」，透過評量結果的回饋機制，作為教師精進教學品質的重要參考。校內所有課程均實施期末總結性教學評量，並依據大學部、研究所及課程性質（一般、實驗、體育）區分，教師可依據課程屬性自選題項，收集學生意見，相關數據回饋至MyFCU及iLearn平台供師生與主管查詢。為獎勵優質教學，評量結果位居全校前10%的教師將獲頒感謝函，每學期約有350班次之教師受此肯定。在智慧化分析與輔導機制方面，教學品保中心於112學年度建置「教學評量分析報告平台」，利用視覺化與互動化技術提供課程健檢與績效分析，協助教師進行歷年成果的自我檢視與改進。針對評分低於3.5之教師，校方訂有嚴謹的分級輔導機制，由院系主管協助輔導並記錄改善歷程，同時輔以期中形成性評量，相關資料均送交「教學與學習成長委員會」審查，以落實教學紀律並追蹤輔導成效 。

教學評量評點3.0至3.5之教師，由所屬單位主管依教學諮詢、實際教學觀摩、錄影教學分析等方式輔導教師改善教學，且至少參加3次教學成長活動。111–114學年度上學期共輔導46門課程之教師。

教學評量評點3.0以下之專任教師，由所屬一級單位主管組成追蹤輔導小組，視實際情況調整授課科目，或進行教學諮詢、教學觀摩、錄影教學分析、協同教學等方式輔導改善，敦請教學傑出績優教師協助，並將輔導成效記錄於追蹤輔導紀錄表。兼任教師教學評量低於3.0以下者，建議所屬單位不予續聘。111–114學年度上學期共輔導36門課程之教師。



113–1教學評量成果 （單位：課程數）

	2.0~2.49	2.5~2.99	3.0~3.49	3.5~3.99	4.0~4.49	4.5~5.0	總計
大學部	1	1	19	205	1,485	1,081	2,792
研究所	–	1	2	12	83	424	522
實驗	–	–	–	6	98	98	202
體育	–	–	–	3	39	78	120
總計	1	2	21	226	1,705	1,681	3,636

113–2教學評量成果 （單位：課程數）

	0~2.0	2.0~2.49	2.5~2.99	3.0~3.49	3.50~3.99	4.0~4.49	4.5~5.0	總計
大學部	1	1	4	27	132	1,358	1,125	2,648
研究所	–	–	–	1	6	57	398	462
實驗	–	–	–	–	6	118	136	260
體育	–	–	–	–	1	33	90	124
總計	1	1	4	28	145	1,566	1,749	3,494

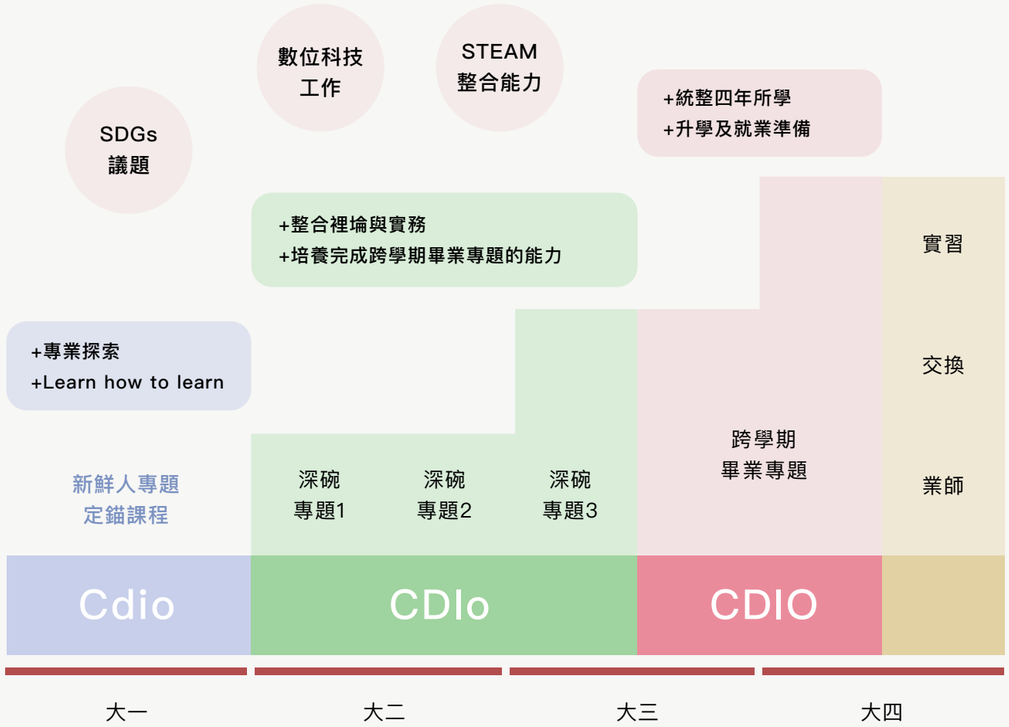
114–1教學評量成果 （單位：課程數）

	0~2.0	2.5~2.99	3.0~3.49	3.5~3.99	4.0~4.49	4.5~5.0	總計
大學部	5	8	35	276	1,672	734	2,730
研究所	12	–	3	14	145	359	533
實驗	–	1	4	18	116	55	194
體育	1	–	–	8	43	67	119
總計	18	9	42	316	1,976	1,215	3,576

創新教學

本校推行以 MIT CDIO 與 Stanford Design Thinkin為核心的專案式創新教學模式，將專業與跨領域課程深度結合，藉此培養學生的創新實作力。CDIO專題系列涵蓋定錨、深碗及跨學期畢業專題，其學分數佔專業必修達20%，確保每位學生皆能歷經紮實的專題訓練。除大一必修程式設計基礎外，學系更將AI數位科技工具導入深碗專業課程，依據專業需求培養學生的數位應用能力。自112學年度起，共有32個學系完成修業規定修訂，正式將數位自主學習課程納入新生要求，以提升自主學習成效。在實習制度方面，校方推動1至18學分之各類專業實習課程，透過實習導師與評量機制，協助學生建立職場態度並強化競爭力。此外，本校整合院系資源積極發展全英語授課（EMI），並設置專責委員會負責EMI課程之規劃、審查與獎勵，全面提升國際教學品質 。

培養兼具永續素養創新人才



國際逢甲

本校致力推動全英語授課（EMI）課程，透過開設涵蓋輔修、學分學程及微學程等多樣化模組，提升教學質量並吸引交換學生，藉此培養本地及境外生之國際移動力以因應時代需求。在制度面，校方設置「國際化品質委員會」與「國際合作工作小組」，由副校長及各級主管擬訂合作指標並落實管考機制，同時定期調查各院與海外機構之合作現況以擴大跨院交流。為營造友善雙語環境，除推動法規表單雙語化並配置專門英譯諮詢老師外，更導入 Google Translate 與 Microsoft 365 Copilot 等科技工具提升行政效率。此外，本校建立由院、系至行政單位之多層次支援網絡，配置國際事務負責教師與英語種子人員，全面協助境外師生在校之學習與生活需求。

EMI課程數量 （單位：門/學期）

	112–2	113–1	113–2	114–1	總計
開課數	176	200	202	194	772

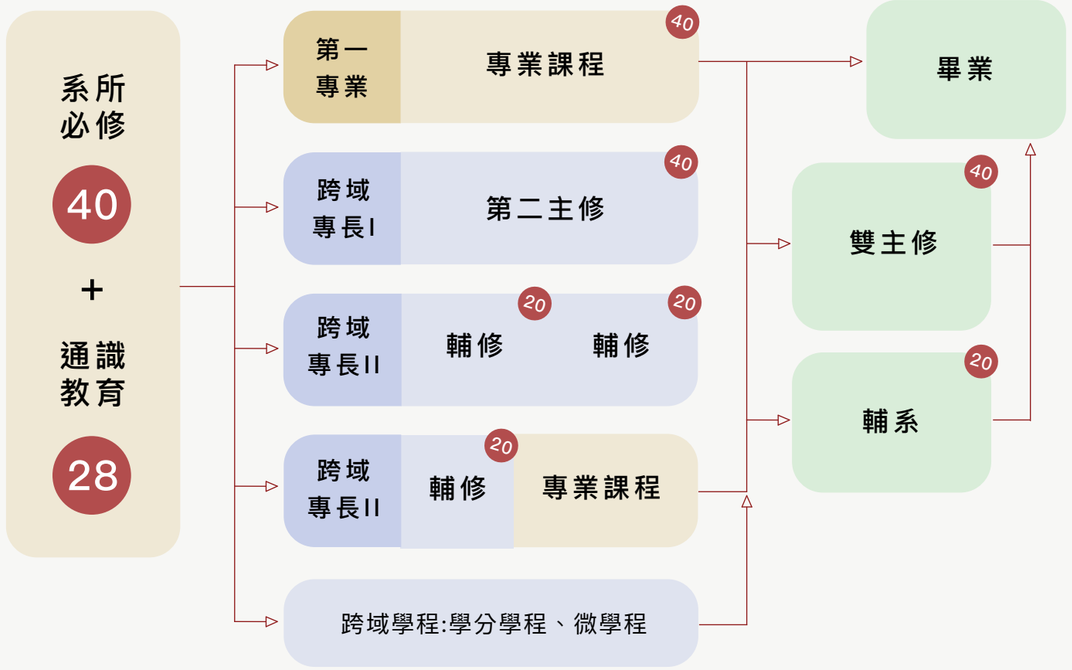


跨域學習

創新學制

本校推動「創新學制」，透過全面修訂學則、選課及轉系等法規，以降低學習限制並擴展跨領域機會。經校務研究分析，學生具跨域學習意願，然受制於學系專業課程規劃科目數及衝堂，限縮學生跨領域學習的機會與彈性。為此，本校採取打破既有科系框架的創新模式，強調以學分內涵為核心的跨領域專長培養，具體提升學生多元發展的可能性。

畢業學分(128學分)		外加學分
基礎學分	課程組成	第二專長



學士生在原單一專長學系(A系)，可經彈性創新學制，選擇跨領域修習管道。

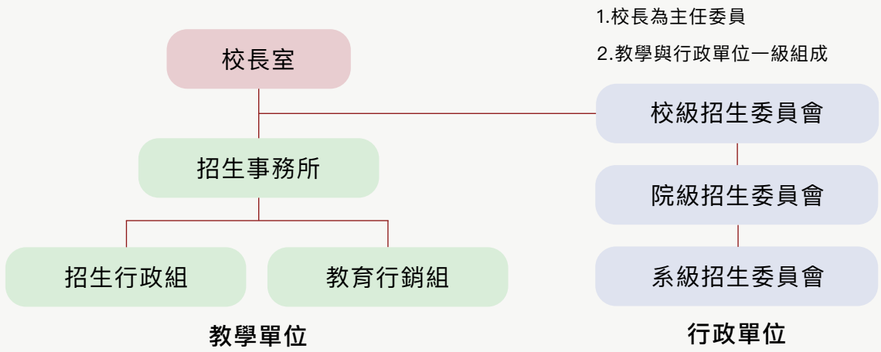
1.	跨領域專長 (A+B)	在原系(A系)申請跨領域專長修習通過者，授予原系主修學位， 另註記第二主修或輔修。
2.	A系進B系出 (A→B)	雖在原學系(A系)，但可申請相近領域學系(B系)修課， 經審核通過符合B系畢業條件者，授予B系學位。
3.	自由轉系 (B)	不受學業成績之限，提供轉換領域適性發展的機會，碩博士生亦可申請轉系。

跨學期畢業專題

自109學年度起，各學院開設跨領域畢業專題，結合資訊科技及產業資源，引導學生以實作探索解決真實問題。課程設計融入STEAM精神，著重跨領域合作、實作應用及解決問題能力，呼應SDGs。並辦理跨領域畢業專題報告及海報展示成果發表，邀請企業代表或學系師長參與總結講評，延伸成果包含校外競賽獲獎、企業實習、展演及大專學生研究計畫等。

優質多元招生

本校為整合各項招生相關之業務，有效提升境內外招生質量，特於105年成立一級單位招生事務處，下設招生行政組與教育行銷組，整合招生行政業務。本校另設有校、院、系三級招生委員會，討論並議定招生計畫、規劃招生策略與特色、系所招生總量等招生相關議題，確保學生來源適性多元，完善招生機制。



提高高教公共性與善盡社會責任，提供多元入學管道，其中特殊選才每年吸引超過8倍報名人數，註冊率達9成以上。此外，身心障礙招生名額每年約80人，居全國之冠，111~114學年度甄試註冊人數達149人。為培養國際移動人才，與澳洲、美國知名大學合作辦學，114學年度計有8個2+2雙學士學位學程辦理招生，總招生名額達190人。

111–114學年度大學部各項入學管道招生名額 (單位:人)

學年度	分發入學	繁星推薦	申請入學	四技二專入學	運動績優甄試	學系單招	特殊選才	各領域擴充名額	原住民考生入學	資安學研人才培育	四技二專技優入學	小計含擴充名額
111	535	603	2,499	195	12	71	80	139	98	–	14	4,246
112	505	603	2,513	188	12	64	80	115	98	7	14	4,199
113	535	603	2,501	188	12	60	76	125	100	8	14	4,222
114	512	603	2,501	188	12	74	85	125	103	8	14	4,225

學術研究

大專學生研究計畫訓練文獻蒐集及研究方法等能力，研究成果報告成績優良且有創意者，頒發研究創作獎。114年度本校通過率創新高。教師指導學生申請國科會「大專學生研究計畫」，經由體驗研究活動、學習研究方法及培養文獻資料蒐集等能力。

111–114年度參與大專學生研究計畫教師數及計畫件數

年度	111	112	113	114
參與教師數	107	125	138	127
計畫件數	114	130	147	145

111–114年度大專學生研究計畫核定件數及研究創作獎獲獎情形

年度	111	112	113	114
申請件數	256	250	295	284
通過件數	114	130	147	145
通過率	44.53%	52.00%	49.83%	51.06%
研究創作獎獲獎數	4	3	3	4

訂有「學術研究獎勵要點」，包括研究計畫、論文著作、技術授權及校外獲獎等，教師可選領取獎勵金或減授鐘點。111–114學年度共核發3,780萬元獎勵金。

111–114學年度學術研究獎勵各類獲獎教師人數 (單位:人)

學年度	計畫獎勵	論文著作獎勵	技術授權獎勵	校外獲獎獎勵	申請減授鐘點
111	232	231	3	28	52
112	252	212	1	21	57
113	230	185	1	24	51
114	255	196	0	26	48

實習就業

本校致力於推動專業實習課程以強化學生實作能力，設有1至18學分之多元實習制度，並結合實習導師與評量機制，確保學習成效。學生透過修習實習導論、輔導與職涯發展等課程，建立正確職涯態度並提升就業競爭力，歷年約有 20% 畢業生完成實習累積實務經驗。校方不僅在實習前講授安全、性平與職場倫理，更安排校內外雙導師定期訪視輔導，引領學生完成實習專題。

根據 111–113 學年度統計，修習實習課程之畢業生占比分別為 19.5%、21% 及 20%。在國際化發展方面，校方鼓勵學生參與國際實習，如113學年度已有2位學生透過「臺加全球鏈結研究實習（GRI）」赴加實習；此外，自112年起與美國萊斯大學合作「MACHI–STEM 計畫」，已培育4位女性科研人才赴美進行海外實習。本校利用中部科學園區與金融產業之區域優勢提供實習機會，並透過實習平台簡化流程與行前訓練，藉由實習成效回饋持續完善課程設計。

職涯探索與學習		實踐與就業準備	
啟動職涯探索	能力盤點	強化就業職能	就業準備

職涯諮詢

協助學生從大一及早職涯探索與對應學習方向，引領學生啟動職涯準備

職涯測評（大一施測）

MAPA複合像度測驗UCAN職涯興趣測驗

大一

共通職能成就講堂

職場溝通表達、就業履歷自傳、面試技巧、產業趨勢等職涯主題

職涯諮詢

經由團體檢測或諮詢協助學生懂得冊平評估已進行自我專業能力職場職能的盤點與評估

大二

專業實習

實習前導課程，多元實習學分課程

大三

就業媒合

多元職類企業說明大會大型校園徵才媒合會

大四

教師評鑑培育

本校配合自我定位與發展目標，建構完善的教師評鑑與多元升等制度，並透過定期教學評量協助教師自我檢視，結合輔導措施以提升教研能量與品質。校方訂有「教師評鑑辦法」、「教師評鑑施行準則」及「教師評鑑校級複評審查作業規定」等，由研究發展處每學年因應校務推動與教師意見進行修調，並經行政會議通過。學院及通識教育中心依發展特色及教師多元發展需求，訂定施行細則與評核標準，明列評鑑標準、作業流程及必要、選要子項內容細目與評核標準，以完整呈現教師在教學與輔導、研究、服務等成效。

在執行機制上，專任助理教授及講師每滿3年、教授及副教授每滿5年應接受評鑑，教師可將資料導入系統進行自我查估，初評與複評則由院、校級委員會辦理。針對未通過者，學院訂有輔導細則，委請績優教授進行諮詢並協助制定改善計畫，同時由教學發展中心提供教學資源與成長研習，全力支持教師精進與品質改善。



教師升等

本校教師升等採取多元審查機制，經各級教師評審委員會審議，研究區分為「學術研究」、「應用研究」及「教學研究」三大類型，並透過權重加總評估教師的綜合績效表現。在111–113學年度期間，選擇「應用研究型」與「教學研究型」管道之申請者共計16人占比14.55%，其中有13人順利通過占比15.63%，顯示多元升等管道之落實。此外，校方於113學年度正式成立「教師資格審查認可作業推動小組」，整合產學營運及教學發展中心等跨單位資源，提供專業的升等輔導與諮詢建議，優化資格審定程序並提升整體審核品質。

111–113學年度教師升等申請及通過人數

人數 / 學年度	學術研究型		應用研究型		教學研究型		作品及成就		小計	
	申請	通過	申請	通過	申請	通過	申請	通過	申請	通過
111	32	31	2	2	6	4	0	0	40	37
112	26	23	5	4	0	0	0	0	31	27
113	36	29	2	2	1	1	0	0	39	32



圖書資源

本校圖書館成立於1961年，秉持「卓越、創新、領航」精神，積極推動數位化轉型，透過建置雲端知識庫整合實體與電子資源，提供便捷的資訊取用環境。我們藉由校際共建共享與資訊建設的精進，致力於提升師生多元素養並優化學習空間 ，聚焦「知識創新、優化學習」，引領學生提昇「學習如何學習」的能力，成為校園研究、教學與自我成長的關鍵場域 。

圖書館永續共享

環境	【數位館藏擴充】114 學年度電子書已達 1,527,240 冊，電子期刊 53,777 種，電子資料庫 199 種。 【雲端資源利用】114 年 1 至 11 月期間，電子資源整合查詢系統共計 191,580 登入人次，各類電子資源檢索使用總計達 2,277,230 次。 【影音平台建置】整合隨選視訊、語言學習及各類研習課程影片，目前累計 18,763 筆影片，114 年 1 至 11 月瀏覽次數達 103,022 次。
社會	【資訊素養研習】114 年度辦理包括資訊素養、媒體素養課程及主題書展等推廣活動共計 169 場，參與人數達 9,726 人次。 【數位學習支持】「積學網」平台已開發超過 80 門數位教材（含 AI 議題、軟體研習等），支持學生自主學習與課後複習。 【無障礙空間】圖書館落實無障礙設計，從友善的空間動線、符合標準的書架間距到低阻礙的服務櫃檯，確保行動不便者進出無礙。2025 年 8 月增設 6 台升降桌並提供預約取書服務，確保身障生能公平且便利地取用資源。 【科技管理空間】為了提供更便捷、高效的學習環境，圖書館推出科航館自修室座位借用系統，2025 年 1 月起開始試行，提供 60 個座位供學生線上預約、離開座位超過 30 分鐘系統將自動釋出座位等功能，確保自修室座位能公平使用取代人工佔位。
治理	【公開透明採購】定期邀集教師與博士生參與電子資源評選，落實師生共同參與，確保館藏資源精確對接學術研究與教學需求。 【研究風險控管】提供投稿期刊初檢服務，協助師生辨識並避開掠奪性期刊陷阱。 【國際館際合作】透過 RapidILL 國際合作服務及線上刷卡訂購文獻服務，114 年 1 至 11 月共服務 850 人次，成功取得 776 篇國外學術期刊全文。

圖書館館藏統計

資料統計時間：114年1月至11月

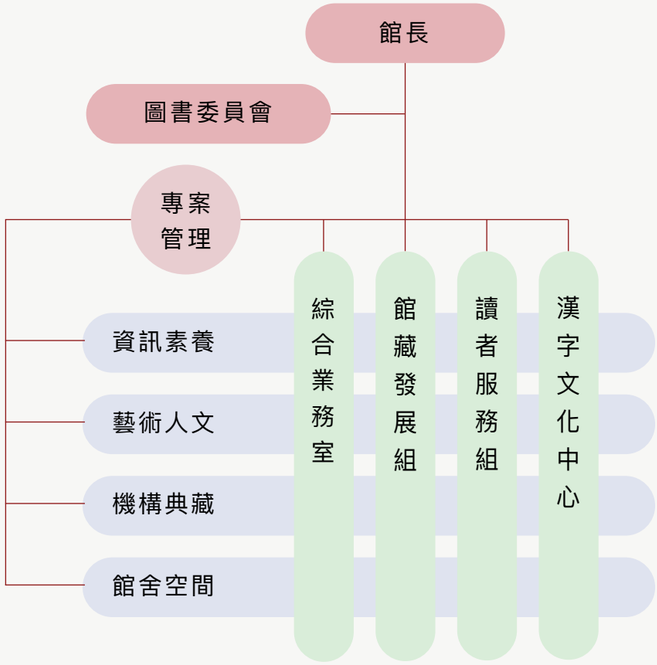
紙本圖書	中文圖書 (冊)	641,174
	外文圖書 (冊)	160,543
紙本期刊	中文現刊 (種)	383
	外文現刊 (種)	15
電子資源	電子書 (冊)	1,527,240
	電子期刊 (種)	53,777
	電子資料庫 (種)	199
非書資料	微縮片 (片)	165,276
	視聽資料 (片 / 件)	35,407

讀者服務統計

資料統計時間：114年1月至11月

學年度	114
進館人次	363,146
借書 (含視聽資料及其他館藏) 人次	31,294
圖書 (和視聽資料及其他館藏) 借閱冊數	92,172
線上及光碟資料庫 (含電子書及電子期刊) 檢索人次	2,277,230

逢甲大學圖書館組織架構圖









學習場域

本校圖書館成立於1961年，秉持「卓越、創新、領航」精神，積極推動數位化轉型，透過建置雲端知識庫整合實體與電子資源，提供便捷的資訊取用環境。我們藉由校際共建共享與資訊建設的精進，致力於提升師生多元素養並優化學習空間，聚焦「知識創新、優化學習」，引領學生提昇「學習如何學習」的能力，成為校園研究、教學與自我成長的關鍵場域 。

說明：

一、支援全校排課之教室，依權責單位區分為校統籌教室及特定教室。

二、支援校統籌排課之各類型教室，其日間時段（第1至4節、第6至10節）之排課率如下：

學期別 \ 教室類別		多媒體教室				劇場教室	電腦教室
		一般教室	專題教室	國際會議廳	合計		
113–1	教室間數	130	53	4	187	2	20
	排課率	58%	57%	31%	57%	21%	70%
113–2	教室間數	128	70	4	202	2	20
	排課率	59%	46%	32%	54%	24%	72%





共善樓

共善樓是全國唯一專為學生量身打造的學習場域，不僅提供沉浸式的世界級建築體驗，更轉型為新時代「知識經濟」空間模組典範。空間規劃以人本及支持知識活動交流的創新氛圍「開放空間」為本體，打造多元差異、支持師生停留與不同功能交織混合使用的新型態組合，並將內外空間與自然環境相互整合，支持學生在自由、開放、對話、創新與共好的環境中學習。

在教室空間與應用上，這座採樓高2層設計、樓地板面積約14,677平方公尺的地景建築，包含了生日堂、大講堂、多功能廳及逾20間教室，並擁有充滿陽光與綠意的公共空間。各學習場域的具體應用如下：

- **生日堂：**舉辦大型講座與藝術展演，透過經典通識與大一統籌課程，引領學生培養科技、人文與國際視野的素養，讓新生進入啟發跨領域思辨的開放學習空間。
- **300人大講堂：**設有劇院式階梯座位，搭配智慧型資訊設備，可支援線上直播與即時互動，實現無縫的國內外教學連結。
- **200人多功能廳：**擁有充滿陽光與綠意且靈活的空間配置，適合進行小型講座、互動式教學或是跨領域討論，是一個能啟發學生創意與促進交流的場域。

在永續發展的落實上，共善樓承載著教育、文化與永續發展的使命，設計上融合了「負建築」哲學與「共善教育」的核心價值。除了進行生態與循環水系韌性校園的升級改造，建築本身也通過低碳建築認證，未來60年將減少近2萬噸碳排放，具體展現了落實 SDGs 的決心。大學知識的學習不再侷限於傳統教室與設施之中，這座兼具美學、永續與智慧學習的環境，已成為師生與社會大眾彼此交流、創新激盪的靈感空間。





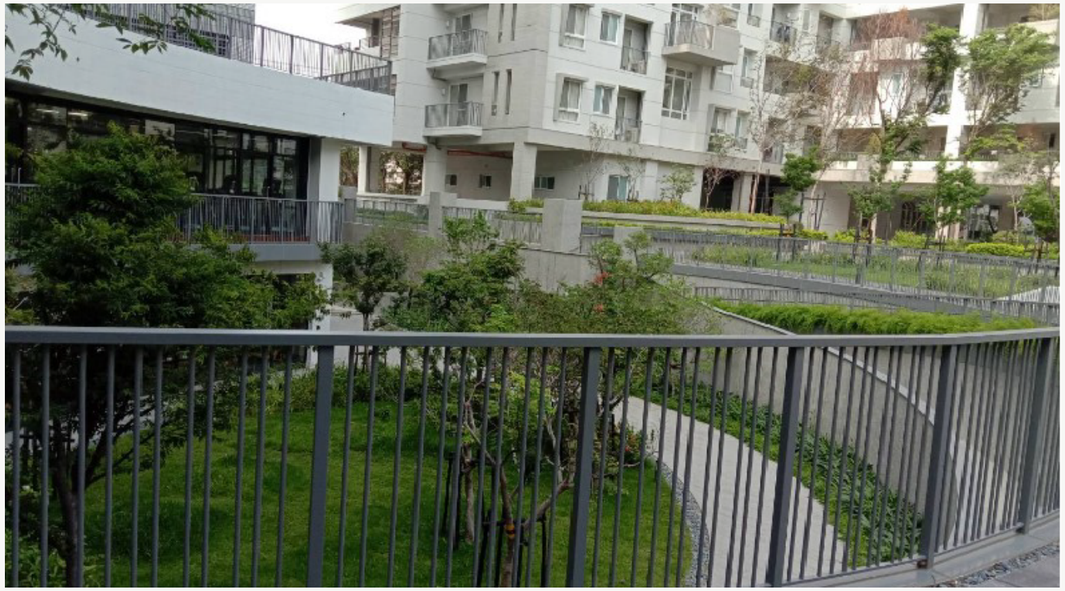
住宿管理

本校學生宿舍座落於福星校區，包含福星男、女宿舍共四棟，主要提供四人雅房；另設有逢甲學舍與精采學舍，涵蓋單人、雙人、四人套房及家庭式宿舍，總計提供超過3,300個床位。豐富的房型選擇能對應學生需求，打造多元的居住環境及體驗。福星校區不僅鄰近逢甲商圈，校內更整合多功能學習空間、研討室、健身房、球場及便利商店等設施，交通與生活機能便利。為落實住宿生關懷，校方編制專職宿舍輔導老師提供24小時管理，致力維護住宿品質與居住安全，讓逢甲學子在安全且快樂的環境中學習成長。111–113學年度住宿費收入為1.41億元、1.38億元、1.66億元。

114 學年度一年級學生申請學校宿舍人數 (A)	2,952
114 學年度自有宿舍住宿人數 (B)	2,485
114 學年度學校租賃宿舍住宿人數 (C)	0
114 學年度一年級學生校外租屋人數 (D)	644
114 學年度提供一年級學生實際住宿之比率 (E)	79.42%

114學年度提供一年級學生實際住宿之比率(E)=(B+C)/(B+C+D)







第二章　Chapter 2

友善校園之管理

2.1 幸福職場 —— 31

2.2 弱勢關懷 —— 35

2.3 多元與平權 —— 37

2.4 性別平等 —— 38

2.5 安全校園環境 —— 40



2.1 幸福職場

GRI 2-7/ 2-8/ 201-3/ 202-1/ 202-2/ 401-2/ 405-1

員工組成與分布

逢甲大學以優渥的待遇、獎勵及彈性的薪資標準，自國內外遴聘講座、客座教授及極具潛力之優秀的年輕學者，加速提升本校教師陣容，強化教學與研發能量，對於教職員工規劃適切之教育訓練課程以提升行政品質，並持續檢視並思考行政人員的角色及需求，積極調整人員結構以調適及因應校務行政需求，以順利達成校務發展之願景。 114學年度，本校專任教師為 652 位，兼任教師為 681 位，職員為 412 位。主管人數為 111 位，其中男性為 85 位，女性為 26 位。依「逢甲大學職員職務調整作業要點」辦理職員輪調作業，職務調整人員於異動生效後，應即辦妥業務移交並前往新單位報到，如因特殊業務需求者，得隨時簽請校長核定後發布人令並辦理調任。目前講座教授、特約講座及特聘教授人數為 161 位，另聘有兼任教師，多數為具有業界實務經驗之教師，除加強產學實務與交流外，亦提供學生結合理論與實務之機會。

114年教師/職員人數統計 （單位：人）

類別	依性別		依雇用類型		依年齡		
	男性	女性	專任	兼任	30 歲以下	31–50 歲	51 歲以上
教授	260	54	223	91	0	56	258
副教授	259	75	214	120	0	132	202
助理教授	461	158	172	447	5	315	299
講師	99	71	11	159	5	93	72
其他教師	24	12	36	0	0	36	0
職員	153	371	524	0	74	242	208
技工及工友	12	2	14	0	0	4	10

進3年年原住民及身心障礙員工人數統計 （單位：人）

年份	類別	應進用人數	已進用人數	缺額人數	進用率 (%)
112	原住民	11	26	0	100%
	身心障礙	29	26	3	89.66%
113	原住民	11	23	0	100%
	身心障礙	28	24	4	85.71%
114	原住民	11	25	0	100%
	身心障礙	28	27	1	96.46%

人才招募

GRI 401-1

每月定期召開「人力規劃與延攬審議委員會」，依據校務發展方向，統籌規劃院系教師員額配置，確保教研師資結構之適切性。院系依特色發展，於教師離職或屆齡退休前2年經人資處通知，提出公開徵才或主動延攬申請，並確認擬聘專業領域；倘因院系發展或學生人數成長，亦可提出增額聘任之需求，經委員會同意可採院統籌或校統籌員額支應；委員會下設「教師延攬工作小組」，負責延攬或審核優秀人才聘任作業。112–114學年度新聘專任教師137人、離職(含退休)專任教師137人。

教師遴選機制：

1. 需求提案：各教學單位依特色發展需求(含離職、退休輔聘或增聘)，召開系所務、中心、學位學程、院設班別或 院務會議討論擬聘教師領域。
2. 人力規劃與延攬審議委員會：核定聘任員額、 起聘日即聘任專業領域。
3. 公開徵才：刊登資訊於本校徵才網頁、教育部大專教師人才網、國家科學及技術委員會官方網站及104人力銀行。
4. 院系初選暨教師延攬工作小組：邀集相關領域副校長、講座教授及專家學者，共同遴選優秀人才。
5. 各級教師評審委員會：就應聘者之學經歷、專長、研究、品德及態度等綜合審議。

112–114學年度教職員人數統計 （單位：人）

類別	112 學年度	113 學年度	114 學年度
教授	221	217	223
副教授	219	207	214
助理教授	180	184	172
講師	12	12	11
其他教師	20	31	36
職員	410	416	524
技工及工友	11	9	14

112–114年新進專任教職員人數及比例 單位：人

類別	性別	年齡	112 年	113 年	114年
教師	男性	30 歲以下	4	5	5
		31~50 歲	20	22	6
		51 歲以上	8	9	1
	女性	30 歲以下	0	0	25
		31~50 歲	6	13	7
		51 歲以上	2	3	1
	總人數 (位)		40	52	45
	新進率 (%)		6.31%	8.35%	6.82%
職員	男性	30 歲以下	8	2	0
		31~50 歲	1	1	24
		51 歲以上	0	0	3
	女性	30 歲以下	15	14	0
		31~50 歲	10	10	6
		51 歲以上	0	0	2
	總人數 (位)		34	27	35
	新進率 (%)		6.95%	5.40%	6.68%

註：新進率 = (當年新進總人數 / 當年在職人數) *100%，其中當學年度在職人數 = 當年度最後一天 (每年 12/31) 之在職人數

112–114年離職專任教職員人數及比例(含屆齡退休) 單位：人

類別	性別	年齡	112 年	113 年	114 年
教師	男性	30 歲以下	4	5	5
		31~50 歲	20	22	6
		51 歲以上	8	9	1
	女性	30 歲以下	0	0	25
		31~50 歲	6	13	7
		51 歲以上	2	3	1
	總人數 (位)		40	52	45
	新進率 (%)		6.31%	8.35%	6.82%
職員	男性	30 歲以下	8	2	0
		31~50 歲	1	1	24
		51 歲以上	0	0	3
	女性	30 歲以下	15	14	0
		31~50 歲	10	10	6
		51 歲以上	0	0	2
	總人數 (位)		34	27	35
	新進率 (%)		6.95%	5.40%	6.68%

註：新進率 = (當年新進總人數 / 當年在職人數) *100%，其中當學年度在職人數 = 當年度最後一天 (每年 12/31) 之在職人數

福利與退休制度 GRI 401-3

本校訂有「逢甲大學教授延長服務聘任要點」，倘因教學或校務發展延續之需，屆齡退休前3年之專任教師，得經教師延攬工作小組綜合評估其教學輔導、研究及服務具優異表現，主動推薦；或專任教師在教學、研究有優良表現，得於退休前2年由服務單位主動推薦，經人力規劃與延攬審議委員會及教師評審委員會審議通過，准予延長服務。另因校務或行政發展之需，亦得經人力規劃與延攬審議委員會通過，主動邀請專案延長服務。110–114學年度校推薦延長服務9人、績優延長服務71人、專案延長服務20人。111學年度第一學期由校推薦延長服務之教授，本校於審議其延長服務案時，法規尚未劃分為績優延長傳務、各類講座延長服務及專案延長服務，故統稱為校推薦延長服務。

114年育嬰假統計 (單位：人)

類別	男性	女性
114 年度符合育嬰留停申請資格人數	0	23
114 年實際申請育嬰留職停薪人數	1	12
育嬰留停預計 114 年度復職人數	1	11
114 年育嬰留停復職人數	1	7
復職率	100%	63.63%
113 年育嬰留停復職後持續工作一年人數	0	6
113 年育嬰留停復職人數	0	8
留任率	–	133%

註1：有權利申請育嬰留職停薪人數=請產假員工人數+請陪產假員工人數

註2：申請育嬰留職停薪人數=育嬰留停申請起始日期落在該學年度期間的人數;復職年度=育嬰留停申請終止日期落在該年度期間的人數

註3：同一年申請二次，算一人

退休制度

- 方式： 福利儲蓄基金、成立退休人員聯誼會。
- 相關法規：「教職員工退休福利儲蓄信託基金實施辦法」、「福利儲蓄信託基金管理委員會組織規程」。
- 目標：為提升教師福利待遇、關懷職員工身心健康與退休生活。

福利制度

團體保險、生日禮金、教職員培訓選送、教職員工社團補助、逢甲大學福儲信託基金、教職員工健康檢查補助、體育館限定時段免費使用、子女就讀逢甲大學獎學金。

健康福祉

- 本校為關心同仁健康，並照顧女性同仁產後需求，設有集哺乳室，提供員工具隱密、安全性的哺（集）乳空間。
- 為彌補公勞健保之不足，增進教職員工福利並照顧同仁之生命安全，使其能無後顧之憂的安心工作，辦理教職員工團體保險，提供壽險、意外險及醫療保險的保障，開辦迄今已提供上百位重病及撫卹同仁家屬突發變故之經濟保障。



CASE 逢甲大學調薪3%力挺教職員 展現留才攬才決心

為提升教職員待遇，並響應政府114年度軍公教人員調薪政策，逢甲大學宣布自今年1月1日起，全校教職員工全面調薪3%；近期甫獲教育部核定薪級表，於(2025.5.29)日將1月至5月薪資差額一次性補發入帳，展現對教職員的重視與感謝，亦彰顯強化留才攬才的積極作為。

此次調薪方案，逢甲大學比照行政院公布之軍公教薪資調整方案辦理，調幅為3%，適用對象涵蓋校內編制內與編制外教職員工，補發薪資作業亦已於今日完成。

雖私立大學並無法定義務隨公立學校調薪，逢甲大學仍主動跟進政府政策，展現與國家教育體系一致的高度責任感。校方表示，此舉不僅有助於穩定師資、提升教學品質，更有助於強化組織凝聚力與整體士氣，為人才永續打造良好環境。

面對高教環境變遷與少子化挑戰，逢甲大學持續投入校園建設與教育創新。今年2月落成啟用的「共善樓」，正是學校邁向百年大學的重要里程碑，也象徵著對永續經營的信心與承諾。

本校董事會強調，學校能穩健發展，仰賴全體教職員工的齊心努力與共同付出，並感謝遍布全球、超過23萬名校友的長期支持與鼓勵。用共善大好的心，做春風化雨志業，期盼全體教職同仁同心協力，共同實踐「大好、共善、同樂」的美好願景。







2.2 弱勢關懷

本校透過提供多元的入學機會與學習支持、獎助學金、課業與生活輔導等作法，致力於消除因社會經濟地位或身分背景帶來的學習障礙，讓每位學生享有均等公平的教育機會，使其在多元、包容的環境中成長，發揮潛力。

► 依相關辦法，參考家庭經濟及身分別減免學雜費

學雜費減免（就學優待、弱勢助學）			
學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
人次	2,364	2,218	2,086
金額	84,134,146 元	77,841,703 元	73,415,714 元

► 制定「弱勢學生助學補助與服務學習實施要點」、「學生生活助學金施行準則」，配合教育 部大專校院弱勢學生助學計畫，編列生活助學金補助弱勢學生生活所需。

生活補助（生活助學金、校外租屋補貼）			
學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
人次	2,394	2,450	2,401
金額	14,364,000 元	14,700,000 元	14,406,000 元

► 建置助學金機制，整合校內外經費資源支持（高教深耕計畫、亞德客有美等）幫助經濟與文化 不利學生減輕負擔。

學習資源提供(高教深耕助學金、亞德客有美助學金等)

高教深耕助學金			
學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
人次	355	413	272
金額	8,875,000 元	10,325,000 元	5,440,000 元
亞德客有美學習助學金			
學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
人次	240	240	94
金額	6,000,000 元	6,000,000 元	470,000 元

證照獎勵金			
學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
人次	57	65	54
金額	239,675 元	268,685 元	239,611 元
表現優異助學金			
學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度 (113–2 尚未核定)
人次	228	183	75
金額	1,741,000 元	1,392,000 元	311,000 元

► 訂定「學生急難救助要點」，提供突遭變故學生持續就學相關資源。申請階段由社工師評估學生家庭經濟狀況以及急難需求，給予適切輔導及補助，並依據「教育部學產基金設置急難慰問金實施要點」發放急難慰問金。

本項「谷崧慈善基金會」經費定位為「補充性救助資源」，係於教育部及外部補助資源用罄或不符資格時之最後保障。114年度因現有公設及民間資源足以涵蓋學生急難需求，本單位秉持「資源整合優先、專款審慎運用」原則，優先媒合常態性資源。為確保資源能於最關鍵之緊急時刻發揮效益，114年度暫未動支，以利發揮長期緩衝與備援之功能。谷崧慈善基金會係採逐案審查方式發放急難救助金，未來將持續視學生個案需求，依規嚴謹審核並即時提供協助。

逢甲大學急難救助			
學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
人次	45	27	4
金額	392,000 元	243,000 元	29,000 元
教育部學產基金			
學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
人次	33	34	25
金額	560,000 元	670,000 元	460,000 元
校外其他急難救助金			
學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
人次	3	4	26
金額	142,000 元	163,000 元	184,000 元
谷崧基金會學生急難救助金			
學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
人次	1	1	0
金額	12,000 元	12,000 元	0 元

► 依教育部大專校院弱勢學生助學計畫，參考學生所就讀學制班別學雜費收費情形及家庭經濟條件，補助學雜費，減輕其籌措學費負擔 。

弱勢助學金			
學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
人次	923	846	690
金額	26,462,000 元	20,424,500 元	13,736,689 元

► 依原住民族委員會獎助大專校院原住民學生實施要點，提供原住民族委員會獎助學金，鼓勵 原住民學生努力向學。

原住民族委員會獎助學金			
學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
人次	54	55	61
金額	1,354,000 元	1,372,000 元	1,532,000 元

► 針對低收入戶學生前學期學業成績總平均達60分者提供免費住宿。

低收入戶免費住宿床位			
學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
床位	92	81	58

註：1.近年學生家庭經濟收入提高，經濟弱勢學生減少。2.特殊教育學生申請資格調整為行動不便及重大傷病學生。3.行政院校外租屋補助政策影響。

► 配合教育部推動強化扶助弱勢計畫，學系提供優先錄取名額，增加就讀機會。

學系優先錄取名額			
學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度
招生名額	22	19	19
弱勢考生人數	52	27	51
名額內錄取人數	18	12	19
優先錄取人數	7	5	3

註：112學年度弱勢考生的甄選成績相對表現沒那麼好，以致於各系弱勢學生名額內錄取人數及優先錄取人數皆較少。

2.3 多元與平權

友善校園

原住民諮詢委員會

本校原住民諮詢委員會於每學年末固定召開諮詢委員會議，邀請本校行政單位主管、學術單位教授、原住民族學生代表，及校外原住民族教育學者組成，從不同的觀點為後續方針發展提供建議。

諮商輔導中心

每學期以輔導技巧、辨識及轉介高關懷學生、學生實習、海外交流及大學教學趨勢等為主題舉辦導師輔導工作座談會，並由諮商輔導中心協助安排以辨識高危險學生、各式紓壓活動為主題的導師知能研習，以增進導師輔導知能，落實三級預防專業諮商輔導，擬定特殊教育服務流程，提供特教學生個別化多元化的服務。

友善校園設施規劃

本校於85年度起，逐年著手改善無障礙校園環境，總務處營繕組每年均與特教生有約、諮商輔導中心每學期舉行之特殊教育推行委員會會議，並擷取建議校園應改善之處後爭取經費並執行之，故至2025年為止共設有106處無障礙設施，以利校內師生及行動不便者使用，提供優良無障礙之學習環境，且若因建物條件受限而無法改善，本校也設置愛心鈴，有專人服務及幫助，期以透過無障礙校園環境改善，營造友善之校園，而無障礙設施改善成果豐碩，屢次獲得教育部補助的肯定。

友善校園設施

無障礙電梯　斜坡道　室內外出入口　無障礙停車位
語音緊急出口燈　室外引導通路　無障礙廁所

無障礙及性別友善平面圖



1.學思樓 2.文華創意中心 3.土木水利館 4.育樂館 5.語文大樓 6.建築館 7.忠勤樓 8.行政大樓 9.理學大樓 10.工學館
11.丘逢甲紀念館 12.人言大樓 13.人社館 14.電通館 15.資訊電機館 16.圖書館 17.科學與航太館 18.商學大樓

無障礙斜坡　無障礙廁所　無障礙電梯　性別友善廁所

本校於資電大樓五樓設置首座「性別友善廁所」，以示對個體差異的尊重，創造更包容的環境與更具彈性的空間，讓多元意識普及。再者，尊重多元信仰，於語文大樓一樓設置「穆斯林祈禱室」，提供有需求的學生就近使用，其便利性可提升學生的生活及學習品質。

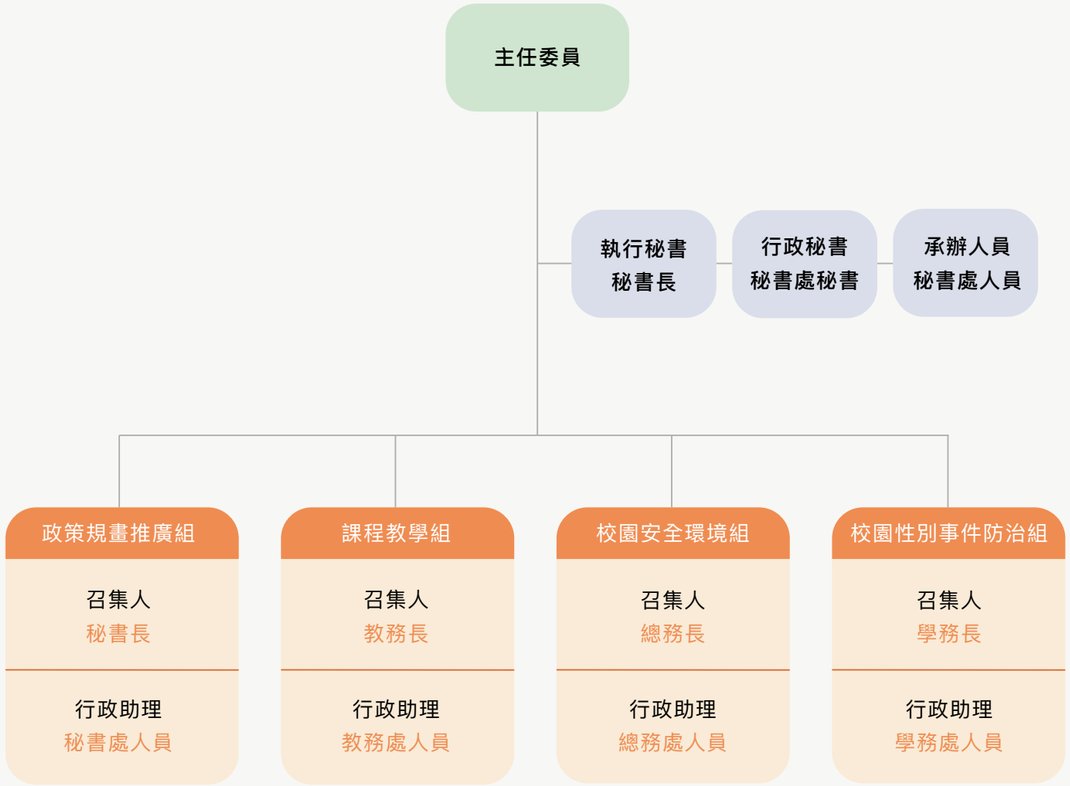




2.4 性別平等

本校於2005年成立性別平等教育委員會，並依據「性別平等教育法」、「性別工作平等法」、「性騷擾防治法」以及「校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則」，制定「逢甲大學性別平等教育及校園性侵害性騷擾或性霸凌防治辦法」、「逢甲大學工作場所性騷擾防治辦法」，為本校執行性別平等教育等相關業務依據。

組織架構



委員會與相關法規

本校為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，依性別平等教育法及各級學校性別平等教育委員會設置準則規定，設置性別平等委員會，並訂定逢甲大學性別平等教育委員會組織規程。本委員會置委員 11 人至 21 人，由校長擔任主任委員，秘書長、教務長、學生事務長、總務長及人力資源長為當然委員，其中女性委員應占委員總數二分之一以上，並得聘具性別平等意識之教師代表、職工代表、家長代表、學生代表及性別平等教育相關領域之專家學者為委員。每學期至少開會一次，以維護教職員工生權益。

職責與業務內容

一、 統整本校各單位相關資源，擬訂性別平等教育實施計畫，落實並檢視其實施成果。
二、 規劃或辦理學生、教職員工及家長性別平等教育相關活動。
三、 研擬並推廣性別平等教育之課程、教學及評量。
四、 研擬逢甲大學性別平等教育及校園性別事件防治辦法，建立處理機制，並協調及整合相關資源。
五、 調查及處理與性別平等教育法及本校學生所涉與性騷擾防治法有關之案件。
六、 規劃及建立性別平等之安全校園空間。
七、 推動社區有關性別平等之家庭教育與社會教育。
八、 其他關於本校或社區之性別平等教育事務。

案件處理流程

1. 校園性別事件，若當事一方為學生，且另一方為學校教職員工生者，依據「性別平等教育法」及「逢甲大學性別平等教育及校園性侵害性騷擾或性霸凌防治辦法」辦理，申訴窗口為學務處生活輔導組 蕭小姐(分機2236)。
2. 本校教職員工，依據「性別工作平等法」及「逢甲大學工作場所性騷擾防治辦法」，申訴窗口為人力資源處白小姐(分機2068)。
3. 本校校職員工，知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者應在24小時內，向校安中心通報(通報電話：04-24517250 分機2222)。

性別平等教育訓練

編號	課程名稱	參與人數
1	113–2 新進教師工作坊 _ 性平與我何關	19
2	114–1 新進教師工作坊 _ 什麼性別？何來主流？	12
3	多元性別與建立友善校園必要性	37
4	113–2 導師知能：關係和諧有界限	29
5	從九年一貫到 108 課綱的性別議題與教學研究—以性別與科技為例	20
6	性別平等教育知多少—我們與學生的距離教育訓練	128
7	生活導師教育訓練 – 跟蹤騷擾防制法及親密關係暴力防治	17
8	跟蹤騷擾暨數位性別暴力防治教育訓練	51
9	校園性平事件與性平三法之實務應用與案例分析	538
10	從無心之過到違法行為：日常生活的性別平等意識	51
11	Bridging the Gap Between Law and Gender Equality Education	5
12	校園霸凌事件專業調查：專科以上師對生及生對生、 校園性平事件專業調查、校事會議專業	20
13	職場性別友善 – 贏得人才大戰	37
線上課程		
14	性別平等教育知多少—我們與學生的距離	311
15	校園性平事件與性平三法之實務應用與案例分析	187
16	從無心之過到違法行為：日常生活的性別平等意識	33
17	Bridging the Gap between Law and Gender Education	5
18	性別平等與交織歧視：從社工實務經驗分享愛滋議題	73
19	性別界線與行為處遇	100
20	校園性別平等教育概論篇	127

近3年校園性別平等事件統計

學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
件數	12	14	18
調查屬實	7	12	11

近3年教職員工教育訓練活動辦理數據

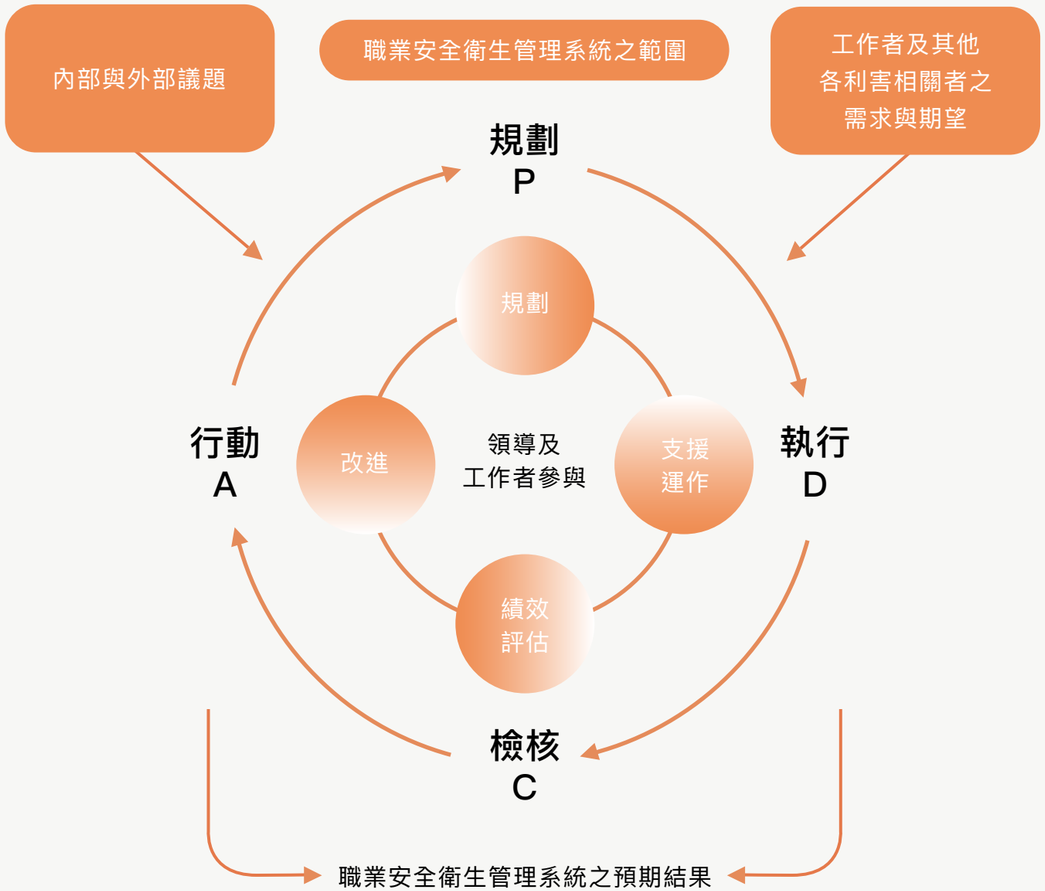
學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
辦理場次	5	6	20
參加人數	150	336	2176

性別平等事件申訴窗口

適用對象	申辦窗口
本校學生	學務處生活輔導組 蕭小姐 申訴電話：04–245175250	分機 2236
本校教職員工	人力資源處 白小姐 申訴電話：04–24517250	分機 2068
通報者	校安中心 申訴電話：04–24517250	分機 2222

2.5 安全校園環境

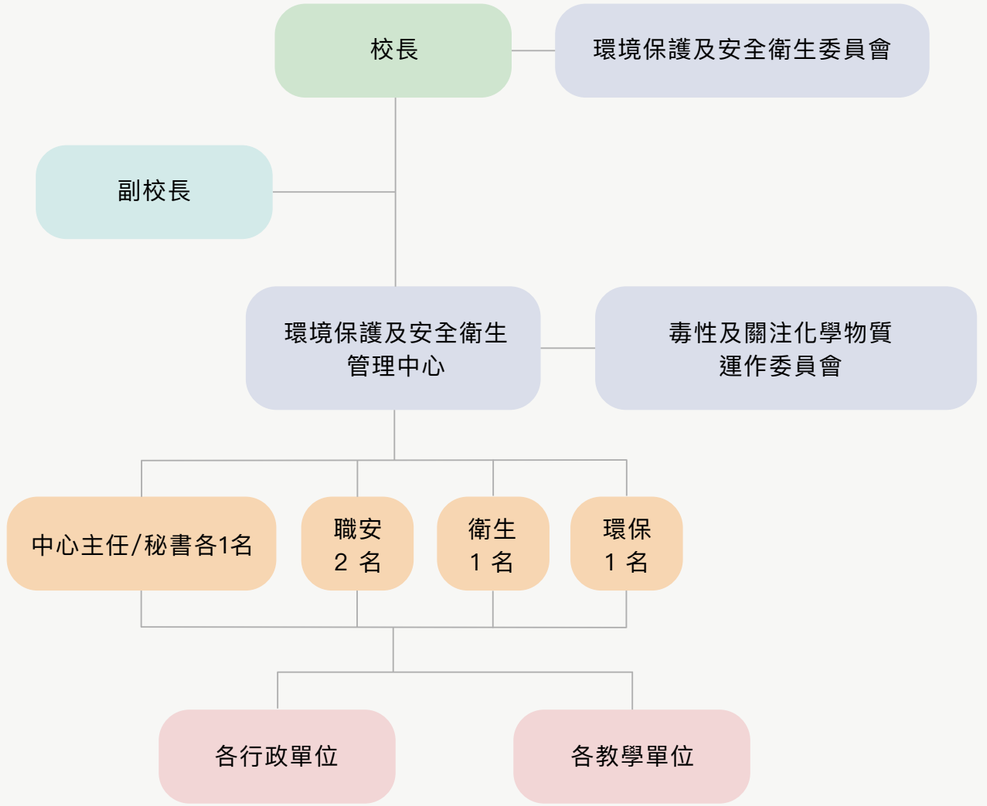
環安衛暨能源管理系統運作模式



逢甲大學承攬作業遵守事項

逢甲大學針對土木、水電及室內裝修等各類承攬廠商建立了完善的管理機制，要求所有合作供應商必須嚴格督導所屬職員與工人，切實執行職業安全衛生相關法令、營造設施標準及消防電氣安全規範，透過制度化的管理確保作業流程合法且安全，進而達成保障校園師生與施工人員人身安全的目標。

管理組織架構



114年度逢甲大學環境安全衛生政策目標及管理方案一覽表

政策

逢甲大學整合教學、研究與產學合作能量，推展安全衛生、健康促進與環境永續教育，執行環境、能源與職業安全衛生管理系統，強化教職員生教育、宣導及諮詢，積極推動永續智慧校園，並加強供應商及承攬商與利害相關者之溝通，以提升管理績效。

1. 確實遵守法規，善盡大學對於全球永續發展的責任。
2. 秉承持續改善精神，達成減少環境污染、預防災害發生，降低全校能資源使用量之目標。
3. 落實環境、安全、衛生、健康暨能源教育生活化，提升環境教育推廣率。
4. 致力於能源與資源研究，培育綠色科技種籽，以達成校園永續發展。



目標

1. 實驗室有害及可燃性氣體防治：增設防護設施，去除化學藥品、有機溶劑及粉塵等有害物。
2. 室內空氣品質管理，依法妥處。
3. 實施環境監測，維護人員健康及環境空氣品質。
4. 緊急應變演練，達到降減災目的 。



管理方案

依據各單位自行填寫之風險評估表，針對重大不可接受風險，通知一、二級環安人員及副知主管，提出改善方案如下：

1. 實驗室通風排氣設備改善。
2. 實驗室安全防護改善。
3. 生活污水及實驗室廢水污染防治改善。
4. 緊急應變演練。



ISO45001職業安全衛生管理系統認證

「環境保護及安全衛生管理中心」負責規劃並督導校園與實驗室的環安衛政策及計畫執行。透過導入「ISO 45001 職業安全衛生管理系統認證」確保體系有效運作，並制定「逢甲大學實驗室毒性及關注化學物質危害預防及應變計畫」，落實定期檢討與修正。此外，每學年固定辦理消防及化學災害應變演練，積極推行零災害工時制度，自民國 99 年至 112 年間，已成功取得累計超過 1,500 萬小時的無災害工時證明。



S/N:111664

登 錄 證 書

此證書授予

逢甲大學

台中市西屯區文華路100號

其領域如下

提供教學相關活動、支援教學相關之附屬活動

之職業健康安全管理系統符合以下標準

ISO 45001:2018

驗證稽核已通過並予以登錄

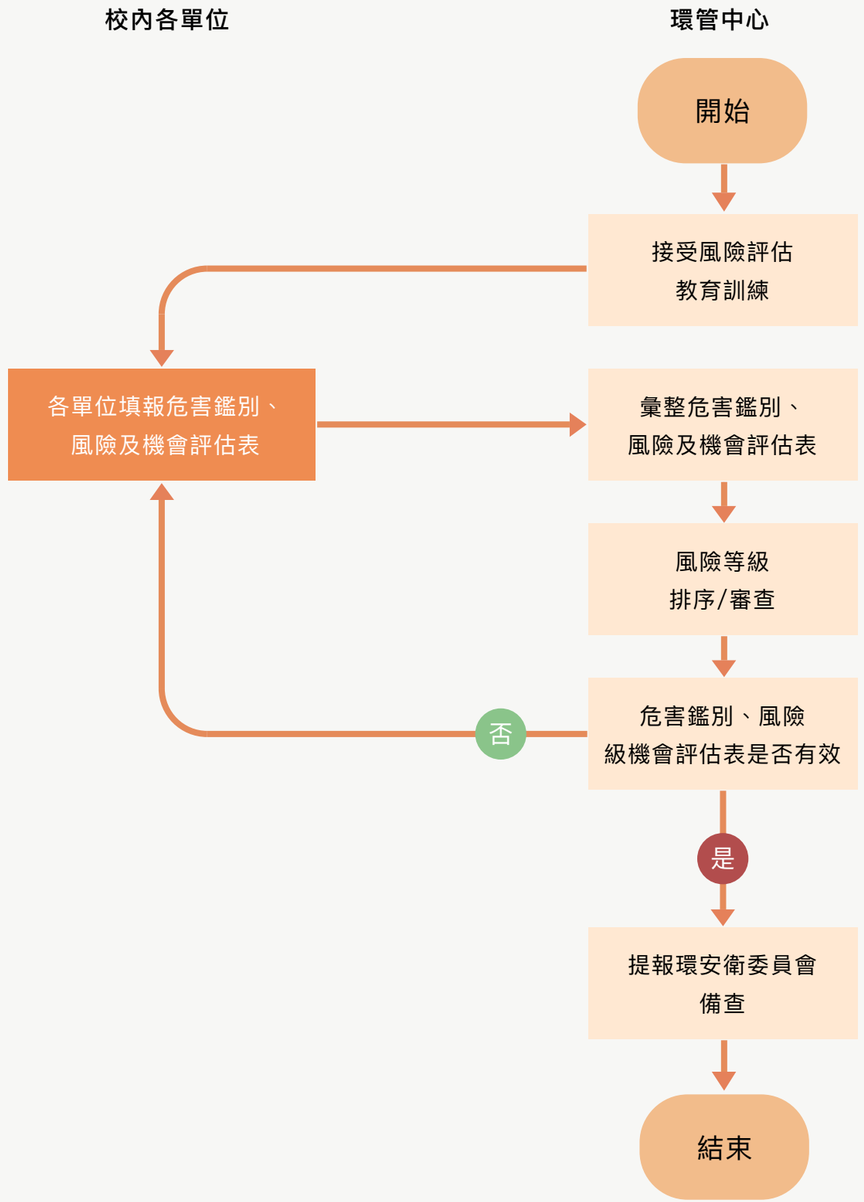
登錄號碼： 24OMA31608
登錄日期： 2024 年 05 月 10 日
發證日期： 2024 年 05 月 10 日
有效日期： 2027 年 05 月 09 日
驗證週期起始日： 2024 年 05 月 10 日
核　准：

環球國際驗證股份有限公司
UNIVERSAL CERTIFICATION SERVICE CO., LTD.

Management System Certification MS008

1. 本證書所有權歸屬環球國際驗證股份有限公司，台北市松山區南京東路四段21號4樓之1。
2. 證書登錄資料可於本公司網站www.ucacert.com.tw查詢。
3. 本證書之有效性維護，每年須接受例行性之稽核，若無法配合例行性追查活動，則註銷證書有效性登錄。

危害鑑別、風險及機會評估作業流程圖



職業安全衛生教育訓練

- 新進教職員、碩博士生安全衛生教育訓練–實驗室場所
- 新進教職員、碩博士生安全衛生教育訓練–一般作業場所(非實驗室)
- 安全衛生在職教育訓練–本校在職教職員生
- 外籍生安全衛生教育訓練–新進外籍教職員生
- 實驗室自動檢查教育訓練–實驗室管理環安人員

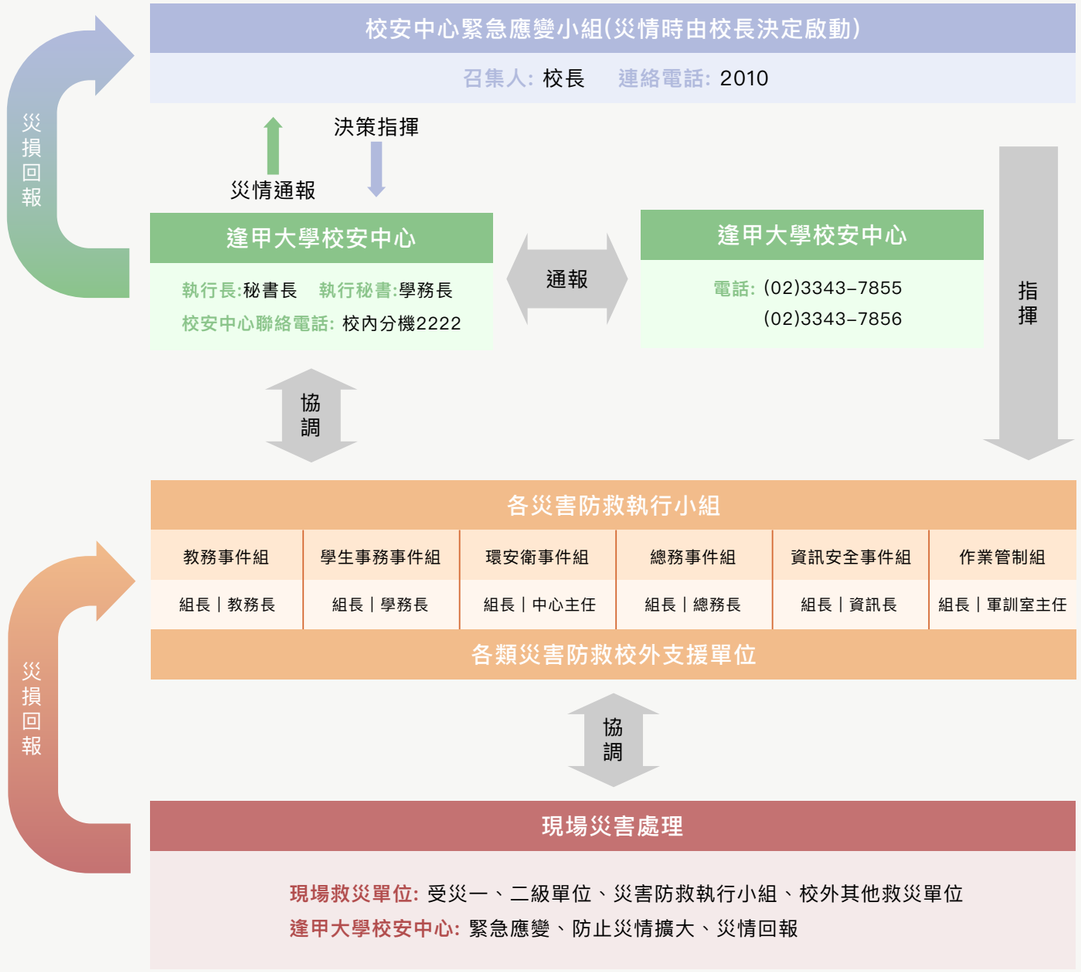
職業安全衛生教育訓練人數

學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
實驗場所安全衛生教育訓練人數	608 人	558 人	673 人



危害鑑別、風險及機會評估作業流程圖

逢甲大學校安中心體系圖



校園安全

逢甲大學依據教育部「構建校園災害管理機制實施要點」，成立「校園安全暨災害防救通報處理中心」。該中心由校長擔任主任委員，並劃分為學生事件、環安衛事件、天然災害、資訊安全及作業管制等五大執行小組。校內硬體設備方面，於校本部與福星宿舍分別裝設了1,377組及548組緊急求救鈴，並配合24小時值勤人力，全面整合校內防救災資源。透過即時有效的協作機制，該中心致力於發揮早期預警、快速通報與緊急應變功能，確保各類校園危安事件能得到妥善處置。

職掌

一、推動校園安全之宣導與預防。
二、訂定救災作業規定及流程，強化災害防救功能。
三、蒐集或研究校園安全事件之預防處理作為，提供各單位參考運用。
四、接受本校各單位校園安全事件之通報，依校安事件類別轉請權責單位處理或提供支援與協助。
五、建立相關救災聯絡網，並為本中心協調整合平台。

校園安全聯絡電話

1. 大門警衛室：04-24517250 #1234
2. 校安中心：04-24517250 #2222
3. 衛生保健組：04-24517250 #2541

校園靜僻處
失竊熱點
緊急求助鈴
自動體外心臟去顫器
緊急應變櫃
注意交通安全

福星校區校園安全地圖



校園安全地圖



校園夜間安全路線

1.學思樓 2.文華創意中心 3.土木水利館 4.育樂館 5.語文大樓 6.建築館 7.忠勤樓 8.行政大樓 9.理學大樓 10.工學館 11.丘逢甲紀念館 12.人言大樓 13.人社館 14.電通館 15.資訊電機館 16.圖書館 17.科學與航太館 18.商學大樓

111–114學年度危機個案列管統計

統計至115/4/20止　(單位：件)

學年度	校安個管（自我傷害、性平事件、親密關係暴力）	單位列管（情緒困擾、身心症）	合計
113	77	48	125
114	63	49	112

教職員工健康檢查

一般體格(健康)檢查	
健檢對象	未滿四十歲以下｜每 5 年健康檢查 1 次 四十歲 ~ 未滿六十五歲｜每 3 年健康檢查 1 次 六十五歲以上｜每年健康檢查 1 次
健檢內容	作業經歷、既往病史、生活習慣及自覺症狀、身高、體重、腰圍、視力、辨色力、聽力、血壓及身 體各系統 或部位、胸部 X 光 （大片）攝影、尿蛋白及尿潛血、血色素及白血球數檢、血 糖、血清丙胺酸轉胺酶(ALT)、肌酸酐(creatinine)、膽固醇、三酸甘油酯、高密度脂蛋白膽固醇、防癌篩檢，國健署四大癌篩 。
檢查費用	由環管中心統一申請補助，符合條件者全額補助
補助對象	年滿六十五歲者｜年資滿 1 年，每年補助 1 次 四十歲以上未滿六十五歲者｜年資滿 3 年，每 3 年補助 1 次 未滿四十歲者｜年資滿 5 年，每 5 年補助 1 次

健康職場促進計畫

逢甲大學環境保護及安全衛生管理中心關懷教職員工健康及職場狀況，每年辦理校內健康檢查，每兩個(單)月提供職醫諮詢與專業建議，並透過健康促進相關計畫執行，以確保本校同仁之健康。

1. 健康諮詢與健(體) 檢異常追蹤
2. 母性健康保護(a.妊娠,b.產後一年內,c.產後續哺乳)
3. 中高齡及高齡適性工作(45歲以上)
4. 預防異常工作負荷促發疾病
5. 職場預防不法侵害(職場暴力、職場霸凌、性騷擾、就業歧視等)
6. 重複性肌肉骨骼疾病預

教職員工健康檢查

112 年全校健康檢查異常前三名		
順序	內容	比例
1	低密度膽固醇	80.8%
2	身體質量指數	53.4%
3	總膽固醇	52.2%

113 年全校健康檢查異常前三名		
順序	內容	比例
1	低密度膽固醇	76.5%
2	身體質量指數	51.9%
3	總膽固醇	44.3%

114 年全校健康檢查異常前三名		
順序	內容	比例
1	低密度膽固醇	77.60%
2	身體質量指數	53.60%
3	總膽固醇	46.70%



推動職員積極運動

本校設有田徑場、網球場、排球場、籃球場、桌球室、健身室、有氧教室、游泳池運動設施，提供教職員工生使用，並由人資處提供社團經費補助，鼓勵教職員工組成社團積極運動，更以健康促進活動提升參與度。



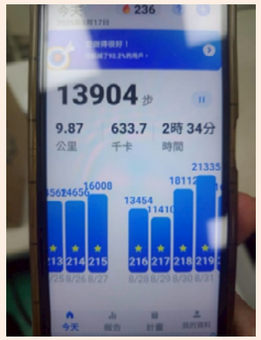


職場與職員健康促進活動

2025 酷熱超慢跑，超熱活！

於2025年7月1日至8月31日（共62天）辦理「2025酷熱超慢跑，超熱活！」活動。活動目標為鼓勵教職員持續規律運動，改善身心健康，減少久坐。本次活動共36人報名參加，26人完成後測(完成率72.2%)。達到運動天數27天目標者共17人(達成率65.4%)。17人平均運動天數：44.9天；平均累積步數：399,908步；平均累積運動時間：2,568分鐘。

本次活動成功鼓勵教職員養成運動習慣，整體平均運動天數達45天，顯示參加者能夠持續規律運動，累積步數與運動時間均有顯著表現。綜合以上成果，本次活動不僅提升了教職員的健康意識，也增強了團隊向心力。建議未來持續舉辦，並可規劃更多互動性挑戰，讓活動更具趣味性與凝聚力。

推動職場心理與情緒健康

社會情緒學習：理解、覺察、共感 專題講座

於2025年12月5日辦理「社會情緒學習：理解、覺察、共感」專題講座。內容涵蓋社會情緒學習之核心概念、五大能力向度，並結合實際生活與職場情境，引導與會者進行情緒覺察與同理反思。**本次活動包含教師1人次、職員62人次、學生6人次參與，共回收67份有效問卷。**多數填答者「同意」或「非常同意」講座內容有助於提升其對社會情緒學習（SEL）概念之理解。約九成以上與會者表示「非常願意」或「願意」再度參與類似主題之講座，顯示本次活動具高度滿意度與延續推動之可行性。SEL主題不僅符合職場與校園需求，亦有助於促進情緒管理與人際互動能力。多數人表示講座有助於提升其情緒覺察敏感度、同理與共感能力，並且更了解如何將SEL概念應用於人際互動或工作衝突之改善。




114年度社會情緒學習推廣活動

於114年10月21日至114年12月4日期間辦理共9場次工作坊。活動透過和菓子練切、療癒苔球、酒精墨水流體畫、花藝設計及鹿角蕨植栽等多元手作紓壓體驗，提供全校師生在安全、放鬆的情境中，透過雙手創作連結內在感受，覺察自身情緒狀態與心理壓力，並學習情緒調適與自我照顧的方法。**本次活動全校師生共152人次參與。**從統計回饋表得知，對於活動的內容平均有90.4%的參與者感到非常滿意；講師的表達或帶動能力平均有88.5%感到非常滿意；活動能夠釋放壓力平均有85.6%感到非常滿意。參與者不僅能完成具美感與成就感的作品成品，提升自我肯定與情緒穩定度，學習以更溫柔與接納的態度面對自我，進而提升正向情緒素養與壓力因應能力。





114年度導師知能研習

於114年4月11日至114年11月11日期間辦理共12場次導師知能研習。課程內容包含：身心症、會談技巧、性平議題、自殺防治、網路成癮及壓力調適，促進導師將心理衛生知能及生活產生連結；並搭配靜心舒壓課程，幫助導師調整面對輔導工作的身心平衡。**本次研習全校教職員共375人次參與。**整體成效良好，導師及教職員均表達高度肯定。研習不僅提升教職員在心理健康、性別議題與自我照顧等面向的專業知能，也強化其在校園輔導與日常互動中的敏感度與實務能力，為營造更友善與支持性的校園環境奠定良好基礎 。





第三章　Chapter 3

重大議題之溝通

3.1 互動關係人 ——— 49

3.2 重大主題鑑別流程 ——— 51

3.3 管理方針 ——— 53



3.1 互動關係人

為釐清對學校有直接或間接影響，或受學校影響的個人與團體，本校依據其與校務的關聯性，劃分出九大類別的互動關係人，並深入了解他們關注的重點議題，同時建立完善的溝通機制，促進雙向交流與回饋，進一步推動學校整體發展。

	對逢甲的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
在校生	學生是逢甲持續追求卓越教學與社會責任實踐的原動力。我們重視學生的多元需求與回饋意見，並積極營造安全、友善與具啟發性的學習環境。	・逢甲淨零發展推動 ・教學 / 研究品質 ・校務治理	學校網頁	隨時
			學校社群平台	隨時
			校友會	隨時
			畢業流向調查	每年一次
			逢甲人月刊	每月一次
教職員工	教職員是逢甲大學推動永續與教學創新的核心。我們致力於提供良好的工 作環境與專業成長資源，攜手教職員共同打造具使命感與向心力的校園。	·財務健全 ·教職員工福利 ·校務治理	校務會議	每學期兩次
			行政會議	每兩週一次
			院務會議	每學期至少一次
			系務會議	每學期至少一次
			教職員系統	隨時
			學校社群平台	隨時
家長	家長是學生求學生涯中的重要夥伴。透過多元溝通與參與機制，與家長建 立信任關係，共同關心學生學習歷程與成長發展。	·逢甲淨零發展推動 ·教學 / 研究品質 ·校務治理	預見逢甲	每年一次
			學校網頁	隨時
			學校社群平台	隨時
			各單位信箱	隨時
校友	校友是逢甲校務發展的重要支柱。不僅傳承學校精神，也透過資源回饋與 實務經驗分享，協助學弟妹拓展視野，促進校友與學校的雙向連結。	·逢甲淨零發展推動 ·教學 / 研究品質 ·校務治理	學校網頁	隨時
			學校社群平台	隨時
			校友會	隨時
			畢業流向調查	每年一
			逢甲人月刊	每月一次

	對逢甲的意義	關注議題	溝通管道	溝通頻率
企業	企業與實習機構是逢甲深化產學合作的關鍵夥伴。透過實習、研究與合作 專案，培育具備實務能力與永續思維的未來人才。	·逢甲淨零發展推動 ·教學 / 研究品質 ·校務治理	學校網頁	隨時
			校園徵才	隨時
			產學合作	隨時
政府機關	逢甲大學積極配合政府永續政策與高等教育發展方向。擔任區域與國家發 展的重要夥伴，共同推動教育創新與社會進步。	·逢甲淨零發展推動 ·教學 / 研究品質 ·校務治理	公文	上班時間隨時
			計畫書往來	視計畫而定
			學校網頁	隨時
			校務評鑑	評鑑時期
高中職師生	高中職師生為招生宣傳與教育理念傳遞的重要橋樑。我們與高中職教師共 同關注學生升學與未來發展，協助學生認識大學環境與多元學習資源，啟 發其生涯方向。	·逢甲淨零發展推動 ·教學 / 研究品質 ·校務治理	招生資訊網	隨時
			預見逢甲	每年一次
			校系宣講	隨時
			寒暑假營隊	每年至少兩次
			社區發展志工隊	每年兩次
社區鄰里	社區是逢甲大學實踐大學社會責任的重要場域。我們與在地居民建立共榮 共好關係，提供附近居民之休閒活動場域。	·逢甲淨零發展推動 ·教學 / 研究品質 ·校務治理	校園大型活動	隨時
			學校社群平台	隨時
			學校網頁	隨時
合作夥伴	其他大學為本校推動區域共好的重要夥伴。我們透過資源共享、研究計畫等 合作機制，攜手回應社會與環境挑戰，強化高教體系整體影響力，實現永續 共學共榮。	·能資源管理 ·教學 / 研究品質 ·校務治理	學校網頁	隨時
			學校社群平台	隨時
			各計畫合作	視計畫而定

3.2 重大主題鑑別流程

GRI 2-25/3-1/3-2/3-3/413-1/413-2

本校為了解各互動關係人對校內各項發展議題之態度並據以揭露回應，永續報告書編製小組參考AA1000SES利害關係人議合標準（Stakeholder Engagement Standards, SES）的五大原則：依賴、責任、關注、影響力及多元觀點，確定首要溝通的九類互動關係人，包括在校生、教職員工、家長、校友、企業、政府機關、高中職師生、社區鄰里、合作夥伴。

階段一 鑑別階段：

針對永續議題之蒐集，參考本校112-114學年度中程校務發展計畫、他校永續報告書、國際標準規範以及國際最新永續發展趨勢，辨識出15項重要永續議題，包括5項永續營運議題、6項人才孕育議題、4項環境永續議題，作為編撰本校2025年永續報告書的重大性議題揭露之重點。

階段二 分析階段：

一級主管：為確認永續議題對本校永續發展之重要性影響程度，本校透過問卷發放向各單位主管進行調查，邀請主管單位一同衡量各類互動關係人對本校營運活動與影響力之重要性。

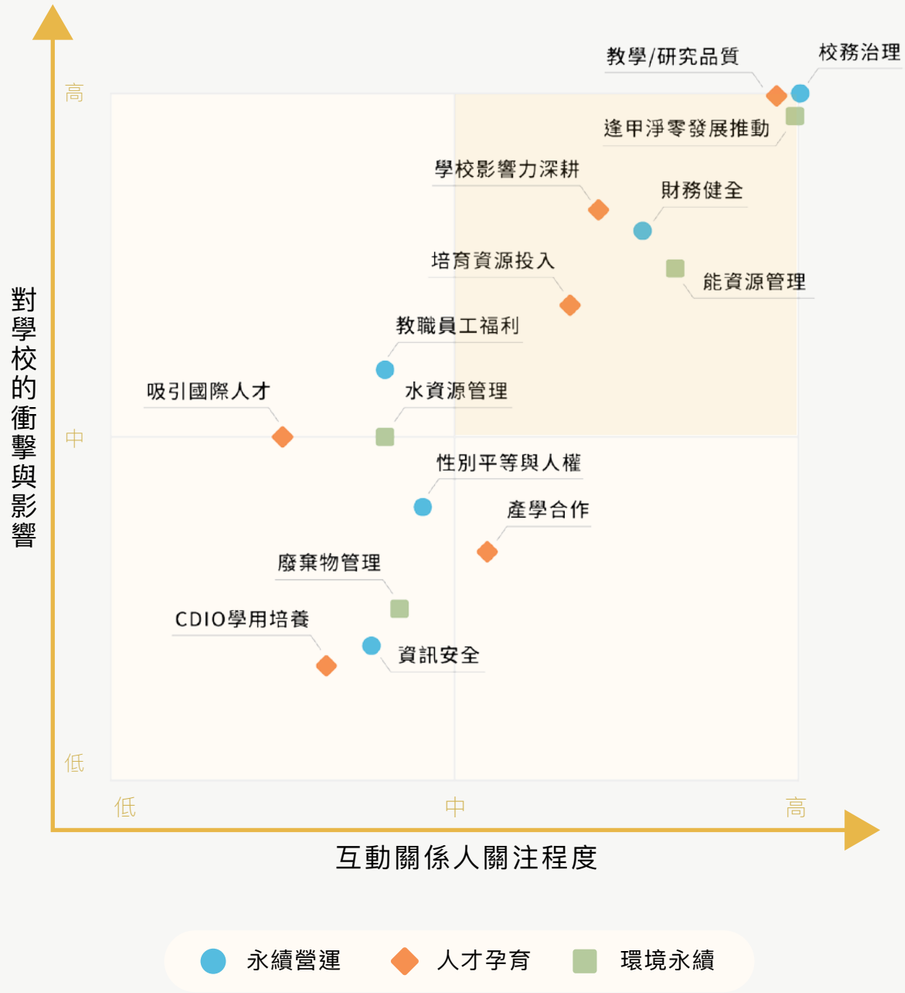
互動關係人：為蒐集各互動關係人對永續發展議題的看法與關注程度，本校向互動關係人發放調查問卷，邀請填答者針對每項永續議題進行重要性排序，共回收459份問卷。

階段三 確認階段：

依據前述步驟將回收問卷進行問卷分析，依分析結果繪製出關注程度、衝擊程度矩陣圖，經永續報告書編製小組確認後，優先選定6項議題為重大性議題，包括校務治理、教學/研 究品質、逢甲淨零發展推動、財務健全、能資源管理及學校影響力深耕。

逢甲大學 2025 永續重大主題鑑別

在2024年經由互動關係人議和，辨識出15項重大永續議題，2025年經由互動關係人與永續委員會審定，持續保持此15項重大永續議題並予以優化，並計畫於2027年重新調查永續重大主題。



聚焦永續四視角

在重大性議題選取上，本校參考了《哈佛商業評論》的「貫徹永續的「四視角策略」(Getting Strategic About Sustainability) 一文，在避免「所有項目皆重大」的前提下，經由四個視角，即是組織的目的、 利害關係人影響力 、科學與技術、組織價值等面向，從而找出六項重大性議題。

視角	關鍵提問	對應
目的	引導逢甲的價值觀是什麼？	中庸之道、大好（E）共善（S）同樂（G）
利害關係人影響力	互動關係人關心什麼？	互動關係人議合與調查
科學與技術	逢甲產生了哪些永續影響力？	社會影響力評估
組織價值	哪些議題可以為逢甲創造永續價值？	逢甲管理層會議討論

Jay, J., Isaacs, K., & Nguyen, H. L. (2025). Getting Strategic About Sustainability. HARVARD BUSINESS REVIEW, 104(1–2), 60–69.

重大性議題列表

	重大性議題	對逢甲重要性	對應章節	對應 GRI
永續營運	校務治理	健全的校務治理是確保逢甲大學永續發展的根基，其不僅關乎學校運行的穩定性，更體現於資源配置的公正度，以及校方對師生與社會期待的積極回應。我們始終致力於建構一個負責任且公開透明的決策環境，讓多元聲音能轉化為學校進步的動力。	1.4 治理架構	GRI 205 GRI 206
	財務健全	穩健的財務體系是校務發展最強大的後盾，直接影響教育資源的深度與教學品質的延續。逢甲大學秉持審慎且透明的財務規劃，精準配置預算以確保資源效益最大化。面對高等教育環境的劇烈變動，我們積極開拓多元財源，藉此強化財務韌性與抗壓實力，確保學校在挑戰中仍能穩健成長，為師生打造長久且優質的學習環境。	1.6 財務永續	GRI 201–1 GRI 201–2 GRI 201–4
人才孕育	教學 / 研究品質	逢甲大學將優質的教研體系視為發展命脈。我們透過課程架構的持續優化與教學模式的革新，激發教師的跨域協作能量，並深耕關鍵研究領域。在教學實踐上，本校著重鍛鍊學生的實作技能與批判性思維，致力於擴大學術影響力，將研究成果轉化為實質的社會貢獻，培育能應對未來挑戰的卓越人才。	1.7 教學環境與品質	GRI 201–4 GRI 203
	學校影響力深耕	大學的價值不僅限於學術殿堂，更在於對社會正向變革的驅動力。本校積極對接大學社會責任（USR），與政府、產業及地方社區建立緊密的夥伴關係，透過跨界合作精準洞察在地需求，將專業知識轉化為解決現實問題的創新方案。從生態環境的永續守護、長照體系的關懷網絡到地方文化的傳承創新，逢甲師生打破校園邊界，將教學場域延伸至真實社會。我們透過長期的在地深耕，落實「學以致用」的精神，期許將學術能量轉化為共好動能，為推動社會的永續轉型貢獻關鍵力量。	6.3 USR 實踐 6.4 學生永續推動力	GRI 413
環境永續	逢甲淨零發展推動	面對全球氣候變遷的嚴峻挑戰，逢甲大學積極落實淨零排放路徑。我們透過能源轉型與管理革新，全面推動校園節能減碳、擴大再生能源佈建，並將永續建築理念融入校園規劃，致力於精準降低環境碳足跡。透過從設施管理到學術研究的同步並進，我們正穩健邁向綠色轉型目標，發揮高等教育在環境守護上的領先示範作用，共創永續未來。	7.3 水務治理 7.4 碳能減量 7.5 廢棄物管理 7.6 綠色採購 7.7 生態永續	GRI 303–1 GRI 303–2 GRI 303–4 GRI 303–5 GRI 305 GRI 306–3 GRI 306–4 GRI 306–5 GRI 308
	能資源管理	逢甲大學將資源的高效管理視為永續治理的重中之重，致力於深耕低碳能源路徑。本校建立起數位化的監控體系，並結合設備汰換優化，精準提升能源使用效益。透過設備優化、能源監控，提升能源使用效率，本校亦同步推動「永續生活實踐」，將環保意識融入師生日常，邁向低碳、環保的永續校園。	7.2 電力能源管理	GRI 302–1 GRI 302–2 GRI 302–3 GRI 302–5

3.3 管理方針



校務治理 #同樂(G)

面向	承諾	作為
風險控管與永續治理	帶著「大好共善」初心，透過外部評鑑讓辦學更透明。不只用 AIoT 科技守護校園，更把應對氣候變化、防範詐騙的危機意識，自然融入在課程與建築空間裡，同時透過 USR 走入社區，讓永續不只是口號，而是我們的日常。	1. 落實外部監督與透明評鑑：於 2025 年完成第三週期大學校院校務評鑑實地訪評。透過外部專家學者、董事會及師生互動關係人的多方座談，確保校務營運受各界監督，並將回饋建言納入校務自我改善與長期治理規劃。 2. 科技賦能與產學協作治理：2025 年攜手智捷科技打造 5G × AIoT 創新應用基地與校園「智慧試驗場（Sandbox）」。引進企業資源與邊緣運算設備，推動智慧城市與永續能源等前瞻應用，強化智慧校園治理與實務教學。 3. 打造低碳共生的開放校園：落實「負建築」理念之「共善樓」於 2025 年榮獲都市空間設計大獎。該建築取得低碳認證（預估 60 年減碳近 2 萬噸）及 82% 高綠覆率，並採「無圍牆」設計與社區市民共享空間，實踐空間民主與環境教育。 4. 扎根數據化的永續生活實踐：2025 年於新生成長營全面導入「綠色校園倡議」，讓學生入學即體驗淨零生活。同步推出「碳足跡計算器」數位工具，以客觀數據引導師生檢視自身碳排，將永續意識轉化為日常食衣住行的減碳行動。
多元共融校園	落實「以人為本」的教育理念，營造尊重友善平權的環境。推動性別平等、深化國際文化交流、促進原住民族社會參與發展及全民原教，並全方位照護學生身心健康，打造多元共融的校園文化。	1. 推動性別平權與友善校園：本校致力推動性別友善環境。2025 年由學生會協同學務處及性別平等教育委員會辦理「性別平等教育月」，涵蓋校園倡議與月經平權策展，落實身體自主權教育，由下而上深化校園平權文化。 2. 跨文化交流與國際共融：為營造國際化友善學習場域，國際事務處於 2025 年主辦「國際文化節」，匯聚逾 40 國境外生參與展演與市集，吸引逾萬名師生與社區民眾共襄盛舉，實質提升校園多元文化包容度與師生國際視野。 3. 落實全民原教與社會賦能：本校積極建立完善之原民支持系統。對內由原住民族學生資源中心提供原民生生活與課業照護，推廣「全民原教」；對外則透過社會創新學院與永續處參與社會企業世界論壇（SEWF），鏈結國際資源推動原民賦能與地方創生。 4. 促進人本關懷與師生福祉：秉持全人教育理念，學務處整合校內外政府與社會資源，辦理「與心相逢．甲你作伴」等主題活動，宣導涵蓋人權法治、交通安全、特殊教育與心理健康等多元議題，全面建構支持性環境，照護師生身心福祉。
利害關係人溝通與人才發展	致力打造透明互信的溝通管道與優質的教研環境。對內強化師生輔導與教職員福祉，對外深化與家長及高中端的連結，全面落實優質攬才與穩健留任的人才永續願景。	1. 提升薪資留才：2025 年全面調薪 3%，並啟用「共善樓」優化整體教研環境。以具競爭力的待遇與優質設施提升教職員向心力，具體展現學校留才與攬才之決心。 2. 深化全員輔導：舉辦全校導師輔導工作座談，整合職涯探索與心理諮商等資源。強化師生雙向溝通與互動，建立具備高度支持力與溫度的校園陪伴系統。 3. 創新教學留生：推動 AI 融入課程與產學接軌，將創新教學轉化為卓越的留生績效。2025 年就學穩定率達 95.84%（全國私校第一），具體達成學生人才的深耕與培育。 4. 擴大外部議合：舉辦「預見逢甲」活動，主動與全台高中生、家長及教師面對面溝通學系特色與職涯發展。透過實質的外部關係人議合，帶動日間部學士班 100% 註冊率之佳績。

財務健全 #同樂(G)

面向	承諾	作為
財務穩健與透明治理	承諾維持穩健的財務結構與高標準的透明治理。透過嚴謹的預算管控與內控制度，並定期公開經會計師簽證之財務報表，確保資源精準投入於教學優化與學生福祉，奠定校務永續發展根基。	1. 財務資訊全面公開透明：於逢甲財務處官網定期公告會計月報、預決算書，以及經會計師查核簽證之本校與附屬作業組織財務報表，確保營運狀況受內外部嚴格監督。 2. 資源精準投入辦學核心：編製並公開「學校教學研究表現」與「學生就學輔助執行成效表」，確保營運資金妥善分配至獎助學金、急難救助與創新教學，落實高教資源運用之責信。 3. 嚴謹預算管控與法規遵循：落實年度預、決算之編列與執行追蹤，並辦理財務人員之「教育訓練及相關法規」宣導。強化內部控制與各項經費稽核機制，確保校務基金的穩健調度與高效營運。
多元籌募資金	透過爭取政府計畫補助、擴大產學合作規模，以及凝聚校友與社會捐款，將資金精準挹注於創新教學、科研發展與弱勢扶助，厚植校務永續發展的財務根基。	1. 校友捐資助學：持續鏈結「高雄市逢甲歡喜人協會」及文教基金會等校友資源，設立獎助學金與急難救助金（23 年累計發放逾 2,266 萬元）。結合校內弱勢助學資料庫，將社會善款精準投放於清寒學子，落實教育翻轉人生。 2. 爭取深耕補助：以卓越辦學績效爭取教育部「高等教育深耕計畫」，2025 年獲核定近1.6 億元補助（居全國綜合私校之冠）。資金主力投入於 AI 數位轉型、航太前瞻科技與國際雙學位學程，實質提升學生全球競爭力。 3. 擴大產學引資：積極與國內外指標企業（如台積電、美光及德國弗勞恩霍夫協會等）締結產學聯盟。年度產學合作經費突破 6 億元（連續八年蟬聯私校第一），以充沛的外部研發資金活絡校園創新動能與產學接軌。
永續財務投入	落實大學社會責任與永續治理，將 ESG 準則全面納入校務資金與重大建設的財務決策中。透過嚴謹的「責任投資」原則配置綠色金融商品，支持推動社會包容與低碳轉型的優質企業；同時將資金實質挹注於生態友善的綠色校園建設，以具體的財務行動發揮正向的社會與環境影響力。	1. 導入 ESG 責任投資：校務發展及福儲信託基金投資「富邦台灣公司治理 100 基金」，將資金精準挹注於推動減碳與落實永續的台灣優質企業。 2. 聚焦社會包容投資：福儲信託投資「法巴社會包容成長基金」，以資本支持重視「工作環境、社會流動與減碳」的全球企業，推動社會正向轉型。 3. 挹注綠色低碳建設：斥資 25 億元完成「共善樓」新建工程，深度呼應「負建築」理念，將財務投入轉化為低碳且生態友善的綠色校園空間。

#同樂(G)

未來目標	1. 強化互動網絡，型塑包容性生態系大學。 2. 營造透明化的數據驅動決策分析文化。 3. 人力資源活化，型塑學習型組織。 4. 打造智慧、韌性及友善的安全校園。 5. 建構永續經營的整合財務管理架構。 6. 強化經濟與文化不利學生支持系統，建構主動關懷與多元適性資源鏈結機制。

教學與研究品質 #共善(S)

面向	承諾	作為
創新教育與品質卓越	落實以「學生學習成效」為本位的教育理念，推動 AI 融入教學與系統性思維。透過跨域課程培育、永續創新實作與產學深度結盟，打破學科框架，並以嚴謹的品保機制與國際認證，打造與時俱進的卓越教育體系。	1. AI 與科技賦能：將 AI 從理工延伸至人文學科，如中文系導入生成式 AI 必修學分。全校推動數位自主學習，結合 AWS 資源（AWSome Day）深耕雲端人才，將教學從「知識授予」轉向「能力建構」。 2. 跨域產學結盟：以 CDIO 模式推展跨域課群獲教育部千萬補助。積極締結指標性產學實驗室，包含奈微光（矽光子醫療感測）、鴻準精密（光機電聯合實驗室），及遠雄集團（AI 施工機器人），讓學生實作直接接軌業界。 3. 永續與社會創新：開設「企業永續發展學分學程」，引導學生以 MR/AI 技術提出 ESG 商業解方。舉辦跨域創新實踐競賽並參與地方創生（如浪花永續生活節），結合系統思維講座，鼓勵以科技解決真實社會議題。 4. 教學品質保證：秉持 PDCA 架構落實形成性評量、總結性教學評量與新生學習適應調查。開發「品保效能 AI 加速器」優化行政數據分析與問卷修訂，確保持續優化教學回饋與改進機制。 5. 國際教育認證：推動系所參與 IEET 國際工程教育認證。2025 年共 10 系所全數通過，並成為歐洲 ENAEE 全台唯一私校觀摩對象，確保學生核心能力與全球接軌，提升國際職涯移動力。
國際鏈結教學	致力拓展校園全球視野與跨文化交流。透過深化國際頂尖學府結盟、擴大海外移地教學與永續實習，並積極參與跨國科研與聯合國 SDGs 倡議，全面提升學生的全球移動力與科技外交實力。	1. 深化頂尖學府結盟與雙聯學制：與全球 50 強澳洲昆士蘭大學（UQ）成立在台首座「UQ Global Connect–Taiwan」合作基地，推動商學與資電雙聯學位及暑期交流。持續強化與日本九州大學、近畿大學等名校的學術互訪，擴展跨國共學網絡。 2. 拓展海外移地教學與永續實習：透過教育部「學海築夢」計畫，帶領學生深入全球實踐永續行動。包含赴西非布吉納法索推廣有機農業、於澳洲布里斯本參與食物銀行運作、至泰國偏鄉落實循環經濟教育，以及前往澳門研討博弈產業經濟，落實知識的全球在地化應用。 3. 推動跨國科研創新與科技外交：維運 APEC 先進生物氫能技術研究中心（ACABT），於 APEC 會議簽署亞太科教合作宣言。深化與義大利國家研究委員會（CNR）十餘年合作，成立國際創新平台，選送學生赴義大利投入廚餘產氫與空氣感測等綠色科研實習。 4. 賦能青年領袖與國際永續倡議：積極輔導校內國際學生參與全球層級會議。如推派外籍生參與泰國 UN–SDGs 青年論壇，並站上聯合國亞太經社會（UNESCAP）總部發表永續解方與「曼谷青年宣言」，厚植跨國解決問題的能力與全球影響力。
學術創新與社會影響力	聚焦 AI 科技應用、ESG 永續發展與跨國商管領域，推動具備實務應用價值的前瞻研究。將學術產出積極轉化為解決社會痛點（如智慧交通安全、企業治理）的具體解方，並持續擴大逢甲在全球與區域的學術影響力。	1. 科研扎根與師生傳承：深耕大學部學術量能，以「大手牽小手」模式由教師帶領學生投入研究。2025 年本校獲國科會大專生專題研究計畫核定件數高居全國第六（通過率逾 51%），展現強大的學術培育底蘊與師生共創價值。 2. AI 驅動與社會痛點解方：運用 AI 技術精準回應社會需求。自控系與資工系學生針對台灣「行人地獄」交通痛點，開發 AI 軌跡預測與先進駕駛輔助系統（ADAS），接連勇奪「台灣管理學會 AI 論文競賽」與「自動控制學會碩士論文獎」全國特優，以頂尖科研實力守護大眾安全。 3. 商管精進與永續金融治理：深化管理學術與實務之結合。企管系師生榮獲具「管理界奧斯卡」之稱的聯電經營管理論文獎傑出獎；並領先導入語言模型（LLM）技術分析企業 ESG 資訊揭露，奪得 ESG 永續投資與發展論文獎，為資本市場與企業創新提供具體政策建議。 4. 活絡學術網絡與跨國鏈結：積極搭建跨國與跨領域學術平台。承辦國科會管理二學門工作坊提升國內研究量能；並主辦 2025 逢甲 – 東協商管國際學術研討會（ICBM），匯聚 7 國百位學者共論區域經濟與永續挑戰，實質深化新南向與全球學術影響力。

學校深耕影響力 #共善(S)

面向	承諾	作為
社區發展與地方關懷	積極投入 USR 計畫，整合研發量能解決真實社會問題，將學術價值轉化為社會影響力。深耕在地，建立與社區共榮的夥伴關係，提升區域發展韌性。投入專業資源協助地方解決困境，成為推動區域永續發展的關鍵力量。	1. 跨域協作與在地韌性深耕：以 USR 計畫 為核心平台，整合本校研發量能並鏈結 台中市政府 與 西屯區社區 資源，推動「深耕在地韌性、永續防災」專案。2025 年透過產官學三方協作，累計培訓超過 1,360 名具國家認證之防災士，實質將專業減災技術轉化為社區自主防護網，強化地方應對氣候變遷之社會韌性。 2. 文史轉譯與地方創生實踐：積極投入「舊城故事書院」計畫，引導師生走入社區進行深度的文史紀錄與田野調查。透過專業的數位轉譯技術協助地方保存文化記憶，並輔導社區發掘在地特色以推動 地方創生；憑藉卓越的社會實踐成效，本校更勇奪 2025 年 TSAA 台灣永續行動獎—銅獎，展現大學引領區域永續發展的關鍵價值。
永續素養與人才培育	打造全校性永續教育生態系，培養具備系統思考與跨域解決問題能力的綠色領袖人才，以校園為實驗室，落實「學用合一」。	1. 跨域學程與 SDGs 素養扎根：全面推動 「企業永續發展學分學程」 與跨領域專題課程，系統性將 SDGs 核心精神融入各院系教學大綱。透過跨院系資源整合，建立全校性永續教育生態系，引導不同專業背景學生建立系統思考能力，達成永續知識與專業職能的深度融合。 2. CDIO 實務教學與 ESG 實踐培育：2025 年全面對接 CDIO（構思、設計、實施、操作）實務教學模式，直接引導學生參與企業真實之 ESG 命題。透過產學協作場域，讓學生在校期間即投入實質永續專案之規劃與執行，培訓具備「即戰力」與「問題解決能力」的綠色領袖人才，落實大學培育永續實踐者的社會使命。
大學社會責任實踐	傳遞關懷與希望，將資源送入偏鄉。支持學生投入社會服務，透過長期的陪伴與教育，實質改善弱勢群體的學習與生活品質。致力於成為具備在地影響力與國際競爭力的永續典範大學。	1. 規模與志工動員： 2025 年由學生社團組成 11 支「基層文化服務隊」，成功動員超過 300 位學生志工 投入實質服務行列，服務足跡涵蓋全台偏鄉與在地國小，預計為超過 700 位偏鄉學童 提供多元陪伴與實質協助。 2. 專業轉化與社會貢獻： 將青年學子的課堂專業與熱忱轉化為具體的社會影響力，落實大學社會責任（USR）與在地關懷；結合大學專業設計在地化課程，透過教育陪伴、科學實驗與文化體驗三大核心主軸，全面深耕偏鄉教育計畫。

#共善(S)

未來目標	1. 整合跨域學群，推動前瞻重點研究。 2. 推升學研質量，強化國際鏈結與跨域合作。 3. 建構永續學研環境，提升研究能量與競爭力。 4. 創新學制強化學生跨領域能力，有效培養 STEAM 人才。

淨零發展推動 #大好(E)

面向	承諾	作為
實踐淨零永續	「2041 年達成氣候中和」 為終極目標。建立最高層級的治理架構，透過系統化的盤查與減碳路徑，將淨零精神植入校務發展核心。	1. 跨域共融與偏鄉教育深耕：由學生社團領軍組成 11 支「基層文化服務隊」，動員超過 300 位學生志工深入全台偏鄉與在地國小。透過長期且系統性的教育陪伴計畫，將大學專業知識轉化為具體的社會服務行動，預計帶動超過 700 位學童受益，實質填補城鄉教育資源落差，展現本校學子關懷社會之核心素養。 2. 多元實踐與社會影響力轉化：服務內容整合科學實驗、教育陪伴與文化體驗，以創新的實作課程激發偏鄉學童之學習動能。志工團隊透過「做中學」落實利他精神，不僅厚植學生自身的領導力與跨域溝通能力，更建立起可持續發展的偏鄉服務模式，將學術量能實質轉化為具備溫度的社會影響力，深化本校與在地之連結感。
環境綠美化	打造「森林系校園」，推動與自然共生的綠建築與生態空間。透過高覆蓋率的綠化與親生命設計，調節校園微氣候，提升校園固碳能力。	1. 組織變革與永續治理核心：正式成立「永續發展與社會責任處」作為校務治理核心，並下設「永續治理委員會」統籌跨部門事務，建立由上而下的決策與執行機制。透過組織架構的制度化，將永續發展目標與校務中長程計畫深度結合，落實具備系統性與延續性的治理方針，強化本校邁向淨零校園之組織韌性。 2. 數位轉型與全範疇碳排管理：2025 年全面運用「永續領航儀」智慧監測體系，率先完成涵蓋範疇一、二之溫室氣體盤查。透過數位化管理工具達成數據之即時揭露與精準分析，確保減碳進度透明可追蹤，並以此科學基礎制定具體的減碳策略，實踐從數據監控到實質減量之治理價值，引領校園邁向 2041 淨零排放目標。
提升校園永續意識	強化全校師生對永續的認同感與淨零素養，讓減碳成為自發性的生活態度。建立完整的倡議機制，培養師生具備解讀碳數據與執行減碳行動的能力。	1. 永續實務教育與校園倡議動能：創新開設「碳盤查與永續實務」專題課程，將碳核算理論與實務應用深度對接；並結合年度盛事「逢甲永續生活節」發起減碳倡議行動。透過情境式教育與多元互動媒材，將抽象的淨零概念轉化為師生可參與的日常實踐，建立校園內具備高度共識的永續文化價值，達成環境守護與生活品質的雙贏。 2. 志工行動治理與淨零素養轉化：正式成立校內「永續志工隊」，引導學生由被動學習者轉化為校園治理的推動者，深入參與校園能源普查與節能宣導任務。透過第一線的節能監測與數據回饋，將學生的淨零素養實質轉變為具體的校園參與行動，不僅厚植學生的永續領袖潛能，更為本校邁向淨零校園提供堅實的同儕推廣與執行量能。



能資源管理

#大好(E)

面向	承諾	作為
能源管理與節約措施	利用智慧科技達成精準節能，極大化能源使用效率。透過數據監測取代傳統管理，持續優化校園設備能效，降低整體校園能耗。	1. 智慧能源監測與電力足跡轉譯：全面導入「永續領航儀」智慧能源監測系統，建構全校式電力足跡動態分析體系，達成能源使用量之即時可視化管理。透過精準的數據監測取代傳統行政推估，2025 年依據大數據分析結果，系統性優先汰換校內老舊空調與照明等高耗能設備，從源頭落實能源效率優化，達成以數據為基礎的科學治理目標。 2. AI 自動化驅動與數位能源治理：領先導入 AI 自動化節能排程技術，針對校園不同場域之使用慣性進行深度學習與智慧調控。透過 AI 技術精準回應校園用電峰值需求，實現數位驅動的精準節能管理，不僅大幅降低非必要之能源損耗，更將尖端科研實力實質轉化為低碳校園的營運效能，樹立高等教育界數位能源治理之創新典範。
水資源管理與利用	珍惜每一滴水，實現水資源的極致循環。強化校園的雨水與中水回收系統，並透過硬體更新與智慧監控，確保每一滴水都能發揮最大價值。	1. 智慧監測預警與水足跡精準管理：全面布建校園智慧水表系統並定期更新高效節水設施，建立即時數據監控平台以落實精準的水足跡管理。透過數位化監測技術，2025 年實現滲漏點之即時自動預警與修復，從源頭有效防止水資源浪費，並配合大數據分析優化用水配置，達成校園水資源使用效率之極大化。 2. 中水系統優化與資源循環實踐：2025 年持續優化「中水回收再利用系統」，透過先進水處理技術將校園生活排水轉化為高品質回收水。該系統實質應用於校園景觀澆灌與廁所沖洗，將水資源從單向耗用轉變為多層次循環利用，大幅降低對自來水之依賴，展現本校致力於建構循環型永續校園的實質成效與環境貢獻。
廢棄物與化學物管理	落實源頭減量與資源循環核心精神，嚴格執行校內《實驗場所安全衛生管理辦法》，並以 ISO 45001 職業安全衛生管理系統為治理基石，確保所有化學品與廢棄物透過數位化平台高標管理。	1. 數位監測與廢棄物高標治理：全面導入「永續領航儀」智慧監控系統，建立校園廢棄物產量與化學品流向之數位化帳本。本校嚴格落實供應鏈管理，僅聘用具政府許可證之合格廠商，並結合 GPS 即時流向紀錄 與定期現場稽核機制，確保所有廢棄物皆達成 100% 合規清運，建構透明且可追蹤的校園環境安全防護網。 2. 資源循環實踐：逢甲大學積極發揮綠能技術優勢，創新導入「高效厭氧生物轉化技術」，將校園廚餘與有機資源轉化為再生能源或有機肥料，達成零廢棄目標。透過產研深度結合，將環境負擔轉化為循環經濟價值，樹立綠色校園資源閉環管理的標竿。

#大好(E)

未來目標	1. 2041 年達成全校淨零碳排。 2. 強化互動網路，形塑包容性生態系大學。 3. 打造智慧、韌性及友善的安全校園。

第四章　Chapter 4

永續發展之策略

4.1 永續願景 —— 60

4.2 永續治理架構 —— 61

4.3 永續政策及行動 —— 63



4.1 永續願景

本校深耕永續治理，將永續理念融入教學、研究與校務營運之中，制定清晰的永續發展藍圖。我們將中程校務發展計畫的願景定調為「培養能參與社會產業升級轉型及永續發展的創新人才」，透過具體的行動方案與分項計畫，積極實踐大學社會責任。本校設有永續發展與社會責任處及永續發展委員會，聚焦ZEBRA主軸（Zero Carbon Emission淨零碳排、Environmental Restoration環境復育、Biotope群落生態、Regional Revital ization地方創生、Aging Health健康老化），學系對應SDGs人才培養目標，將相關議題融入課程、專題及學生社群，開展各類USR計畫。面對氣候變遷挑戰，本校承諾清晰的淨零碳排路徑，於2041年達成校園氣候中和目標。透過定期編製並公開永續報告書，秉持透明揭露之原則，展現實踐永續發展的決心與實質績效。

優質教育 達到師生永續行為改變

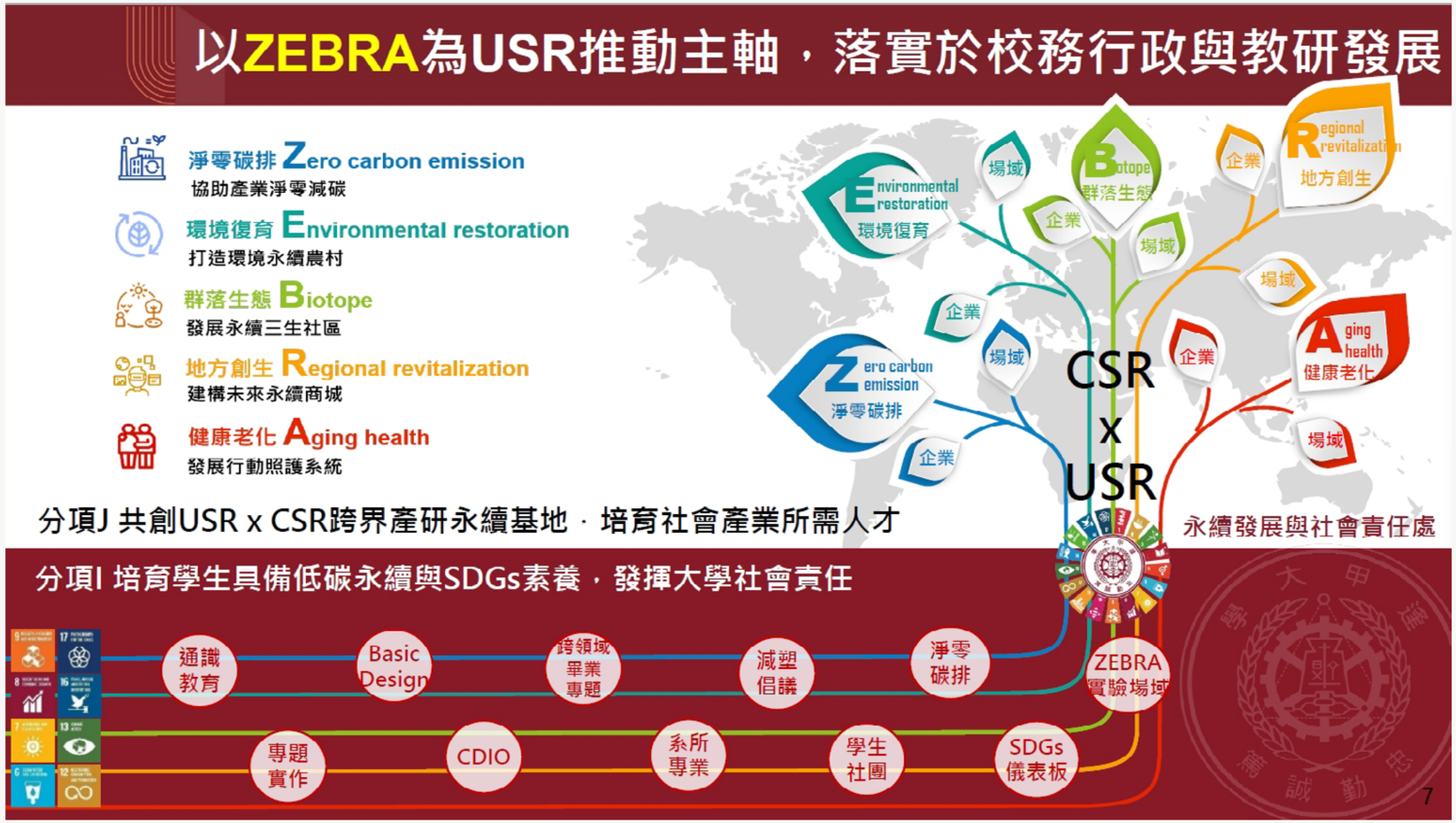
優質教育 擴散逢甲永續影響力

優質教育 建立可複製的典範移植

優質教育 建立逢甲大學氣候中和路徑

承諾逢甲大學氣候中和路徑

2041年達氣候中和



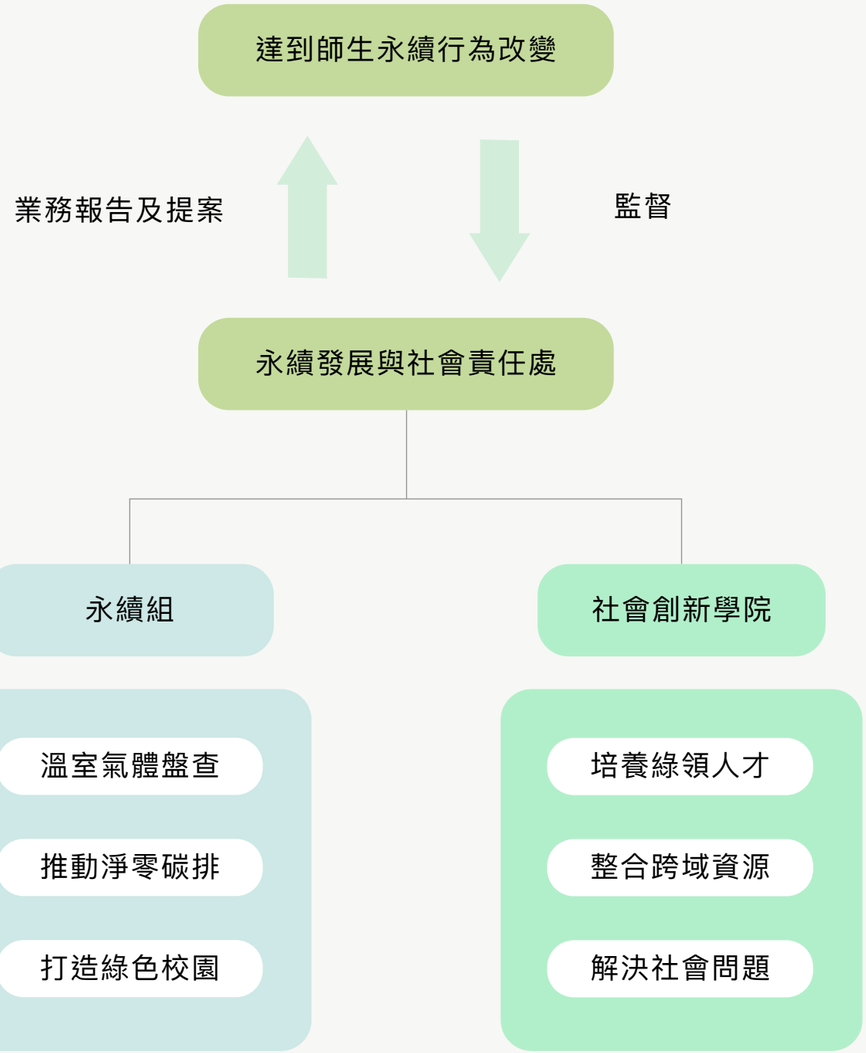
4.2 永續治理架構

GRI 2-12/2-13/2-14/2-24

永續發展委員會

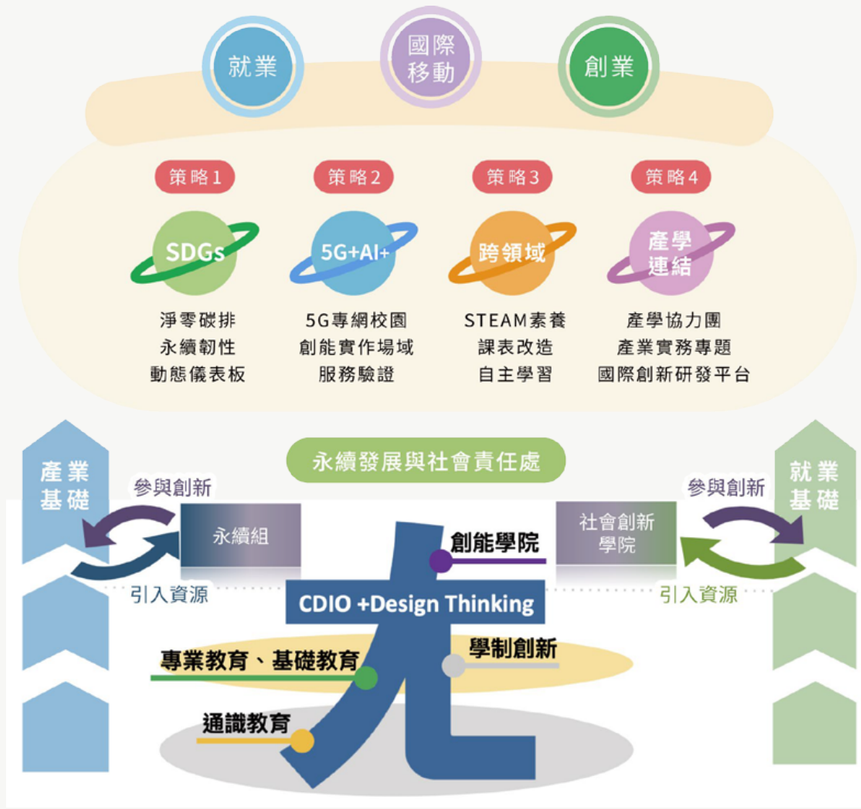
為呼應SDGs，將其深植於本校教學研究、人才培育、社會服務、國際鏈結及校務營運中，本校以建構「永續智慧韌性校園」為願景，特設立「逢甲大學永續發展委員會」。在組織編制上，本委員會由校長擔任召集人，指派一位副校長為副召集人，並由永續長擔任當然委員兼執行秘書；同時由召集人延攬2至6名具備大學永續發展專業的校內外學者專家出任委員，任期兩年且期滿得連任。在議事運作與決議機制方面，委員會以每學年召開一次會議為原則，並得視實際需求召開臨時會；各項會議均須達半數（含）以上委員出席方得開議，且相關議案需獲出席委員過半數同意始得正式通過，工作內容包括：

1. 訂定及修訂本校永續發展目標與策略
2. 督導本校永續發展計畫執行情形
3. 整合跨單位之永續發展工作團隊成果
4. 推動永續發展教育，培養教職員工生永續發展素養
5. 推動辦理其他有關永續發展及社會責任事項



永續發展與社會責任處

為落實綠色大學願景與大學社會責任，並培育具備永續發展及社會實踐量能的優秀人才，本校特設立校級專責單位「永續發展與社會責任處」。該處致力於鏈結產、官、學及區域資源，積極推動淨零碳排與地方創生等永續作為，並扮演校內跨單位協調與對外爭取資源、對接產業社會的核心窗口。在組織架構上，其轄下設有「社會創新學院（s.School）」與「永續組」，透過攜手政府、產業、民間組織與在地社區，持續深耕產學合作聯盟。同時，該處全面統整並支持各教學單位的永續教育目標，從創新課程設計到專案計畫執行，培育推動產業升級與社會轉型所需的永續專業人才，藉此完善大學社會責任之實踐，進一步擴大實質社會影響力。



永續組

永續組秉持「中庸之道發展永續精神」之核心理念，致力打造低碳永續的綠色校園，推動校內氣候中和願景與能源策略規劃，並藉由數據分析持續精進能源管理與使用效益。為落實環境承諾，本組嚴格依循 ISO 14064–1 標準執行溫室氣體盤查與第三方查證，同時積極推展「逢甲大學節能減碳新生活運動」，透過舉辦工作坊、論壇、研討會及教育訓練等多源活動，深化全校師生之環保意識。在人才培育方面，永續組著重建構專業知識平台，引領師生掌握 SDGs、ESG 策略與國際最新發展趨勢；此外，更透過定期編製永續發展報告書透明揭露推動成效，並鼓勵師生參與各類永續競賽與展覽，具體展現本校於永續領域的深耕與社會影響力。

社會創新學院 s.School

社會創新學院秉持「Leave No One Behind」（不遺落任何人）之核心理念，將研究、教學與實際行動深度結合，致力於解決氣候變遷與產業轉型帶來的貧窮、環境、衛生、人口、就業、人權、安全、公平及包容等重大社會議題。本學院奠基於深厚的學術基礎，引領學生走入真實場域發展創新解決方案，並透過溝通倡議、跨域資源整合與集體協作，培養學生應對複雜社會問題的實戰能力。同時，學院亦積極培育具備跨領域量能的 ESG 專業人才，期能以多重盈餘的思維模式，持續擴大並深化本校的實質社會影響力。



4.3 永續政策及行動

GRI 2-22/2-23

本校基於永續投資的理念，對於投資於金融資產的選擇，也將永續概念納入。本校校務發展基金投資於富邦臺灣公司治理100基金(簡稱富邦公司治理ETF)，除此之外，教職員工福儲信託基金的校提和自提積極基金中亦持有5-9%的富邦公司治理ETF，自提穩健基金則持有法巴社會包容成長基金，學校對於投入重大工程建設，其設計亦將環境永續納入，本校最近完成的共善樓新建工程25億元，設計呼應「負建築」的生態友善與低碳永續。

四大行動方案

能資源評估與建置

- 淨零路徑與策略滾動修正
- 校園再生能源專案建置評估
- 強化能源管理系統及節能效益 能耗的分析與評估
- 每年進行ISO 14064-1溫室氣體組織盤查，每三年進行外部查證

永續人才培育

- 建置永續知識平台，提升教職員工生具備低碳永續與SDGs素養
- 掌握國際趨勢與法規變動，強化分析ESG策略及與互動關係人溝通之能力
- 選送教職員工參加企業永續管理師及溫室氣體/碳足跡查證員相關訓練課程成為永續種子

節能減碳新生活運動

- 舉辦工作坊、教育訓練，召集職員、學生、學生會與社團，從自己、生活及校園做起，結合環境教育 與職安知能，打造安全永續校園、實踐綠色辦公室
- 舉辦競賽與活動，帶動全員進行發想，實踐新生活運動，藉以落實減碳目標

定期公開永續成效

- 發行逢甲大學永續報告書，揭露本校永續理念及實施成效
- 參加博覽會及爭取永續相關獎項，展現本校推動成效

共善樓永續行動

「遵循『中庸之道』，發展永續精神」

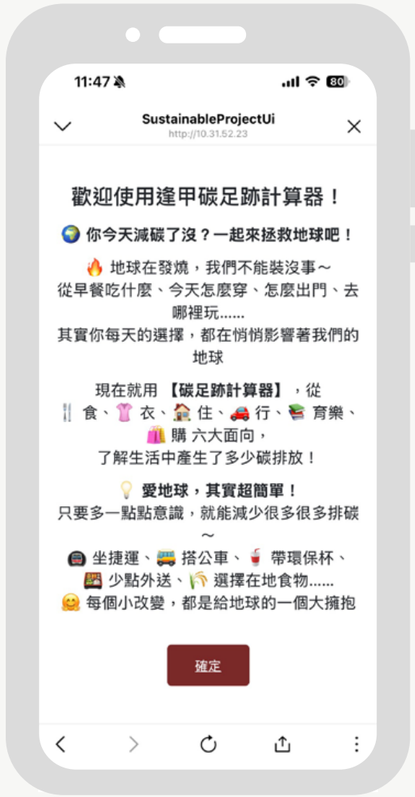
子程子曰：「不偏之謂中，不易之謂庸。中者，天下之正道；庸者，天下之定理。」在永續推動的浪潮下，本校秉持《中庸》精神，不隨波逐流、不盲從他人，在節能減碳等具體行動上尋找最適合自身發展的平衡之道。強調的是在快速變化的世界裡，持守理性與穩健，不極端、不躁進。真正的永續不在於追求一時的標新立異，而是在於持續、恰當且有智慧地因應時勢，展現合宜的作為。對逢甲而言，永續不是壓力，而是一種新時尚；是一種從自身出發，尋求與環境、社會與經濟和諧共生的生活態度與實踐方式。

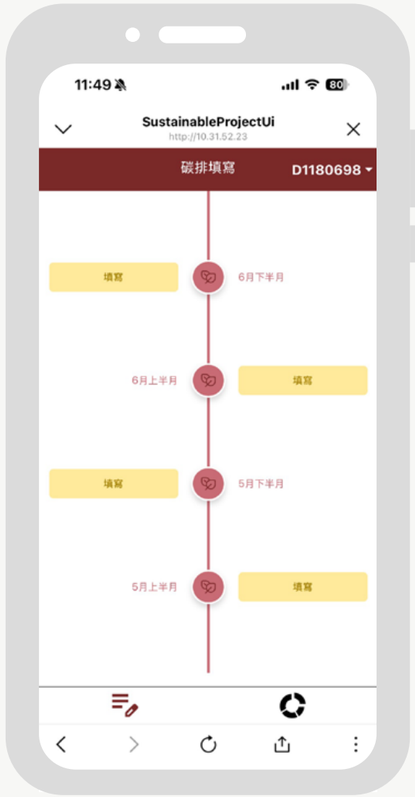
永續人才培育與實踐

節省能資源	節約用電： • 使用 LED 燈具或節能產品 • 電腦設備設定節電模式 • 空調設定控溫不低於 26℃ • 非必要時三層樓內不使用電梯 • 公用設備裝定時裝置減少待機 節約用水： • 使用省水產品、裝置及回收水 節約用紙： • 簡化行政程序採用數位化 • 無紙化會議 • 雙面列印
源頭減量	• 會議或活動使用可重複使用之物品 • 垃圾分類回收
綠色採購	• 減少訂閱紙本刊物或 DM • 舉辦會議活動及用餐選擇環保餐盒
環境綠美化	• 綠色植栽美化辦公環境 • 定期清潔
宣導倡議	• 舉辦環保知識培訓、工作坊 • 培養綠生活思維

綠色校園

為了具體落實綠色校園，本校設計「逢甲綠生活APP」，將永續行動全面融入師生的日常之中。該應用程式內建碳足跡計算功能，廣泛涵蓋食、衣、住、行、育、樂、購等多重生活面向，協助使用者精準掌握自身碳排放來源，並建置個人化的數據追蹤。透過直覺的視覺化介面與具體的數據回饋，我們鼓勵全校教職員工生主動紀錄行為軌跡並反思消費選擇，進而潛移默化地培植低碳生活習慣。這項數位工具不僅大幅提升了永續議題的校園參與度，更成功將環保理念轉化為每位成員皆能身體力行的生活準則，攜手共創友善環境的永續校園文化。



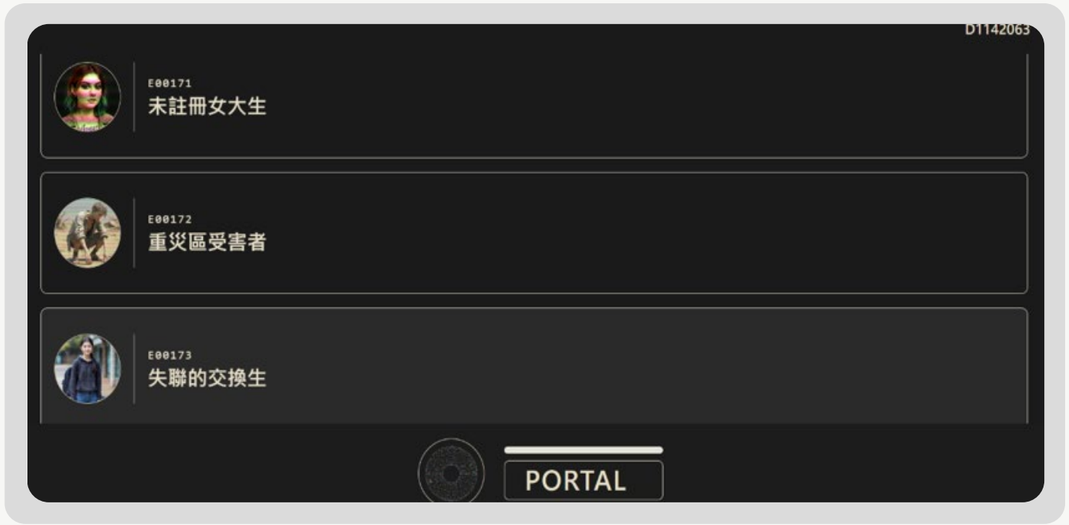


永續校園行動之數位實境解謎

以SDGs為核心，結合「數位實境解謎」，引導新生沉浸式探索校園，認識永續行動與氣候韌性。遊戲關卡設計巧妙連結各行政處室與教學單位，學生需運用校園內的各項學習資源進行任務解謎。這不僅幫助學生迅速熟悉校園環境與行政服務流程，更展現了校園運作中各單位的協作與永續承諾。從行政支援到學術場域，學生在互動中建立起對校園組織的歸屬感，並理解永續發展是跨領域、全方位的共識行動。









第五章　Chapter 5

綠領人才之孕育

5.1 永續課程與人才培育 ——— 67

5.2 永續課程統計圖 ——— 68

5.3 永續課程案例 ——— 70



5.1 永續課程與人才培育

因應國家發展方向、社會趨勢與國際永續浪潮，本校積極將教學內容與SDGs接軌，聚焦於氣候變遷、再生能源、環境教育與大學社會責任等核心議題。設立多個與永續發展相關的課程與研究單位，並整合各學院師資與資源，推動跨領域合作。為深化學生對永續議題的理解與實踐，亦設計多項永續相關學分學程，鼓勵全校學生踴躍選修，培養具備永續思維與行動力的未來人才。

114學年度共開設4,702堂永續課程，顯示本校教學內容已廣泛融入SDGs理念。在未來教學方針當中，學校將持續推動各系所開設聚焦多元永續議題之核心課程，並透過資源挹注與教學創新，支持教師以雙軸轉型為目標，培育學生具備數位轉型及永續轉型之跨域專業能力，為實現永續未來貢獻所長。

透過跨領域合作，結合不同系所與學院的專業優勢，開設涵蓋環境永續、社會創新與企業責任等面向之課程，提供學生多元選擇與實務運用機會，強化永續素養與跨域解決問題能力。



商學院企業永續發展學分學程

「企業永續」(Corporate sustainability)是指企業在追求發展的同時，也要兼顧環境、社會、經濟等三個面向。近年為順應國際永續發展趨勢，許多大型企業增設永續發展師、永續發展專家及永續發展顧問等職位。各國也致力於將SDGs帶入學生的生活及學習中，義大利教育部更將永續作為教育模式的中心，因此SDGs是一個從觀念到行動的典範移轉，是一個長程的馬拉松，需要透過所有地球人以「我們想要的未來」、「翻轉我們的世界」為共同發展目標及架構，來促成全新共生的思維及創新行動，因此希冀透過本學程透過跨域學習、理論與實務兼備，與企業接軌以培養企業永續管理人才。

選修本學程之學生，須修滿15學分，依教務處之規定於修業年限內修畢。修滿學程規定之學分數並經審核通過後，由本學程授予學程證明書。環境永續發展與社會永續發展為本學程發展之主軸，透過課程落實促進學生公民意識以及永續議題之操作經驗，「以就業為目標，實作為執行方式」使學生能充份提升在環境保護（E，environment）、社會責任（S，social）和公司治理（G，governance）的歷練與經驗，培養符合台灣金融監督管理委員會與聯合國永續發展目標所需求之ESG管理人才。完成本學程所規定之學分並經審核通過後，由本學程核發學程證書。

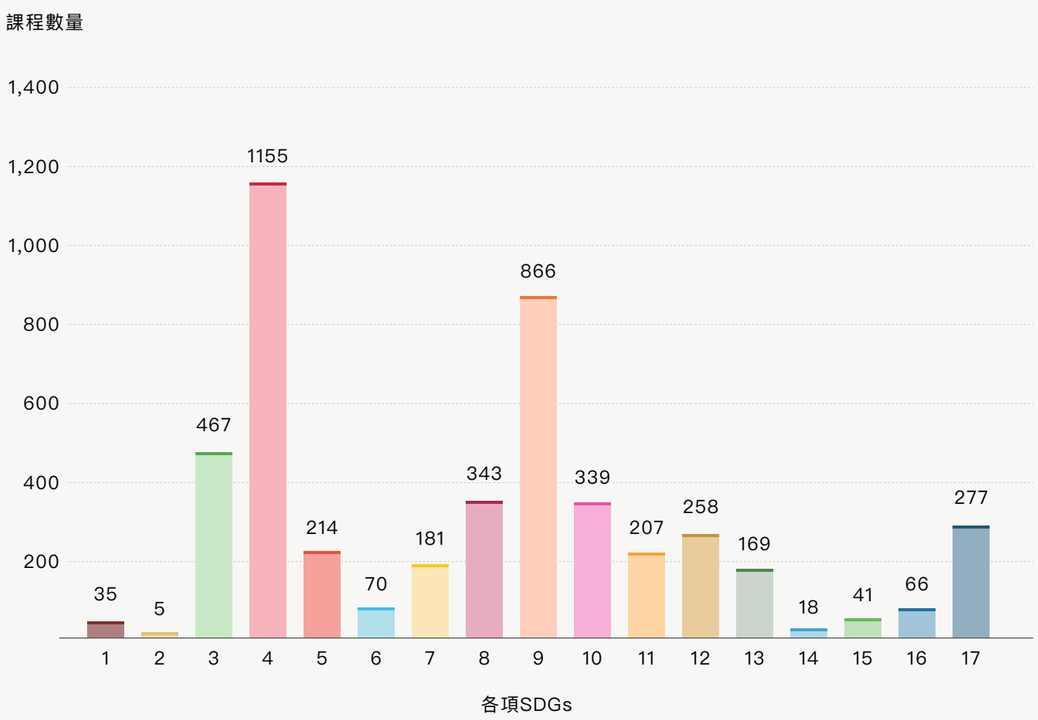




5.2 永續課程統計圖

SDGs融入全校專業與通識課程設計與活動，透過通識「現代公民與社會實踐」必修課程，「全球氣候變遷與永續發展」選修主軸，以及班級活動課程，結合永續議題，推廣SDGs永續指標。學系或跨領域專題課程納入SDGs議題，社會創新學院設立社會創新微學程與社會影響力微學程、商學院開授「ESG永續報告書評審實務」課程，帶動SDGs課程與活動設計。

為了讓師生熟悉SDGs定義與內涵，並以SDGs為主軸，校內舉辦教師培力營及教學論壇，教學大綱導入SDGs課程標示，建置課務系統SDGs欄位，強化課程與永續議題連結，培訓教師導入教學設計。



深化CDIO融入通識教育，強化學生人文創新、社會實踐精神，開設通識必修課「現代公民與社會實踐」，全校學生皆必須修習，課程內容包含SDGs及其實踐方式、地方創生與大學社會責任的使命及意義等。通識選修課程則是將「全球氣候變遷與永續發展」列為四大主軸之一，為了鼓勵學生關懷周遭生活環境、關注社會議題並提出可能的改善方案，在「全球氣候變遷與永續發展」領域中亦包含社會參與類專題製作課程。

通識教育之永續課程

113–1 開授課程總計	22 堂
113–2 開授課程總計	23 堂
114–1 開授課程總計	19 堂

本校s.School社會創新學院以透過參與、理解、分析、實踐等模組，讓學生對社會事務產生認同與同理心，並能具備與他人溝通互動的能力，深入社會不同層面，掌握社會真實脈動。推動以社會參與(Social Engagement)、社會創新(Social Innovation)、社會設計(Social Design)、社會影響(Social Impact)出發的4S取向專題課程，以真實的社會問題、解決複雜的人類社會困境出發，激發學生同理心以及面對時態不畏解難題的積極態度，與非營利組織、企業公益部門，以及社區合作，透過團隊合作，規劃出有深度的社會設計專案。

112年~114年社會創新學院開課數

學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
開課數量 (學期學分數)	8	6	8
人數	297	199	353

為提升教學品質與資源效益，社會創新學院進行課程策略性的優化與調整。透過系統性地檢視課程內容與學生學習需求，精簡重疊課程，改以更聚焦、整合性強的方式呈現，雖整體開課數略有減少，但教學成效與學習深度預期將顯著提升。

教師培育

每學年辦理新進教師培力與保溫營、CDIO創新課程成果分享、EMI、AI協作、教學優良教師分享工作坊與論壇等活動，增進教師創新教學能量，並典範移轉深化課程改革。111–114學年度辦理場次及參與人次如下表（統計至115年4月）

學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
辦理場次	64	64	80	54
參與人次	2,434	1,834	3,288	1,967

教師教學專業成長社群

114學年度共有19個教師教學專業成長社群，透過教師社群的建立，提供教學場域正向支持力，協助教師彼此共同學習、教學經驗分享，以促進自我成長與同儕橫向、跨領域的知識交流。

序號	一級單位	教師教學專業成長社群名稱	延續型
1	工程與科學學院	教師教學專業成長社群 _ 量子科技	V
2	工程與科學學院	教師教學專業成長社群 _ 智慧機器人	
3	金融學院	教師教學專業成長社群 _ 投資與風險管理	V
4	金融學院	教師教學專業成長社群 _ 金融科技	V
5	資訊電機學院	教師教學專業成長社群 _AI x MATLAB 數位運用	V
6	資訊電機學院	教師教學專業成長社群 _APPLE RTC T3 開發與應用	V
7	資訊電機學院	教師教學專業成長社群 _ 人工智慧技術與應用	
8	人文社會學院	教師教學專業成長社群 _AI 與數位科技跨領域教學應用	V
9	人文社會學院	教師教學專業成長社群 _ 跨領域人文學科的提速與升溫	
10	創能學院	教師教學專業成長社群 _ 雲端服務與 AI 實務應用	
11	商學院	教師教學專業成長社群 _AI 賦能領航共學	
12	商學院	教師教學專業成長社群 _ 前瞻創新教學策略	
13	建築專業學院	教師教學專業成長社群 _AI 工具導入室內設計創新教學	
14	建築專業學院	教師教學專業成長社群 _ 生成式 AI 結合沉浸式技術於建築設計規劃應用	V
15	建築專業學院	教師教學專業成長社群 _AI 驅動的構築創新與建築教育實踐	V
16	建設學院	教師教學專業成長社群 _ 未來城市中的智慧生活	
17	建設學院	教師教學專業成長社群 _ 淨零國土	
18	資訊電機學院	教師教學專業成長社群 _5G 應用技術與教學創新	V
19	商學院	教師教學專業成長社群 _TBL 創新教學模式應用	

為因應外部趨勢培育與訓練校內重點領域人才，發揮校內重點領域能量及服務產業升級轉型，持續觀察與關注永續議題，協助學校、企業或組織機構訂定永續指標及發展工作，傳遞社會責任核心價值，致力國家、社會、地球與環境邁向永續發展。本校不定期選送專任教師參加台灣永續能源研究基金會之「企業永續管理師證照培訓班」，取得企業永續管理師證照，以擔任學校、企業或組織機構之永續發展及社會責任執行者和推動者。企業永續管理師證照培訓班，每期開課校內推薦5名專任教師，除推薦法人參與之外，也鼓勵各領域專 任教師報名參與，企業界人士亦可報名參加；自2017年辦理迄今，已辦理逾66期、總計超過5,196人參訓。此外台灣永續能源研究基金會也攜手逢甲大學舉辦「企業永續菁英培訓班」自2015年開辦以來，已累計吸引超過11,750人次參與，涵蓋初階、進階及前瞻班，廣受企業界與公部門肯定，持續為台灣培育推動永續發展的人才。不僅強化實務知能與專業培力，也延續逢甲大學與TAISE長年穩固合作的成果，致力將永續理念深植校園，持續培育具行動力的永續實務人才，由此可知本校與該基金會深度合作，持續實踐「永續向下扎根、人才向上發展」的教育理念。

結訓成果

「2025企業永續菁英培訓班【企業專班】–初、進階班」，共有初階35位、進階34位來自校內各系所的學生踴躍參與，展現出高度的學習熱忱與對企業永續議題的關注。



5.3 永續課程案例

CASE

新鮮人專題：山神之眼—土石流預警系統

電子工程學系黃東榮、陳琮文、余仲文、林原亨、陳信諺與黃柏翔組成的團隊以作品「山神之眼—土石流預警系統」奪下「全校大一新鮮人專題競賽」金獎。該系統結合濕度感測器與加速度感測器，打造低成本監測裝置，能即時掌握土壤含水量與邊坡晃動情況，並於危險發生前自動發出警示。此創新設計不僅呼應台灣面臨颱風與地震頻仍的現實挑戰，也契合聯合國永續發展目標（SDG 11 永續城市與社區、SDG 13氣候行動），展 現新生將專業知識與社會責任緊密結合的創意能量。



CASE

深碗專題：產業趨勢分析

商進學士學位學程「產業趨勢分析」課程以 SDGs 為議題導向， 讓學生在構思階段對應永續發展目標，並設定具社會影響力的專題方向；在設計與實作階段，學生運用跨域知識進行趨勢分析與原型開發，並透過實地訪談與測試驗證其可行性；在運作階段，學生將成果轉化為具社會擴散力的展示作品，並進行公開發表與利害關係人回饋。學生在創新基地、數位實驗室與永續展演空間中進行實作，並透過跨系合作與國際交流，培養團隊協作與全球溝通能力。成果以多元形式呈現，包括互動式原型、永續影響報告與 SDGs 對應地圖，展現其系統思考與創新 實踐能力。



CASE

通識課程：氣候變遷淨零排放的國際趨勢及現況

「智慧綠台灣」課程旨在培養學生具備 USR–HUB 所需之環境 關懷素養與地方創生相關知識，並提升其規劃與執行行動方案之實務能力。課程內容以「自然共生」、「淨零生活」及「循環經濟」三大主軸為核心，透過專題講座與校外教學等多元方式，兼顧理論基礎與實務操作。課程設計循序引導學生從環境觀察、議題理解，進而發展永續行動提案，藉由親身參與及體驗，深入探索當前環境所面臨的多元議題，並進一步提出回應所選定環 境命題之觀點與行動策略。



第六章　Chapter 6

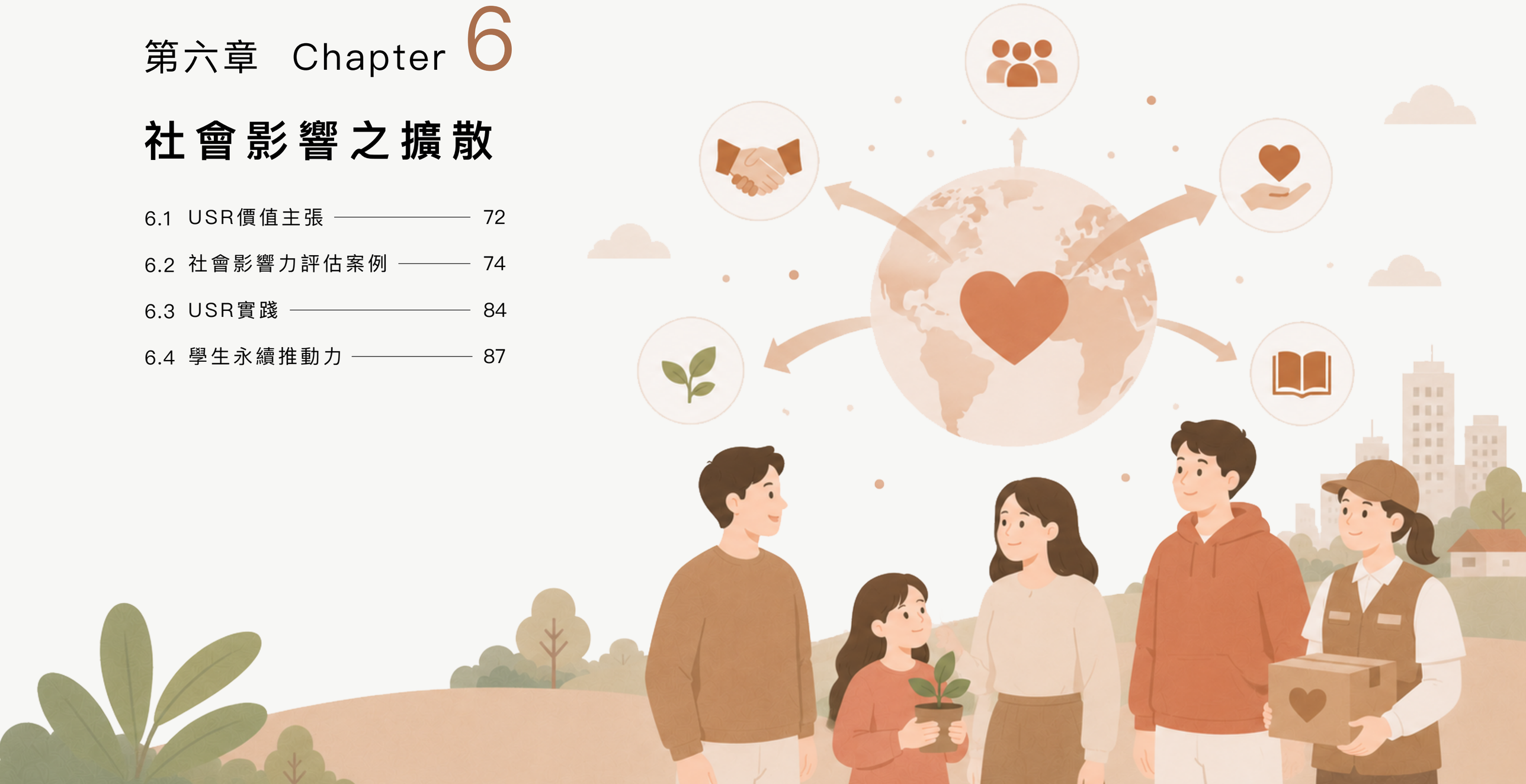
社會影響之擴散

6.1 USR價值主張 —— 72

6.2 社會影響力評估案例 —— 74

6.3 USR實踐 —— 84

6.4 學生永續推動力 —— 87



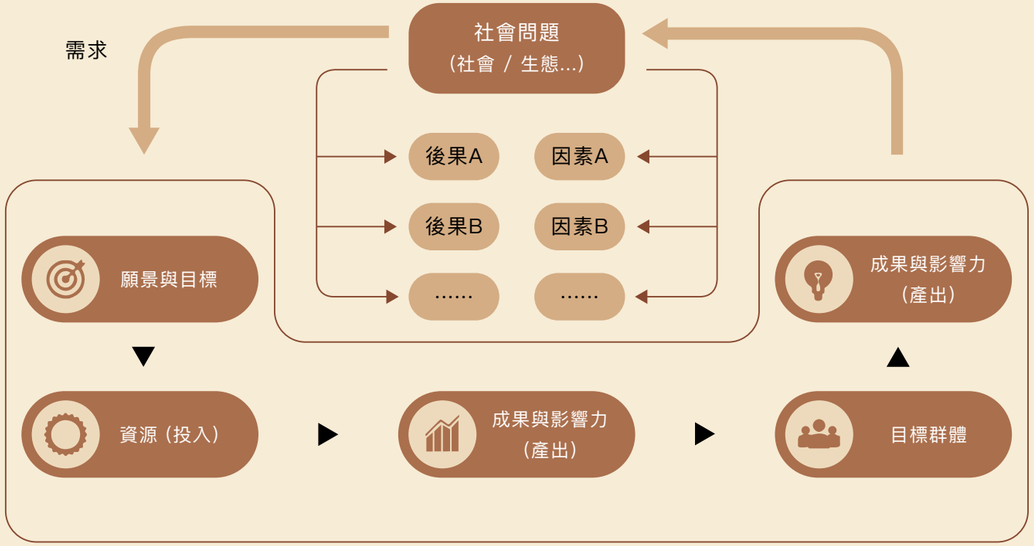
6.1 USR價值主張

USR理念

逢甲大學以實踐大學社會責任的使命。面對少子化、淨零排放與數位轉型等挑戰，將校務的可持續發展與師生的權益視為USR計畫的核心價值。透過這樣的理念，不僅提升校內外互動關係人的福祉，也有助於打造優質的教學生態系，強化學校整體的永續競爭力。透過優質的教育與知識力量，校內致力於培育具備永續素養的人才，積極改善社區與環境，並與企業、非營利組織及公共部門建立協作與共享的夥伴關係，共同打造完整的大學價值生態系統。逢甲大學在社會影響力評估上，採用雙軌制：在整體計畫上，採用「社會影響力報告框架」（Social Reporting Standard, SRS）；在典範案例與活動，採用「社會投資報酬率」（Social Return On Investment, SROI）。

本校引用歐盟Social Impact.EU的社會影響力報告框架 (Social Reporting Standard, SRS) 作為逢甲大學社會影響力的指引。

社會問題脈絡與影響力解決方案



指 標 成 果 梯

wirkung (Results Course Book) p.5, www.kursbuch-改編自Kursbuchwirkung.de, PHINEO gAG 2013



根據SRS的七項步驟，進行揭露與互動關係人溝通。

1. 說明逢甲大學當前面對之挑戰與相應之社會責任
2. 辨識各項計畫重大性範疇與互動關係人利益及風險
3. 說明報告的方法論基礎與應用方法，以提升信度及效度
4. 說明逢甲大學當前面對之挑戰與相應之社會責任
5. 說明大學資源整合的投入以及外部經驗輸入、內部學習與價值產出
6. 報告以校園、師生為核心之成果，以及對互動關係人創造之價值和可能之衝擊
7. 小結

據此，針對以下問題對大學之衝擊進行校園內外倡議，以善盡大學社會責任：

宏觀層面：氣候與生態危機乃人類共同議題，對私立大學來說，少子化與超高齡社會，亦無可避免附錄地衝擊大學以及所處環境、教育市場。透過實踐經驗建立韌性社區與社區參與的典範，進而與受衝擊的國際組織與社區分享經驗、共同合作，乃全球之共同做法。

中觀層面：面對各互動關係人之需求或期待，大學教師、職員有責任面對包括家長、政府、校友、媒體以及其他重要社會團體，在提供資源、學費或關注後，以優質教學、委託的研究成果與公平的服務滿足其期待，並吸引更多優秀學生。

微觀層面：在全球轉型過程中，透過校園活動，提升學生學習、職員服務以及教師教學等，以消除各族群不平等或提供符合ESG永續趨勢之就業機會與競爭力，乃優質教育之責。

針對以上挑戰，本校永續發展與社會責任處透過從上而下的管理，
將從下而上發展出之各種活動進行系統化梳理對焦，以回應本校USR核心價值。

6.2 社會影響力評估案例

逢甲大學「淨零永續國際合作與綠色諧能師培訓研習計畫」由校內的亞太經合會先進生物氫能技術研究中心（APEC-ACABT）主導，旨在 APEC 框架下建構深度整合政策趨勢、綠色技術與跨國溝通的培訓平台。在面臨氣候變遷與淨零轉型的全球挑戰下，不僅關注知識的單向傳遞，更強調跨國成員間的「價值共創」與「實務鏈結」，透過社會投資報酬率（SROI）方法學，系統化檢視本計畫在國際人才培育與科技外交上的投資效益。自2017年起，該中心已成功連結APEC 區域內數千名專家與青年，透過「綠色諧能（Green Synergy）」這一具備高度共識的國際議題，建立了穩固且高密度的國際科技合作網絡。

願景

與本校社會責任（USR）核心目標一致：「構建綠色諧能國際同盟，共享智慧淨零典範」。致力於將台灣的淨零技術與社會實踐經驗，轉化為具備國際通用性的「解決方案」，引領亞太地區邁向永續明日。

使命

- **人才培育：**將參與者培育為具備綠色創新思維與跨國協作能力的「綠色諧能師（Green Synerger）」，作為區域間的永續連結者。
- **技術輸出：**將台灣的綠色技術與淨零轉型概念，透過實務場域見習與跨國競賽（YES Challenge）輸出至其他經濟體。
- **國家形象提升：**強化我國在亞太地區淨零永續議題上的領導地位，展現台灣具備將學術研究轉化為全球社會影響力的能量。

價值主張

透過密集且具深度的跨國實體交流，建立起一套可持續的國際合作生態系。我們不再僅專注於知識的單向輸入，而是強調跨國成員間的「價值共創」與「實務鏈結」。藉此，本專案將進一步鞏固我國在亞太地區淨零永續議題上的領導地位，展現台灣具備將學術研究轉化為全球社會影響力的組織能量，並深化與發展中國家之長期戰略夥伴關係。

問題意識

亞太淨零轉型缺的不只是技術，而是能跨國、跨領域協作，並將淨零綠色科技加以「轉譯」與「實作」、持續擴散影響的人才網絡——而逢甲大學有能力、也有責任透過一個扎實的國際培訓平台來填補這個缺口。

組織與專案

逢甲大學為臺灣具代表性之綜合型大學，長期深耕工程科技、永續發展與國際合作領域，並積極回應全球淨零轉型與跨域人才培育之趨勢。校方致力於落實大學社會責任（USR），推動「構建綠色諧能國際同盟，共享智慧淨零典範」計畫，透過學術研究與在地實踐的結合，將永續知能從校園延伸至產業與國際社會，具備推動高階國際培訓與社會實踐專案之豐富經驗。

此USR計畫之具體執行單位為亞太經合會先進生物氫能技術研究中心（APEC-ACABT）。該中心為我國於 APEC 架構下之重要科研與國際合作平台，長期投入於潔淨能源、綠色科技與永續解決方案之推廣。在 USR 計畫的精神指導下，該中心不僅專注於技術研發，更強調「人才培育」與「國際鏈結」的社會價值，透過辦理國際研習營、青年實作競賽（YES Challenge）及跨國校友網絡的建立，促進亞太地區在綠色創新上的知識共享。

透過整合 USR 的在地關懷精神與 APEC-ACABT 的國際視野，逢甲大學成功建構了一個跨國、跨領域的「綠色諧能」平台，不僅提升了參與者的專業素養，更實質強化了台灣在國際永續議題上的貢獻度與品牌形象。





APEC-ACABT 具備跨國網絡、政策對接與實務推動之角色，為本專案得以連結多國學員與實務場域的重要基礎。

專案目標

- 此項USR計畫之核心目標在於培育具備綠色創新思維。
- 此項USR計畫「淨零永續國際合作與綠色諧能師培訓研習計畫」由逢甲大學APEC亞太經合會先進生物氫能技術研究中心 (APEC-ACABT)主導。
- 在參與者組成方面，本專案展現了高度的區域代表性，吸引了來自 APEC 10個不同國家的28位優秀青年專業人才與學員。

1. 核心培訓模組:

透過系統化課程，協助學員建立綠色科技、永續發展與跨域整合之基礎知識與應用能力。

2. 場域見習模組：

安排實際場域參訪與案例交流，使學員能將理論知識與真實情境連結，理解永續解決方案的落地挑戰。

3. 青年創新與國際交流模組：

透過系統化課程，協助學員建立綠色科技、永續發展與跨域整合之基礎知識與應用能力。





專案執行

本專案「淨零永續國際合作與綠色諧能師培訓研習計畫」由逢甲大學APEC亞太經合會先進生物氫能技術研究中心 (APEC-ACABT)主導，旨在APEC的國際框架下，建構一個深度整合政策趨勢、綠色技術與跨國溝通的培訓平台。計畫於2025年下半年展開，核心活動則於8月底至9月初在台灣進行為期九天的實體強化研習。這場活動不僅是一次專業知識的傳遞，更是一場高密度的科技外交實踐。

在參與者組成方面，本專案展現了高度的區域代表性，吸引了來自 APEC 10個不同國家的28位優秀青年專業人才與學員。為了確保教學品質與國際視野，計畫邀請了14位跨足國內外永續發展、ESG管理及綠色創新領域的頂尖專家與教授擔任導師。

為使成效衡量能真正捕捉「改變的深度」，本專案在成果評估上導入SRS之「指標成果梯」精神，並據此設計前後測問卷。透過課前與課後兩階段施測，比較同一學員在各構面的自評變化，使問卷不僅呈現「學到什麼」，更能佐證培訓所帶動的改變是否逐層發生及其強度。



這種「做中學」的模式，正是培養學員成為具備跨領協調能力的「綠色諧能師」之核心路徑。

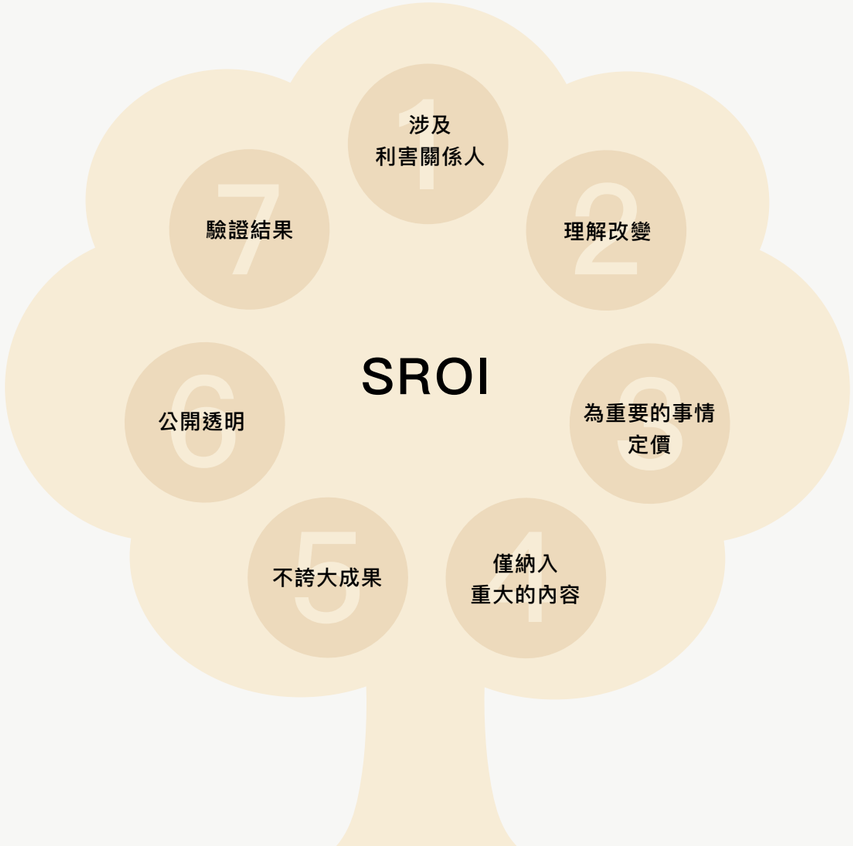
SROI分析範圍與方法

在永續報告書中，我們亦依據SROI所強調的透明度原則，將「綠色諧能師培訓計畫」SROI的評估方式與關鍵資訊呈現於下：

SROI方法論

SROI為一套以「價值原則」為核心之影響力評估框架，具體描繪及衡量活動投入、產出與成果之間所造成的改變關係(Theory of change)，並以貨幣為統一衡量單位加以表達，經由其貨幣化和數字表達的方法與利害關係人溝通。

本計畫之評估設計嚴格遵循《SROI 指南》所界定之七大原則



本次SROI評估係依循標準化流程，透過影響力地圖（Impact Map）建構，連結專案投入、活動、產出與利害關係人所經歷之實質成果。評估重點聚焦於活動本身轉向「實質成果層級」的改變。評估核心在於量化跨領域協作力與專業行動力的提升，並設定具體可衡量指標，依成果性質選用適切之財務代理變數，透過替代市場定價或成本規避邏輯，將無形價值轉化為貨幣數值。為確保估值之保守性，分析納入無謂因子（Deadweight）與歸因因子（Attribution）等影響力調整機制。

本計畫屬高強度、短期集中型之國際培訓活動，分析期間設定為一年期，僅納入活動當年度所產生之實質成果，未推估未來年度延伸效益，亦不涉及衰退因子（drop-off）之計算。最終，透過比較經調整後之成果總價值現值與專案總投入成本，計算本計畫之 SROI 比率，作為檢視「綠色諧能師」計畫於國際人才培育與淨零永續推動中之整體投資效益與決策參考依據。

分析範圍界定

本校基於永續投資的理念，對於投資於金融資產的選擇，也將永續概念納入。本校校務發展基金投資於富邦臺灣公司治理100基金(簡稱富邦公司治理ETF)，除此之外，教職員工福儲信託基金的校提和自提積極基金中亦持有5-9%的富邦公司治理ETF，自提穩健基金則持有法巴社會包容成長基金，學校對於投入重大工程建設，其設計亦將環境永續納入，本校最近完成的共善樓新建工程25億元，設計呼應「負建築」的生態友善與低碳永續。

資料收集方法

本研究採用多元資料來源，以提高分析結果之可信度與完整性，主要資料收集方式包括：

1. **問卷調查**：針對參與專案之學員蒐集其在能力提升、國際連結與行動意向等面向之變化情形，作為成果發生與強度判斷的重要依據。
2. **訪談資料**：透過與專案相關人員及部分參與者之訪談，補充問卷無法充分呈現之質性改變與實際經驗，協助理解成果形成的脈絡與機制。
3. **財務與專案文件資料**：包括專案預算、實際支出、活動紀錄及相關行政資料，作為投入成本與部分成果量化之依據。

資料收集方法

本研究採用多元資料來源，以提高分析結果之可信度與完整性，主要資料收集方式包括：

1. **問卷調查**：針對參與專案之學員蒐集其在能力提升、國際連結與行動意向等面向之變化情形，作為成果發生與強度判斷的重要依據。
2. **訪談資料**：透過與專案相關人員及部分參與者之訪談，補充問卷無法充分呈現之質性改變與實際經驗，協助理解成果形成的脈絡與機制。
3. **財務與專案文件資料**：包括專案預算、實際支出、活動紀錄及相關行政資料，作為投入成本與部分成果量化之依據。

分析假設與限制

在進行「綠色諧能師培訓計畫」之社會投資報酬率（SROI）評估時，本計畫之成果（如專業網絡、科技外交）具高度敘事性與抽象性，其價值深植於利害關係人之主觀感受。為確保評估結果之嚴謹性與透明度，本報告依據國際實務規範，設定以下分析框架：

1. 核心分析假設與財務定價邏輯

本次分析假設利害關係人（如國際學員與執行團隊）於專案中所獲得之能力提升與專業成長，可透過「替代市場定價法」轉化為合理之財務代理變數。相關成果之價值係參考市場上具相近培訓強度與專業規格之培育方案成本，作為能力提升與跨領域協作效益之估值基準。

- **無謂因子 (Deadweight)**：依據參與者回饋，扣除「若未參與計畫仍可能發生的改變」。
- **歸因因子 (Attribution)**：排除非本專案所致（如學員原有機構支持）之改變。

相關評估不可避免涉及主觀認知，但已透過敏感度分析進行壓力測試，以驗證在保守情境下，專案整體正向效益仍具穩健性。

2. 分析期間與衰退因子之處理

- **一年期分析基準**：考量國際研習之影響力於當年度最具爆發性，本評估採保守立場，分析期間設定為 1 年。
- **不推估未來延伸價值**：模型中未設定衰退因子（Drop-off），亦不預測尚未經實證支持的長期效益。這意味著最終數值（1.29）可能低估了學員返國後在各經濟體中持續擴散的潛在長遠影響。

3. 研究限制與數據應用警語

- **跨國追蹤限制**：考量國際研習之影響力於當年度最具爆發性，本評估採保守立場，分析期間設定為 1 年。
- **計價基準差異**：模型中未設定衰退因子（Drop-off），亦不預測尚未經實證支持的長期效益。這意味著最終數值（1.29）可能低估了學員返國後在各經濟體中持續擴散的潛在長遠影響。
- **非橫向比較建議**：本報告產出之 1.29 ：1 報酬率係基於高規格國際交流之獨特成果，不宜與性質不同之專案（如在地社造計畫）進行直接橫向類比。揭露此細節旨在提供決策者完整脈絡，作為優化社會價值之判斷依據。



利害關係人分析

本章依循SROI「涉及利害關係人」原則，先廣泛盤點所有可能受影響 / 影響專案之群體，再依「重要性（materiality）與可歸因性、資料可得性」進行篩選，並於報告中清楚說明納入 / 排除理由，以符合透明原則。

主要利害關係人	基本規模	投入 (Input)	參與活動 (Activity)	產出 (Output)
培訓計畫學員	10 個國家，共 28 位	9 天時間投入；1 位學員全額自費	參與 9 天永續培訓、國際交流、實地考察與網絡建立	獲得永續專業知識、技能提升、建立國際網絡、取得結業認證
國內外講者 / 導師	共 14 位（國外 6 人、國內 8 人）	專業知識貢獻、授課與備課時間	提供授課、案例分享、對學員進行指導與評選	完成教學時數、提供跨國實務案例、指導報告產出
執行團隊	共 11 位人員	專案設計、招生、場務管理與行政人力	活動設計、招生協調、場務管理、國際合作行政	完成 9 天培訓、招收 28 位學員、串接 14 位講者
國科會	1 個組織	核心資助經費（含國際機票、食宿及行政經費）	審核專案計畫、提供經費撥付、追蹤專案進度與成效	獲得專案執行成果報告、財務核銷清單、計畫結案證明
APEC–ACABT	1 個合作平台	跨國網絡協調、國際通路開發專業工時	跨國招募宣傳、國際合作網絡對接、行政協調支援	觸及 10 國潛在對象、成功招募 28 位跨國學員
技術參訪單位	2 個場域夥伴	工作人員引導、簡報與場地準備時間價值	提供場域參觀、實務案例解說、現場交流與問答	完成場域導覽、提供實體展示、促進學員與實務工作者對話

未納入的利害關係人（排除理由）

- 台南在地商家（餐飲 / 住宿等經濟溢出）：屬間接消費溢出，歸因困難且重要性相對較低，納入將增加不確定性。
- 學員所屬組織（28個機構）：受益程度取決於學員回國後之內部擴散，短期資料獲取困難，建議列為後續追蹤。
- 未來受益社群：影響廣泛且難以量化歸因，基於「不誇大原則」排除貨幣化計算。
- 逢甲大學：成果與 APEC–ACABT/國科會之投入存在重疊風險 (Double–counting)，改以質性描述呈現。

影響力因子

為了不誇大專案成果SROI分析必須考慮以下四種影響力因子，其定義如下：

無謂因子 (Deadweight)	指即便該活動沒有發生，原本就仍會產生的成果部分。
移轉因子 (Displacement)	指該專案成果是否僅是將問題「移轉」到其他地方，或取代了其他原有的活動成果。
歸因因子 (Attribution)	指該成果有多少比例是由其他組織、個人或現有政策共同促成的。
衰退因子 (Drop-off)	用於計算持續時間超過一年的成果。指成果在活動結束後的未來年度中，隨時間流逝而逐年遞減的比例。

各成果的因子設定

根據本專案「淨零永續國際合作與綠色諧能師培訓研習計畫」的資料，各項成果的因子設定如下：

成果名稱					
永續知識理解提升	20%	0%	30%	0%	學員原可透過其他線上管道獲得部分知識，且其他組織亦有推廣。
批判思考與能力提升	10%	0%	20%	0%	此為核心軟實力，受學員過往教育背景影響，本專案提供高度強化。
提升跨領域協作能力	0%	0%	10%	0%	跨國合作（YES Challenge）為本計畫特色，外部貢獻極低。
公共參與意願提升	60%	0%	5%	0%	公民參與受社會大環境影響較大，專案具啟發性但基礎無謂值較高。
台灣文化理解提升	5%	0%	5%	0%	深度文化體驗參訪具獨特性，歸因多屬於本計畫。

影響力計算

本報告採用「替代市場定價法」，嚴格對接市場數據與替代方案成本，以釐清計畫對各類利害關係人產生改變的實質價值。

利害關係人	核心成果	財務代理變數	代理變數之市場依據	計算價值 (單位： 新台幣)
培訓學員	永續知識理解提升	永續培訓課程費用	市場同等規格 ESG 課程定價 (採中位數 NT$6,500)	182,000
	批判思考與解決問題	企業問題解決工作坊市價	市場平均專業軟實力課程 (取平均 NT$8,000)	224,000
	提升跨領域協作能力	國際團隊合作訓練市價	跨文化管理研習課程行情 (取平均 NT$9,000)	336,000
	公共參與意願提升	公民教育培訓費用	公民權利工作坊六天費用 (NT$5,000)	140,000
	台灣文化理解提升	台南文化體驗旅遊費用	專業導覽兩天一夜行程平均費用 (NT$5,000)	140,000
國內外講者	跨國合作與專業網絡擴展	國際受邀演講價值	入門級演講嘉賓國際行情 (約 NT$102,200/ 人)	1,400,000
	增加履歷認證	教師培訓課程價格	ESG 助理永續管理師種子師資班市價 (NT$20,000)	280,000
執行團隊	大型國際專案執行能力提升	專案管理進階訓練市價	典型 PMP/ 大型專案管理實務班中位數 (NT$25,000)	275,000
	跨國協調與多文化溝通能力	國際商務禮儀與英語技巧課程	國際商務禮儀講座與英文技巧課程費用 (NT$5,000)	55,000
國科會	增加科技外交能力	科技外交出訪成本代理	APEC 科技外交出訪與公務內訓成本 (NT$150,000)	150,000
	促進國際合作與跨國連結	國際學術會議參與成本	參與國際學術會議平均費用 (NT$40,000/ 人)	240,000
	提升國科會國際宣傳形象	媒體刊登曝光費用	網路新聞稿發布平均費用 (NT$6,500)	6,500

影響力因子

以下為本專案所有成果的詳細計算清單：

單一成果影響力值= (成果數量×財務代理變數價值)×(1−無謂%)×(1−移轉%)× (1−歸因%)

利害關係人	成果描述	原始總價值 (A)	無謂 (B)	移轉 (C)	歸因 (D)	影響力值 (A × (1−B) × (1−C) ×(1−D))
國際學員	永續知識理解提升	182,000	20%	0%	30%	101,920
	批判思考與問題解決提升	224,000	10%	0%	20%	161,280
	提升跨領域協作能力	336,000	0%	0%	10%	302,400
	公共參與意願提升	140,000	60%	0%	5%	53,200
	台灣文化理解提升	140,000	5%	0%	5%	126,350
國內外講師	跨國合作與專業網絡擴展	1,400,000	10%	0%	10%	1,134,000
	增加履歷認證	280,000	0%	0%	0%	280,000
執行團隊	大型國際專案執行能力	275,000	40%	0%	5%	156,750
	跨國協調與多文化溝通	55,000	5%	0%	5%	49,637.5
國科會	增加科技外交能力	150,000	40%	0%	10%	81,000
	促進國際合作與跨國連結	240,000	0%	0%	10%	216,000
	提升國科會國際宣傳形象	6,500	60%	0%	50%	1,300

（單位： 新台幣）

總影響力彙整

各年度影響力加總後之現值（PV）計算採用貼現率3.5%。由於本計畫多數成果設定在活動期間即完成（Year 0），且成果持續時間多設為1年，因此影響力集中於當年度產出。

- 專案總現值 (Total PV)：指所有成果影響力值扣除折現後之加總。
- SROI計算公式：總現值/總投入成本。

本計畫之總現值由學員的多項能力提升、國際曝光及參訪體驗共同構成，呈現出專案對於淨零人才培育與國際合作的具體價值。

敏感度分析

敏感度分析旨在檢驗SROI分析結果對於關鍵假設變化的敏感程度，以確保分析結論的穩健性與可信度。透過系統性地調整財務代理變數、無謂因子、歸因因子等關鍵參數，評估這些變化對最終社會投資報酬率的影響程度。本敏感度分析符合SROI指南「不誇大成果」及「保持透明公開」之原則，完整揭露分析假設的不確定性及其對最終結果的影響，以供決策者參考。

本報告為求嚴謹、客觀，我們依序調整以下之假設，作為本報告之敏感性分析測試，並得出本專案的 SROI 敏感性分析範圍界於 0.88–2.06 之間：

- 最大成果影響測試：針對佔比最高的成果進行變動分析
- 整體變數敏感度：測試所有財務代理變數同時變動的影響
- 臨界值分析：確認使SROI降至1.00:1所需的變動幅度
- 情境模擬：建立悲觀、基準、樂觀情境的SROI區間估計

基準數據

進行敏感度分析前，先確認本專案的基準數據如下：

項目	數值
總投入成本	NT$ 2,108,929（數值已四捨五入至個位數）
總影響力價值（現值）	NT$ 2,717,906（數值已四捨五入至個位數）
基準 SROI	**1.29 : 1**

各成果影響力貢獻分析

本專案共計12項成果，各成果對總影響力價值的貢獻度如下表所示：

編號	成果名稱	影響力值 (單位： 新台幣)	佔比
1	**講者 – 跨國合作與專業網絡擴展**	**1,158,948**	**42.6%**
2	學員 – 提升跨領域協作能力	302,400	11.1%
3	講者 – 增加履歷認證	280,000	10.3%
4	國科會 – 促進國際合作與跨國連結	216,000	7.9%
5	學員 – 批判思考與問題解決能力提升	161,280	5.9%
6	執行團隊 – 大型國際專案執行能力提升	156,750	5.8%
7	學員 – 永續知識理解提升	131,040	4.8%
8	學員 – 台灣文化理解提升	126,350	4.6%
9	國科會 – 增加科技外交能力	81,000	3.0%
10	學員 – 公共參與意願提升	53,200	2.0%
11	執行團隊 – 跨國協調能力與多文化溝通能力提升	49,638	1.8%
12	國科會 – 提升國際宣傳形象	1,300	0.1%

註1：橘色標示為貢獻度最高之成果，需特別關注其財務代理變數的合理性。

最大成果敏感度測試

本計畫敏感度分析顯示，「講者–跨國合作與專業網絡擴展」此成果佔總影響力42.6%，為本計畫影響力最大之單一成果。經測試，該成果需減少約54%方能使整體SROI降至1:1，顯示具有較高敏感性，需審慎檢視其估算依據，以下將特別說明其估算依據與不確定性。

成果基本資訊

項目	數值
影響力價值	NT$ 1,158,948
佔總影響力比例	42.6%
財務代理變數	NT$ 102,200 / 人
適用人數	14 位講者
無謂因子	10%
歸因因子	10%

高敏感度成因分析

此成果敏感度偏高，主要源於以下因素：

1. 單一成果佔比過高：本成果佔總影響力42.6%，形成集中度風險。依據SROI指南「不誇大成果」原則，當單一成果主導整體結果時，需審慎檢視其估算基礎。
2. 財務代理變數金額較高：每位講者之跨國合作價值以NT$102,200估算，係參考國際學術研討會合作專案之市場行情。此金額相較其他成果之財務代理變數明顯偏高，若估算基礎有偏誤，將對SROI產生顯著影響。
3. 成果實現具不確定性：跨國合作關係之建立雖於培訓期間發生，惟實際合作成效需經後續追蹤方能確認，存在成果未完全實現之風險。

敏感度測試結果

針對本成果進行變動測試，結果如下：

變動情境	調整後影響力值	調整後 SROI	變動幅度
減少 50%	NT$ 579,024	1.01 : 1	−21.7%
減少 30%	NT$ 810,634	1.12 : 1	−13.2%
增加 30%	NT$ 1,505,462	1.45 : 1	+12.4%
增加 50%	NT$ 1,737,072	1.56 : 1	+20.9%

整體財務代理變數敏感度測試

進行完最大成果影響測試，我們也透過假設所有成果的財務代理變數同時發生相同比例變動，測試結果如下：

整體變動幅度	調整後 SROI	SROI 變化率
−30%	0.90 : 1	−30.2%
−20%	1.03 : 1	−20.2%
−10%	1.16 : 1	−10.1%
基準	**1.29 : 1**	**—**
+10%	1.42 : 1	+10.1%
+20%	1.55 : 1	+20.2%
+30%	1.68 : 1	+30.2%

數據韌性與安全邊際分析

為了驗證分析結果的嚴謹性，本計畫進一步執行「臨界值分析」。結果顯示，專案具備高度的社會價值創造韌性。當前總影響力價值（NT$ 2,717,906）需減少達 22.4%，整體 SROI 才會降至 1.00 : 1 的損益平衡點。

針對影響力貢獻度最高（佔　42.6%）的「講者–跨國合作與專業網絡擴展」成果進行極端壓力測試，該項成果之價值需減少超過 52.6%，或其歸因因子需從目前的 10% 調整至 3% 以下，方能使 SROI 降至 1.00 : 1。這項分析證實，本計畫在保守估計下仍能確保持續產出正向的社會投資報酬。

情境模擬分析

綜合各項假設的不確定性，建立三種情境模擬以估計SROI的合理區間：

情境	假設條件	SROI
悲觀情境	• 最大成果財務代理變數降低 30% • 整體歸因因子增加 10% • 整體無謂因子增加 10%	0.88 : 1
保守情境	• 考量本專案為鑑別出移轉因子 • 整體成果增加 10% 移轉因子	1.16 : 1
基準情境	**• 當前最佳估計值**	**1.29 : 1**
樂觀情境	• 整體財務代理變數增加 20% • 考慮成果延續至第二年（衰退 50%）	2.06 : 1

分析結論

綜合敏感度分析結果，本專案SROI分析具有以下特性：

SROI 區間估計

悲觀 0.88：1 ｜ 保守 1.16：1 ｜ 基準 1.29：1 ｜ 樂觀 2.06：1

- 穩健性：即使在悲觀情境下，SROI仍接近1:1，顯示專案的社會投資具有合理報酬
- 集中度風險：最大成果佔總影響力42.6%，建議補充更多財務代理變數來源以強化可信度
- 安全邊際：總影響力需減少22.4%方能使SROI降至1.00:1，具有一定緩衝空間
- 透明揭露：考量各項不確定性，本報告時採用保守估計區間 0.88 ~ 2.06：1

整體評估結論

本計畫採用SROI分析方法

1. 培育具全球視野的專業人才：深化國際學員對於淨零治理與永續知能的專業素養。
2. 建構臺灣永續品牌影響力：強化臺灣在綠色技術領域的國際連結，提升我國在相關議題上的發言權。
3. 推動實質跨國協作機制：觸發跨國、跨部門後續合作的可能性，將學習轉化為具體的行動藍圖。



計畫目標之實踐與回應

根據分析結果，本計畫精準對應了原始規劃之各項發展標的：

- **落實國際合作與人才深耕**

分析顯示，學員在跨文化實務應用及專業自信上的成長，顯著歸功於計畫的介入。多數成果在缺乏本計畫的情況下極難發生（低 deadweight），驗證了本計畫作為國際永續人才孵化器的不可替代性。

- **深化臺灣永續發展之國際能見度**

學員對於臺灣淨零政策與制度的正面認知轉變，成功將臺灣定位為區域淨零實務的重要合作夥伴。這種認知上的質變，是推動未來外交與經貿合作的隱形資產。

- **觸發中長期後續行動與合作**

研究發現，計畫產生的多項效益具備顯著的「延續性（Duration）」。學員返國後所醞釀的政策倡議或合作提案，證明本計畫已從一次性的教育活動轉型為具備擴散效益的協作平台。

6.3 USR實踐

GRI 204-1/413-1/413-2

構建綠色諧能國際同盟共享智慧淨零典範計畫

計畫主持人：吳石乙

共同主持人：蔡健益

協同主持人：林秋裕、朱正永、賴奇厚、陳淑慧、梁馨予、李亦宸、薛珍華、張森河、劉柏昇、陳介英、梁詩婷、呂晃志

計畫主軸：淨零碳排(Zero carbon emission)、環境復育(Environmental restoration)、群落生態(Biotope)、 地方創生(Regional revitalization)

計畫目的：本計畫以「綠色諧能技術」為核心，建構循環農業共生網絡，將液態與固態農業廢棄物轉化為綠電、生物炭與友善肥料。透過畜牧糞尿厭氧發酵發電、果樹殘枝高溫裂解製炭，結合智慧作物管理系統、生態監測與低碳材料研發，形成「綠色諧能淨零解方」。計畫攜手牧場、企業、農民與生態團隊，推動無毒友善農法，兼顧石虎、紫斑蝶等 生物多樣性，打造兼具生產、生態與文化的永續農業基地，並鏈結企業 ESG 創造農村經濟。國際面向將推動跨域教學、人才培育、場域實踐與證照制度，促進綠色諧能模式國際交流與典範移轉，落實淨零與永續發展。





子計畫一：綠色諧能循環示範鏈與食農教育基地

沙連墩社會企業 (Eco Farm 生態農場)

場域缺乏能源循環與永續技術，農業廢棄物(如雞糞、修剪枝條)多以傳統掩埋或堆置方式處理，未有效再利用，限制了環境改善與產業升級的機會，也影響周邊環境品質。建構「綠色諧能循環模式」，以雞舍為核心，導入太陽能與儲能設備解決電力需求。設置沼氣發電系統處理雞糞，並引進生物炭技術處理疏伐木材。結合「低碳永續食農教室」，將技術示範轉化為環境教育教案，推動農業廢棄物資源化與能源自主。

1. 能源自主系統建置：於雞舍屋頂安裝太陽能板，搭配攜帶式儲能電池，供應場域風扇與照明用電，落實綠能應用。
2. 廢棄物能源化技術：建置沼氣發電系統，將雞糞投入發酵槽產生沼氣發電，副產物沼渣與沼液則回歸農田作為有機肥料，達成零廢棄循環。
3. 生物炭加值應用：將園區修剪下的廢棄枝條與果樹殘枝，經燃燒製成生物炭，應用於雞舍除臭墊料或與水泥結合製成花器，實現固碳與資材再利用。
4. 教育推廣與人才培力：設立「低碳永續食農教室」，由張秀菊基金會輔導的中輟生或高關懷青少年擔任導覽員，結合場域技術進行環境教育解說。



子計畫二：農廢循環利用與山城共生品牌創價

振東柑園（幸福橘子）

傳統柑橘園缺乏農業廢棄物循環再利用技術，且品牌行銷與包裝設計能力不足，難以與企業ESG資源對接，面臨產業轉型與提升產品附加價值的挑戰。推動「山城共生計畫」，導入厭氧發酵與生物炭爐技術處理落果與廢枝。結合設計專業進行品牌重塑與包裝改良，開發具ESG概念的文創商品與生態遊程，協助農村產業升級並鏈結企業資源。

1. 農廢循環技術導入：於雞舍屋頂安裝太陽能板，搭配攜帶式儲能電池，供應場域風扇與照明用電，落實綠能應用。
2. 品牌行銷與設計：協助建立「山城共生計畫」品牌，進行「幸福橘子」產品包裝設計，提升農產品視覺質感與市場競爭力。
3. 跨域課程共創：結合通識課程如「食物設計與社會創新」，帶領學生進入場域進行包裝設計實務與遊程規劃，為老農帶入年輕創意。

子計畫三：跨國綠色諧能技術移轉與人才輸出

綠色諧能國際同盟（泰國、印尼、馬來西亞）

東南亞偏鄉與農村面臨能源匱乏(如印尼屠宰場電力不足)、嚴重廢棄物汙染(如馬來西亞棕櫚油廢料)，以及缺乏綠能轉化技術與專業人才。推動「綠色諧作模式轉移」(Green Synergy Transfer)，透過APEC ACABT平台與國際大學合作。選送師生赴海外建置沼氣發電與生物炭系統，解決當地汙染並提供再生能源，同時培育國際綠色諧能人才。

1. 技術輸出與在地化：將台灣研發的「二階段厭氧沼氣發電技術」模組化，運至印尼美娜多市屠宰場與泰國湄州大學組裝，利用當地廢棄物(牛糞、果皮)發電。
2. 國際人才培力：創立「國際綠色諧能師」證照，舉辦國際工作坊，培訓當地種子教師與學生；選送台灣學生進行TEEP及學海築夢實習，參與系統建置與維護。
3. 數位與教育支援：結合華碩文教基金會資源，於泰國清萊偏鄉(阿卡族)建置再生電腦教室，縮短數位落差並推廣環境教育。

部落創生：淨零碳排及文化永續的韌性農場計畫

計畫主持人：翟本瑞

共同主持人：林峰正

協同主持人：莊永忠、王芊惠、余風

計畫主軸：淨零碳排(Zero carbon emission)、地方創生(Regional revitalization)

計畫目的：本計畫承接前期成果，旨在解決部落脆弱生態與永續發展之挑戰。第一年將於綠生農場推動「共生 生質能源自主社區模型」，結合 GIS 與 AI 科技建立預警系統與資源整合 App，達成能源自足並強化土地管理韌性。為落實淨零排放，計畫導入「宮脇森林法」(Miyawaki Method)，利用「潛在原生植被」原理建立多 層次原生森林。此法生長速度快 10 倍、生物多樣性高百倍，能在 20 至 30 年內完成傳統森林需百年的演替，發揮高效碳封存、水源調節與降溫功能。此外，計畫結合文化永續與互助經濟，透過自然農業固碳與綠色旅遊，強化部落自我培力。最終目標是打造「參與式體驗教學模式」，讓學生與利害關係人共同學習循環永續，並將此韌性農場模型擴展至其他部落，守護台灣永續價值。



子計畫一：生質能示範場域成形

山美部落 / 眉溪部落綠生農場 / 古樓部落 / 清流部落

部落缺乏穩定能源來源，農業廢棄物無法有效處理，居民能源支出高且仰賴外部資源，社區缺乏可持續的低碳能源模式與教育資源。整合眉溪經驗，在山美部落導入生質能（沼氣）示範系統，結合太陽能與感測儀表板，建立農廢再利用模式，並透過工作坊、營隊與陪伴式教學提升居民能源知識。同時建置 3D 地圖模型與碳儲量分析，作為能源治理與農場管理工具，形成可操作、可維運的低碳循環模式。

- 將農業廢棄物導入厭氧消化流程，降低廢棄物量並產生可再利用能源。
- 減少農業廢棄物處理量，改善環境衛生並提升循環利用率。
- 形塑示範性能源治理模式，可供其他部落或山區社群參考。
- 增強部落面對災害時的能源韌性，提高緊急狀況下的自給能力。
- 建立跨族群、跨世代的能源學習與知識傳承文化。
- 促進部落與大學、NGO 的多方合作，提升能源治理參與度。

子計畫二：碳盤查與合作社成形

山美部落 / 眉溪部落綠生農場 / 古樓部落 / 清流部落

部落農產品銷售不穩定，缺乏低碳農業管理資料，青年外流造成農務負擔沉重，缺乏制度化的合作經濟與碳盤查工具支援。在山美部落推動永續農法、PGS 驗證、碳盤查與合作社制度，建立農務管理、農產品行銷與社區照護的整合模式。透過 APP 與智慧感測工具，提升農場資料化能力，並以故事行銷與文化導覽協助提升產品與部落知名度，打造永續示範農場。

- 導入 PGS 驗證制度，提升農產品透明度與可信度。
- 進行碳盤查，建立農場碳排資料基礎。
- 建構儲蓄互助、勞動合作社與照護合作社三軸系統。
- 進行農務、照護與勞動的協作分配，減輕農民負擔。
- 利用 APP 工具協助管理農務、行銷與協作流程。
- 結合故事行銷與文化徑，提升部落品牌曝光度。
- 建立「山之美」品牌形象識別系統，協助打造場域品牌化之各類視覺設計系統。

子計畫三：跨域教育深耕展開

山美部落 / 眉溪部落綠生農場 / 古樓部落 / 清流部落

部落青年外移嚴重、文化學習場域不足，缺乏跨域教育資源與長期陪伴支持，影響語言、文化及社群認同傳承。於清流部落辦理永續教育營隊、跨域課程與文化行動，帶入英語、文化敘事、永續素養與科技應用。透過大學陪伴與部落長者合作，讓青年與兒少能重新建立文化自信，並提升跨領域學習能力，深化在地文化價值。

- 規劃英語×文化×永續的跨域營隊。
- 與耆老合作設計文化課程，提高文化傳承機會。
- 引入大學師生與專業者，提供長期陪伴與學習資源。
- 建立青年專題與成果呈現制度，提升參與度。
- 導入故事敘事、影像、簡報等技能訓練。

子計畫四：文化徑與故事素材完成

山美部落 / 眉溪部落綠生農場 / 古樓部落 / 清流部落

部落文化敘事不足、導覽素材零散、地景與產業缺乏整合，無法有效吸引遊客並形成文化經濟動能。眉溪、古樓、山美部落進行地景盤點、口述訪談與文化故事統整，建置文化徑與深度導覽內容。導入 3D 建模與生態資料，使文化旅遊更具深度與敘事性，並透過行銷推廣提升部落知名度與文化價值。

- 進行地景、歷史、文化素材的全面盤點。
- 訪談耆老與文化持有者，建立文化故事庫。
- 製作導覽地圖、文本與視覺素材。
- 發展深度導覽行程 (文化、農業、自然路線)。
- 使用 3D 建模與影像敘事強化文化呈現。
- 舉辦導覽人才培訓，提高地方人力。

6.4 學生永續推動力

GRI 413-1/413-2

社會責任實踐基地（USR HUB）計畫

本校致力推動大學社會責任，透過創新教學模式，將真實社會議題、產業情境與社區需求融入課程設計中。我們整合各方資源，以培養學生解決實際問題的能力。同時，鼓勵學生社群積極申請 USR HUB 計畫，透過走入真實場域的課程與活動來解決社會問題，真正落實學用合一。

STEAM x Water–永續溪望2.0

計畫主軸：環境復育(Environmental restoration)、地方創生(Regional revitalization)

在地學生與居民對於鄰近溪流（樟平溪）及水資源缺乏關注與認同感，且傳統環境教育缺乏實作性與情境感，難以誘發主動學習動機。將樟平溪流域轉化為一個移動的 STEAM 教具，結合地方溪流田野文史與科學實驗，帶領親子及社區學生進行實地走讀。推動過程中設計教具箱，將溪流知識轉譯為科學實驗器材；舉辦樟平溪戶外走讀，涵蓋在地中小學生、親子家庭，落實分層分眾教學；並將地方文史、科學實驗與環境觀察整合為一體化課程。藉移動式教具將抽象知識轉化為可操作、可實驗的學習過程，強化學習完整性。本計畫共45名本校師生與61名社區成員參與。將地方環境教育從課本轉化為實際行動。使在地學生透過主動探索，建立地方認同；親子家庭在共學中深化情感連結。透過「教具箱」降低了科學門檻，促成跨世代對話，使溪流保育成為社群實踐的一部分。





海洋與我：環境教育、村落人文與永續發展

計畫主軸：群落生態(Biotope)、地方創生(Regional revitalization)

苗栗海線海洋文化傳承斷層，且大眾對於海洋永續的認知多停留在口號，缺乏與在地產業、水上活動結合的具體實踐與五感體驗。攜手 SPOT Taiwan 團隊，透過資源盤點與整合，協助設計海線推廣提案。實地拜訪苗栗海線場域，以五感紀錄自然與文化資源；逢甲企管系師生與地方團隊召開多次會議，整合在地資源；進而提出包含衝浪運動與永續教育結合的具體遊程提案，並舉辦「浪花永續生活節」，將海洋永續議題融入衝浪活動與市集，讓大眾在體驗中學習如何在日常生活中實踐永續。本計畫共20名本校師生參與，並匯聚 SPOT Taiwan 及浪花永續生活節等50名社區與產業合作夥伴。挖掘苗栗海線獨特的永續價值，透過產學協作優化資源盤點，將環境教育與地方育樂深度融合。同時藉由五感體驗提升利害關係人之認同感與參與動能，讓永續理念落實於日常行為決策中。

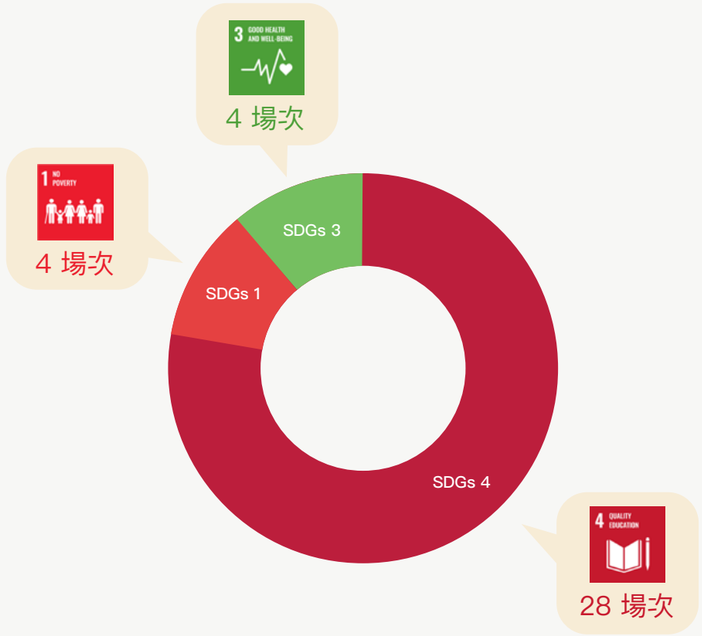




學生自主社團永續行動

本校學生社團每年皆積極投入社會服務活動，2025年有學生會、社區發展服務隊、射箭社、文化服務隊、口琴社、國樂社、管樂社、攝影社、國際交流志工隊、海外國際服務志工、魔術社、華韻箏社、中文系學會、材料系學會、經濟系學會、合經系學會等33個社團組織，舉辦了與SDGs永續發展目標「消除貧窮」、「健康與福祉」、「優質教育」相關活動，共計36場次，所參與的社團學生共計800人次，參與活動人員共計4,061人次。其中，參與服務社團佔比相較113學年度成長了48.7%，展現出本校學生自主社團對於永續行動參與的的提升。

參與社團數	參與服務社團佔比	服務場次	服務人次	被服務人次
33	31.36%	36	800	3,261



偏鄉學童營隊

逢甲大學學生社團與系學會於寒假期間組成11支服務隊，動員360位服務員前往11所國小，陪伴600多位學童探索更多可能，創造有意義的假期體驗。在各項行動中，都市計畫與空間資訊學系及材料科學與工程學系組成的聯合服務隊前往彰化縣溪湖鎮媽厝國小，並至當地具備在地意象、由逢甲建築專業學院規劃的「小書屋16號（紫葡小書屋）」進行走讀。此行動引導孩子認識社區環境與在地故事，呼應小書屋「愛助人、愛土地、愛建築」的公益服務理念。因長期深耕公益，學生社團獲得亞德客有美基金會的資源支持，使籌備與執行能有更多運用空間並擴大影響力，學務處亦親赴現場給予實質支持，激勵學生持續投入。為建立交流與傳承平台，後續舉辦了「寒假服務隊反思成果發表會」，讓學生不僅在長時間的教案準備與執行中培養溝通與解決問題的軟實力，更藉由簡報與經驗分享，為未來投入服務的學弟妹提供實務參考，深化反思「服務」的核心價值。



學務長帶領學務同仁至苗栗縣苑裡鎮中山國小訪視土木系學會 x 風保系系學會聯合服務隊。



運輸物流系系學會與財稅系系學會聯合服務隊活動大合照。



都資系系學會 x 材料系系學會聯合服務隊至彰化縣溪湖鎮的媽厝國小(小書屋16號–紫葡小書屋)。



寒假服務隊反思成果發表各隊服務員大合照。

「2025逢甲永續生活節暨USR大學社會責任計畫成果發表」系列活動

本校永續發展與社會責任處2025年舉辦「逢甲永續生活節暨USR大學社會責任計畫成果發表」系列活動，延續2024年「永續衣起來」的「衣」議題，2025年以「共住永續未來」為主題，聚焦於「居住、能源與環境之間的關係」，透過主題式策展、工作坊和永續市集，帶領師生以貼近日常的方式重新思索居住、能源與環境，進而鼓勵大家從理念真正走入生活，實踐永續。

2025逢甲永續生活節於11月28日舉辦開幕典禮，以共住永續未來為主軸，攜手「SPOT 海洋創生基地」等單位共同策劃，邀請校長王葳、副校長黎淑婷等師長親臨致意。開幕式舉行象徵生態循環與希望的「宜居．共善」植栽儀式，並邀請原住民原舞團以充滿力量的舞蹈演出，呼應「從生活扎根永續」的核心精神作為活動開場。值得一提的是，此次活動之亮點策展「生之竹構」是由籌備團隊與逢甲童軍團、漢翔志工隊共同協力搭建完成，由建築專業學院曾韋翔老師指導學生黃伯佑設計，為別具意義的藝術作品。

「生之竹構」展區竹構串接太陽能儲能系統與淨水設備，分別由校友乾坤富實業有限公司與NCM新世膜科技贊助，展現低碳建材、能源循環的實作可能，也象徵逢甲在地方與國際永續議題上的深化行動。此外，另一展示空間與學生會學權部合作，以「學習、制度、安全」呈現學權與永續的連結；展區所用原木結構由洪雪玲老師協助募集，木材來自澎湖二崁村及多位支持者，共同為本次策展注入溫度。

除此之外，永續生活節系列活動包括：「生之竹構」策展、《海廢再設計》、《竹製香氛蠟燭》與《鹿角蕨手作體驗》工作坊及永續市集。為配合活動主題，永續市集規劃了永續採購區、倡議區、策展區及舞台區。永續採購區集結低碳飲食、竹製品、天然素材等相關品牌，所有攤位均不提供一次性餐具，並設置循環餐具租借站，讓減塑行動真正落實；今年攤商招牌由逢甲創客社與文華高中以木板雷雕製作，活動後也回贈攤商持續使用，體現資源循環精神。

歷經數個月的籌備，2025逢甲永續生活節圓滿落幕，整體活動由近30位跨系學生共同策劃，在永續處與社會創新學院的指導之下，全程由跨系學生共同協作完成。學生在活動期間發揮各自領域專長，展現青年以行動推動永續的能量；藉由這次活動也提供一個平台直接與師生和校外民眾交流，讓永續理念在校園扎根，也持續向社區擴散，成為共創更好未來的集體力量。



校長王葳、副校長黎淑婷、校友總會副總會長林富傢、名譽副總會長林盟彧、鄭明聯、盧育嫻及副秘書長張國竑、逢甲人月刊總編輯賴文堂等校友均到場支持，見證逢甲師生的永續成果。



連續三年的「逢甲永續生活節」皆由學生自主發起，從主題發想到活動規劃、策展設計與現場執行，全程由跨系學生共同協作完成，展現青年以行動推動永續的能量。





逢甲永續生活節所有市集攤商均不提供一次性餐具，並設置循環餐具租借站，讓師生能輕鬆實踐減塑行動。



連續兩天的永續市集邀請多組表演者與校內社團輪番登場，現場氣氛熱鬧，吸引校內外師生與民眾共同參與。



第七章 Chapter 7

校園能資源之管控

7.1 永續治理 —— 91

7.2 氣候韌性 —— 92

7.3 電力能管 —— 95

7.4 水務治理 —— 96

7.5 碳能減量 —— 98

7.6 廢棄物管理 —— 100

7.7 綠色採購 —— 102

7.8 生態永續 —— 103

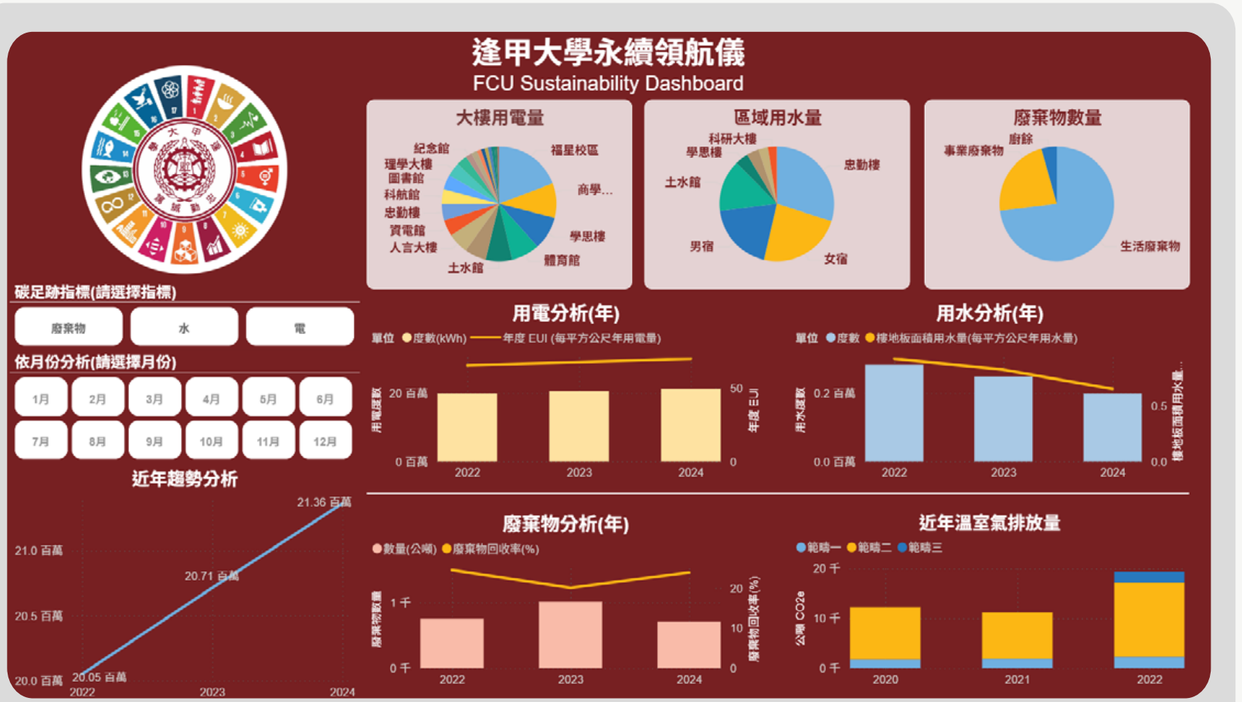


7.1 永續治理

GRI 3-3/ SDG 13

為了響應國家推動整體溫室氣體減排策略，並實現節能減碳的永續發展目標，逢甲大學積極朝「綠色大學」方向邁進。整合校園內的節能、環保及健康相關的應用技術，完善能源管理與稽核機制，規劃多項減排措施，力求透過降低能源消耗，減少溫室氣體排放，同時提升校園形象，有效達成溫室氣體減量的目標。

為強化能源管理，建立校園領航儀以了解各層面能源的使用量，並且全面盤查校園的溫室氣體排放數據，準確掌握溫室氣體的產生狀況。聯合專業輔導團隊提供全面支持，其中包括溫室氣體盤查與減量技術、校園節能方案、環境教育深度拓展、宣導活動以及信息系統管理分析等能力，從而建立完善的溫室氣體盤查與減量管理體系。此外，我們也將減排理念融入教育層面，讓環保意識深入校園生活並拓展至整個社會。



7.2 氣候韌性

為降低極端氣候可能帶來之風險，逢甲大學參考**「氣候相關財務揭露」（TCFD）架構**，依照「治理」、「策略」、「風險管理」及「指標與目標」4大核心要素，根據現況進行氣候風險辨識、分析與評量，擬具可創造轉型機會之行動方案，以強化因應氣候變遷之調適能力、降低氣候衝擊所帶來之損失，並全面提升校園治理與掌握氣候機會之韌性。

治理

在永續治理層面，逢甲大學全面深化校園永續與氣候因應政策的制定與推動。校內特別成立「節能委員會」作為核心推進單位，負責整合與推動氣候因應策略，並定期檢視、討論對校務營運可能產生的氣候變遷風險、能源資源使用效率、綠色採購等各項環境衝擊議題。

節能委員會肩負研議、執行與評估永續與節能政策的重任，凝聚全校師生的核心共識，共同積極回應全球氣候變遷，落實綠色大學之社會責任。在執行與監督機制上，透過定期召開委員會議落實進度追蹤與成效檢視，並向校務會議報告，建構健全、透明且高效的校園永續治理架構。

指標與目標

► EUI 用電強度控管與溫室氣體盤查

在校園用電強度上，本校每年於節能會議全面檢討能源績效，嚴格施行責任分區用電管理，並將用電強度（EUI 值）目標設定為每年減少1%，遠優於政府所頒訂之節能標準。

► 深耕永續教育，培育淨零碳盤查尖兵

為積極回應產業對綠色轉型人才之孔急需求，本校結合綠色產品與永續學門等跨領域教學能量，積極鼓勵並輔導學生考取國際專業證照。2025年，逢甲學子在永續與碳管理領域斬獲豐碩成果，共計：

- 從110–2至114–1學期，共有34老師獲得台灣永續能源研究基金會的企業永續管理師證照。
- 從111–2學期至114–1學期，共有26位學生已完成商學院「企業永續發展學分學程」。

策略及未來目標

	風險	轉型機會
近程 （1 年內）	1. 瞬間暴雨引發校園低窪地區局部積淹水，威脅教學大樓、精密實驗室及地下電力機房安全。 2. 環保標章物資（如冷氣、碳粉匣、衛生紙）因市場需求增加導致**採購成本上升（綠色溢價）**。	**1. 防災訓練：**本校將氣候風險納入防災計畫，舉辦演練以確保教學連續性；結合忠勤區水資系統與共善樓 46.09% 屋頂綠化提升防汛與截留雨水能力。 **2. 綠色辦公：**深度結合數位減碳與低碳採購，透過電子公文減紙並擴大綠色採購規模，全面落實數位化綠色辦公轉型。
中程 （3–5 年）	1. 本校碳排高度集中於外購電力（占89.19%），未來電價調漲將帶來顯著財務壓力。 2. 因數據複雜及量化成本高，範疇三目前暫無計入，中程若面臨法規強制揭露，將衍生高昂的合規與查證成本風險。	**1. 智慧節能與能源轉型：**深化智慧電網技術與 SDGs 績效儀表板運用，擴大空調智慧管控並加速老舊設備汰換；逐步引進再生能源與碳匯增能，降低外購電力依賴。 **2. 數位化碳管理轉型：**引進智慧化資訊系統與大數據分析，自動化導入師生通勤與採購數據，從源頭降低盤查與量化成本。
長程 （6–8 年）	招生與名譽衝擊：若學校減碳進程落後，將直接衝擊國際聲譽與招生競爭力，甚至面臨法規合規處罰。	1. 逢甲大學積極推動**氣候中和**並深化大學社會責任（USR），透過教師科研與教學將知識回饋社會。 2. 長程將全面建構校園自主碳匯與淨零實驗場域，並轉化為創新教育基地，培育高端淨零人才並深化國際盟約，將氣候挑戰翻轉為高教永續契機。

風險類型	因子	氣候風險	影響	影響時程	價值鏈衝擊	財務影響	因應對策
轉型風險	政策風險：政府預計於2030 年落實全面禁用吸管、飲料杯、購物袋、免洗餐具等四種一次性塑膠製品。	限制使用瓶裝水及免洗餐具	1. 短期內降低校園生活的方便性。 2. 學校採購、會議餐點與營運支出成本增加。 3. 教職員生對校內餐廳與外帶餐具的衛生問題提出更高標準之要求。	短期 中期	行政建設、總務採購與校園膳食	營運成本增加	持續對校內教職員生開展環境教育宣導，引導師生邁向低碳綠生活，從源頭落實資源減量，降低校園碳排放，深化逢甲大學對環境減緩之實質貢獻。
	名譽風險	各界對於校方淨零排碳發展	本校在淨零排碳部分的發展	短期 中期 長期	校方永續形象	招生營收	因應國家「2050 淨零排放」政策目標，本校全面啟動中長期減碳策略。透過逐一深化校園溫室氣體自主盤查，精準鑑別校區內核心耗能之關鍵所在，進而擬定科學化的減碳調適作為與製程優化。期能從源頭降低各範疇之排放源，穩健邁向碳中和願景，構築智慧、低碳且永續發展之綠色逢甲校園。
實體風險	立即風險	極端氣候	極端氣候事件可能引發中台灣地區局部水源不足，導致校內面臨階段性限水與供水危機。	短期	行政建設、校園總務與生活後勤	資產損耗與突發性營運中斷成本	本校緊密聯動政府（如經濟部水利署與台中市政府）氣候災防體系。當防汛或抗旱指標達法定警戒（如水情紅燈）時，隨即啟動校園防災機制，召開「本校旱災應變小組會議」，落實校內中水回收、節水設施調配及備用水源調度，確保教學與營運不中斷。
	長期風險	溫度上升	氣候暖化導致夏季持續性高溫，造成校區內空調運轉時間與能耗激增，面臨電價波動與用電成本攀升之壓力。	短期 中期	教學培育、產學研究與校產維管	營運與能源成本支出增加	全面深化本校智慧校園能源管理系統之大數據監控功能。透過各校區責任分區用電管理、空調智慧排程調控、抑低尖峰用電，並結合節約能源推動小組定期精進各項節電措施，積極抑低用電強度，將氣候實體衝擊降至最低。

年度績效

7.3 %

電力消耗

用電共10218.69 tCO2e，
相較於113年減少7.3%。

39 台

空調智慧管控

安裝39台分離式變頻冷
氣智慧管控系統。

12 棟

水資源管理

建置忠勤區水資源監測管理系
統，涵蓋範圍達12棟大樓。

30307 m3

回收水產水量

回收水產水量共30307m3，
用於沖廁用水及灌溉用水。

162.73 t

總垃圾量

總垃圾量較前年減少162.73t。

3927 份

數位化
公文數量

數位化公文8477份，
增加3927份。



3,600 tCO2e

碳排放量

AI智慧回收機共回收1210 kg，
約減少3,600 tCO2e。

1963 萬

綠色採購總金額

綠色採購約1963萬，
占比3.82%。

10 處

戶外空氣品質監測點

校內設有10處戶外空氣品質
監測點及5G智慧桿進行時監測。

7.3 電力能管

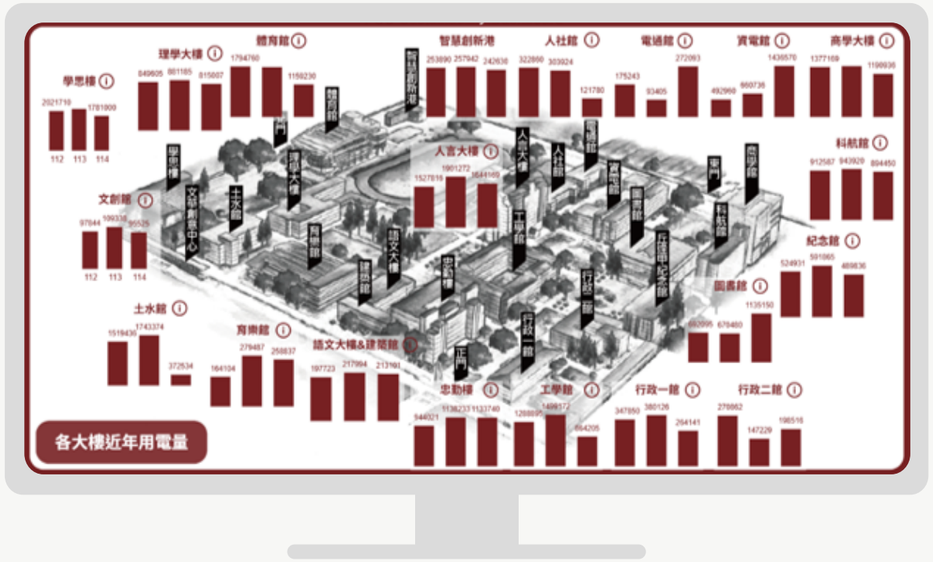
GRI 302-1/ GRI 302-4/ GRI 302-5 / SDG 7

智慧電網技術

逢甲大學積極回應全球氣候行動，全面導入智慧電網（Smart Grid）技術，建構一套整合全校資源的智慧化電力監測系統。這不僅是硬體設施的升級，更是本校推動「永續校園」的核心治理策略。

該系統具備高精準度的統計分析與可視化功能，透過 2022 年啟動的 SDGs 績效儀表板，能即時監控各校舍大樓的用電負載與減量達成率。針對電力需求較高的學院或特定場域，系統會運用大數據分析精確識別耗能熱點，進而採取精準的節電控管與負載管理。

面對未來，逢甲大學將持續透過智慧系統優化校園能源結構，從基礎監測延伸至能源轉型，透過數據驅動決策，邁向淨零碳排的永續願景。



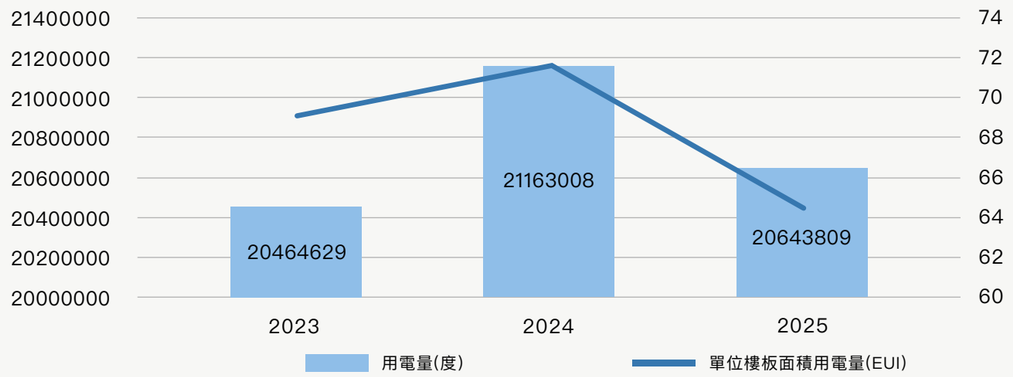
增加校園節能設備

逢甲大學持續落實環境永續與智慧校園藍圖，針對校內老舊設備進行大規模汰換。在電力控管方面，將針對丘逢甲紀念館8間教室及科航館6間教室共39台分離式變頻冷氣導入智慧管控系統，提升空調能效並減少不必要之電力損耗。

年度	補助項目	約定節能率	實際節能率	達成率
2021	台中市政府住商節電補助	60%	66.08%	110.13%
2021	經濟部能源局補助款	63%	63.75%	101.19%
2023	經濟部能源局補助款	45%	48.58%	108.68%
2024	經濟部商業服務業系統節能專案	43.20%	44.27%	102.48%
2025	教育部補助款	–	–	–

註:2025年改善措施將於2026年底完成

用電趨勢圖



儘管隨著智慧校園建設與課間停留空間的優化，學生在校留校與活動的時間明顯增加，逢甲大學**今年度的整體電力使用量較前一年減少了2.45%**。

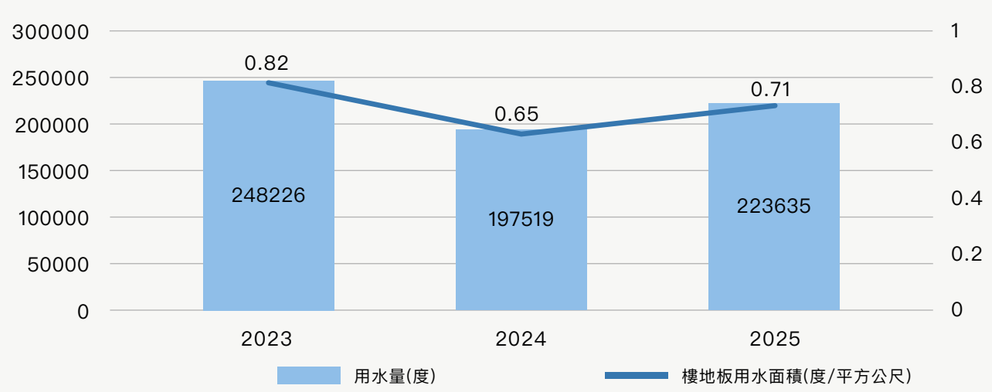
7.4 水務治理

GRI 303-1/ GRI 303-3/ GRI 303-4/ GRI 303-5 / SDG 6

逢甲大學為深耕永續校園治理，展現出實現「用水零成長」目標的堅定決心，由節能委員會每兩個月定期檢視全校用水與污水回收再利用的成效，確保各項管理措施能精準對接減量目標。為進一步強化資源監控的即時性與精確度，校方規劃於2025年擴大智慧化佈署，正式建置「忠勤區水資源監測管理系統」，其監測範圍廣泛涵蓋該區域共 12 棟大樓，藉此提升整體資源監控頻率。

在具體策略執行上，學校堅持從源頭落實節約用水，並積極結合綠色能源科技處理生活廢水，將其回收再利用以顯著降低自來水的使用量。這種數據監控與循環技術的結合，不僅讓校園能源管理更具科學化，也成功將「惜水、愛水、節水」的觀念融入校園生活，使永續發展理念在日常運作中得到實踐。

用水趨勢圖



註: 112與113年樓地板面積為301,779 m2，114年為316,457 m2

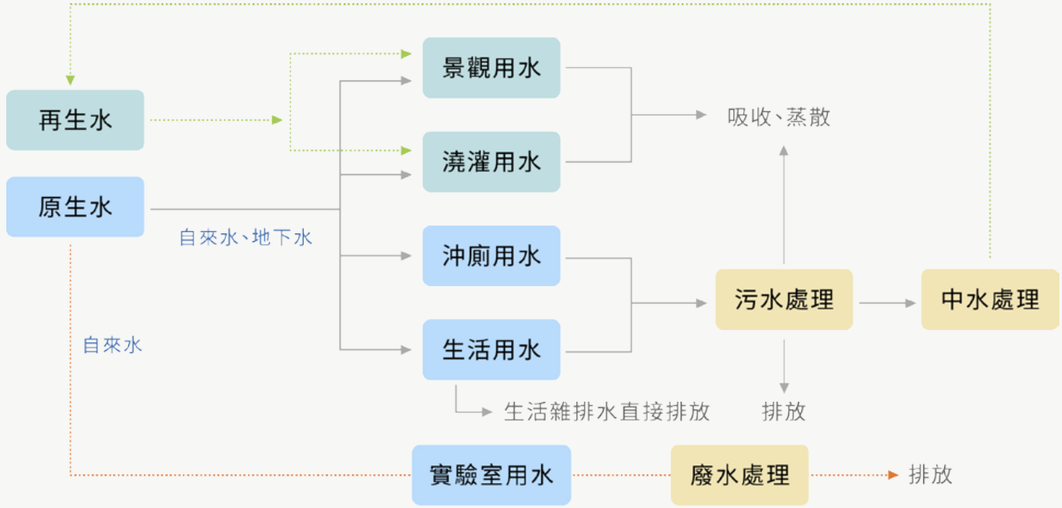
逢甲大學在 114 年面臨土水館及忠勤樓水錶改管導致的局部用水異常，但在積極監控與各項節水措施下，整體用水量與近三年相比仍呈下降趨勢。此成果體現了水資源管理體系的韌性，透過導入忠勤區 12 棟大樓水資源監測系統等智慧化建設，成功落實從源頭減量到末端回收的循環機制，穩步邁向永續校園目標。

水污染管理

為落實循環經濟與水資源永續，本校**共建置3座採用薄膜生物處理技術（MBR）的污水處理廠**。該技術能將校園內產生的生活污水有效淨化為符合標準的「中水」，達到高度再利用的環保效益。在合規治理方面，本校嚴格遵守《水污染防治法》及其相關子法。

除依法設置相關防治設施並取得水污染防治許可證外，更針對不同廢水來源進行分流與妥善處理：一般生活廢水排放源均設有對應之預處理單元，而實驗室所產生之廢水，則另行送至專責的實驗室廢水處理場進行中和與淨化，確保各項排放行為皆符合環保法規。

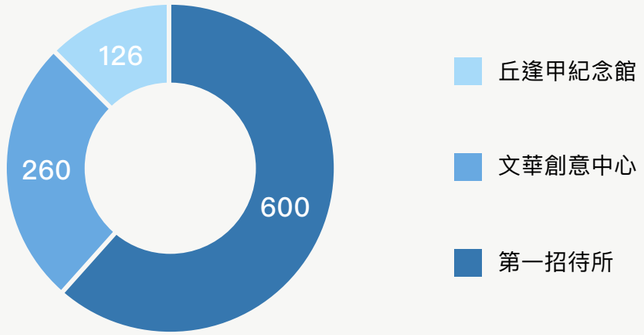
水資源循環與處理流程圖



水循再生–中水系統

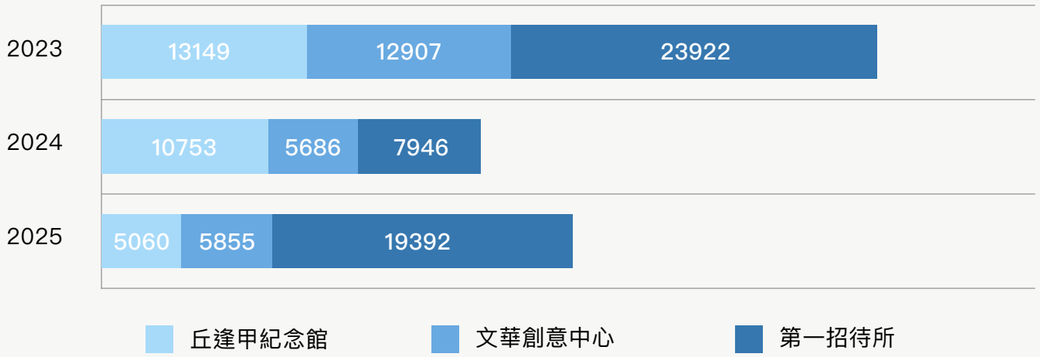
本校目前於丘逢甲紀念館、文華創意中心及第一招待所旁共設有 3 座污水處理廠，為落實資源永續利用，學校規劃持續拓展再生水管線佈建以提升使用比例，最終朝向校園 100% 使用再生水的目標邁進。

污水廠處理量(CMD)



本校於丘逢甲紀念館、文華創意中心及第一招待所旁皆設有污水處理廠，**處理量分別為126 CDM**、**260 CDM** 及 **600 CDM**。

中水產量(立方公尺)



註一：2024年進行槽體整護及更換MBR膜組，再生水產量較低

本校建置 3 座 MBR 污水處理廠，透過先進技術將生活污水轉化為高品質中水。114 年中水產出量達 30,307 立方公尺，實際回收使用量為 25,715 立方公尺，**回用率顯著達到 84.8%**。這些再生水主要應用於校園綠地澆灌，並支撐學思湖與春雨塘等生態水體的補注，實踐水資源循環。未來本校將持續拓展再生水管線佈建並優化噴灌系統比例，以穩健步調落實資源永續利用的長遠目標。



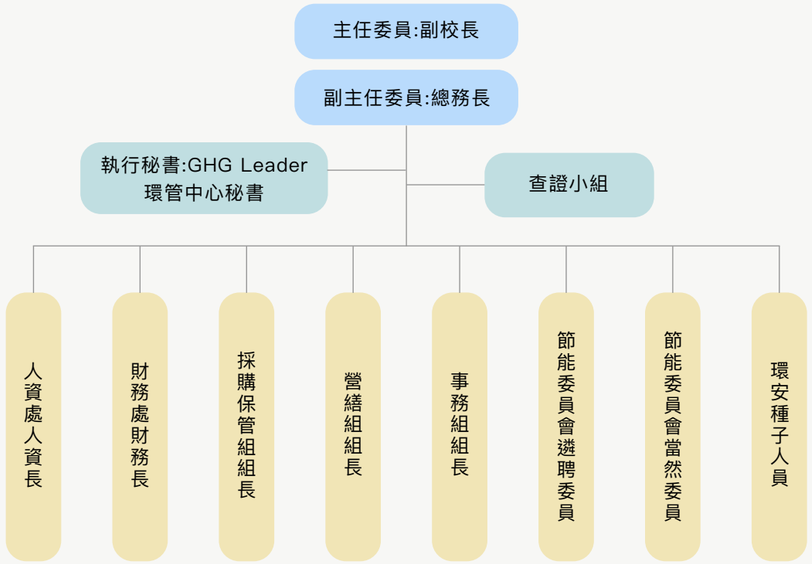


7.5 碳能減量

GRI 305-1/ GRI 305-2/ GRI 305-3/ GRI 305-5 / SDG 13

逢甲大學秉持高教社會責任，以「污染預防、節能減碳、資源回收、綠化環境」為宣言，建構環境管理體系並落實環安法規。為因應氣候變遷，校內溫室氣體盤查團隊積極執行節能監測與減量計畫，透過具體方案提升資源利用效率，致力於實踐校園永續發展，為下一代守護美好環境。

溫盤團隊



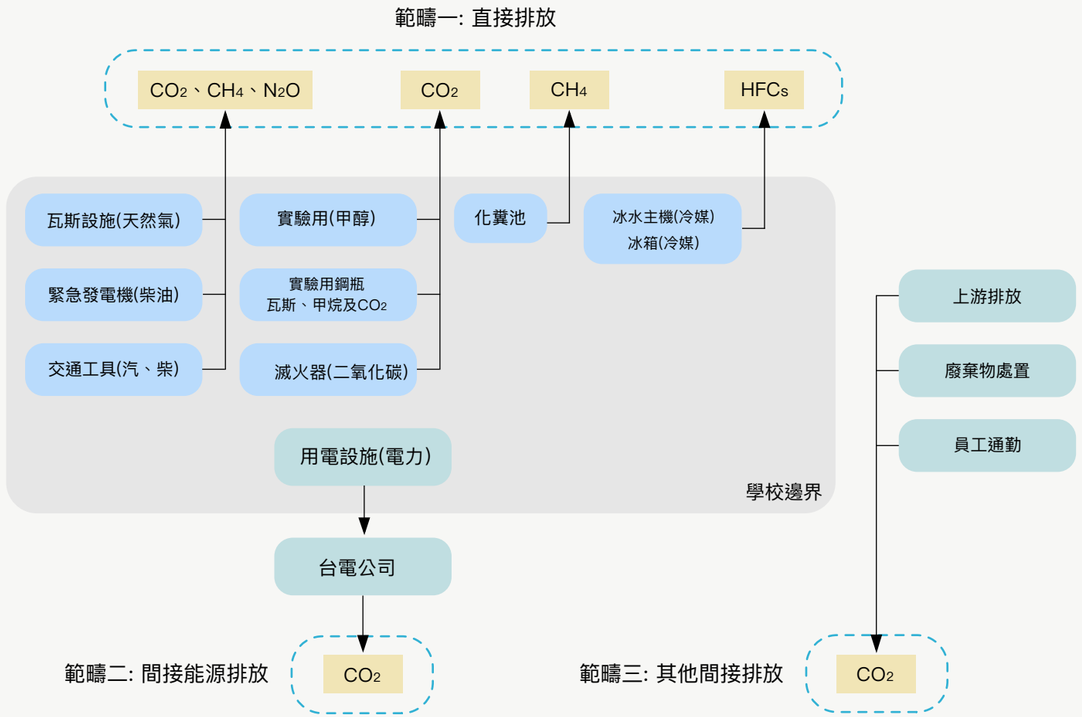
溫盤邊界

為精確執行溫室氣體盤查，逢甲大學參考 ISO 14064-1：2018 標準，將地理範圍劃定為**校本部**、**福星校區**及**中科校區**三大區域。除擁有獨立電錶的委外單位外，凡屬於本校營運控制範圍內的排放源，皆納入本次組織邊界之計算指標。

排放基準年

為確保永續數據的歷史可比性，未來將固定於每年4月30日前完成官方系統登錄。因本年度首次對接環境部系統，並依法將「共善園區」納入組織邊界，經評估其排放量影響已跨越3%之顯著性門檻。為利後續年度進行具實質意義的減量績效評估，本年度依規範重新將基準年設定為114年度。

排放源鑑別



2023-2025年範疇一至三盤查成果

	2023 年	2024 年	2025 年
範疇一	1596.3525	1157.5869	1213.1591
範疇二	9700.8729	9902.1227	10011.3609
範疇三	3505.8390	2484.3998	–
年度總排放量	14803.0644	13544.1090	11224.5200

（ 單位:公噸CO2e/年 ）

2023-2025年類別一至六盤查成果

	2023 年	2024 年	2025 年
類別一	1596.3525	1157.5870	1213.1591
類別二	9700.8729	9902.1230	10011.3609
類別三	1,343.0900	2.2232	–
類別四	2065.3226	2351.2300	
類別五	97.4313	130.9472	
類別六	–		

（ 單位:公噸CO2e/年 ）

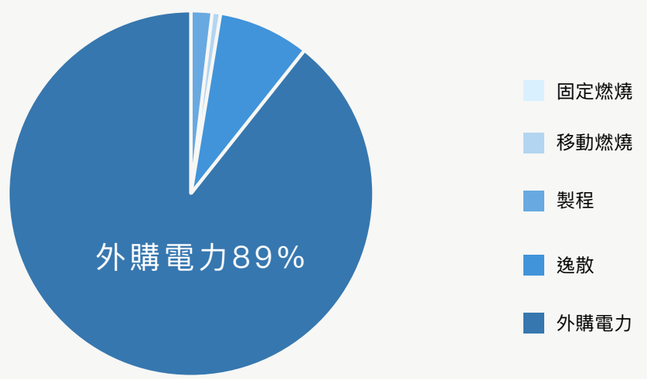
註 1：2025年度為首次登錄環境部系統，校方依據「大專校院溫室氣體盤查作業指引」與重大性原則，間接排放部分僅優先量化外購電力（第2類）。

註 2：2025年其餘傳統屬於範疇三之項目（第3至6類），因數據複雜且量化成本過高，該年度列為不重大或無數據，故無計入範疇三總和。

2025年個別排放量及占比

排放型式	細項	排放量	排放量	占比
直接排放	固定燃燒	208.2083	1,213.1591	10.81%
	移動燃燒	2.8425		
	製程	57.2430		
	逸散	944.8653		
能源間接排放	外購電力	10,011.3609	10,011.3609	89.19%

（ 單位:公噸CO2e/年 ）



- 碳排熱區：集中於類別二（外購電力），主因教學大樓、實驗室及機房全年長時運轉且能源密集度高。
- 次要來源：類別一（直接排放）以固定燃燒與實驗室氣體為主，占比明顯較低。

7.6 廢棄物管理

GRI 306-1/ GRI 306-2/ GRI 306-3/ GRI 306-4 / SDG 12

本校深諳校園治理與環境守護之責任，將廢棄物管理納入永續發展重點項目。校內廢棄物依據「一般生活垃圾」、「資源回收」及「廚餘」進行系統化分類。我們在各棟建築的公共核心區域，落實視覺化減廢標示，建立友善的分類回收環境，將環保意識融入師生的日常行為。

為了確保回收品質，本校建構了密集的處理網絡：

1. 初階整理：外包清潔團隊每日進行公共區域的初步整頓與巡檢。

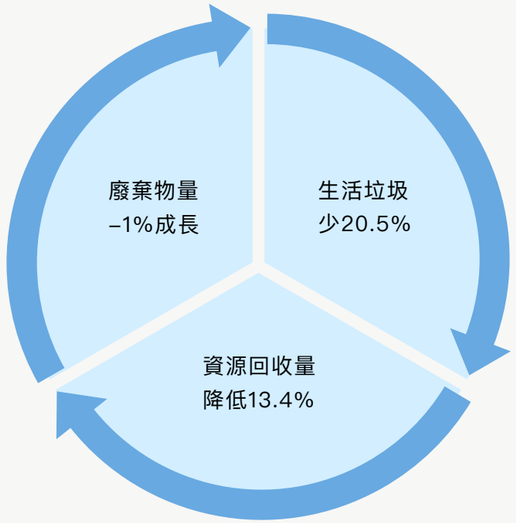
2. 末端細分：集中運輸至校內特定分類區，進行嚴格的二次細部分類，確保每項資源都能進入正確的再生循環。

3. 合規清運：對接具備合格資質的環保清運廠商，執行高效率的定期清運作業。



【永續發展亮點：114年減廢績效】

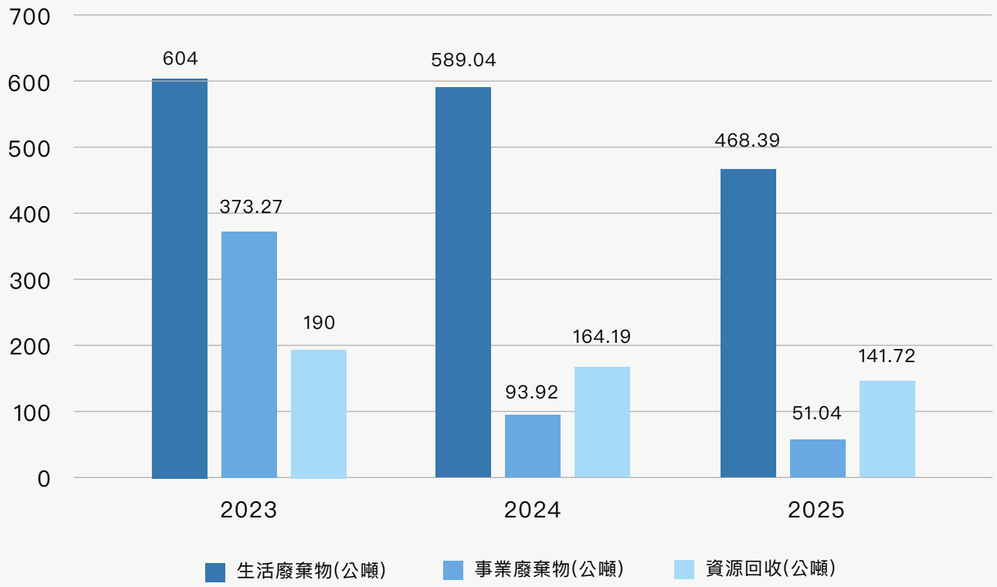
本校落實「源頭減量」方針，114年相較113年展現環境治理實質成效：





近三年廢棄物彙整

	2023 年	2024 年	2025 年
生活廢棄物 (公噸)	604	589.04	468.39
事業廢棄物 (公噸)	373.27	93.92	51.04
資源回收 (公噸)	190	164.19	141.72
回收金額 (元)	21834	29572	30027



智慧回收機

- 智慧回收總量：累積達 1,210 公斤
- 環境減碳效益：約為校園減少了 3.6公噸 CO2 e 的潛在碳排放（以綜合回收物係數估算）

核心策略與實踐成效：

逢甲大學於 2024 年引進三台「AI 智慧回收機」，利用人工智慧影像與重量辨識技術，精準分類校園常見的電池、寶特瓶、鋁罐及紙杯。為落實 SDGs 12責任消費與生產，同步推行「回饋與獎勵機制」，以數位互動內化師生綠色行為。

品質確保：智能掃描容器，篩選高價值材料進入重複再生系統。

↓

高效再生：第一線完成預分類與壓扁，直接進廠轉化為全新原料。

↓

減碳運輸：壓扁後始單趟收納量提升300%，大幅極小化運輸碳足跡。

↓

綠色成品：經造粒與熔製，將廢寶特瓶轉化為高附加價值的環保織品。



7.7 綠色採購

GRI 204/ GRI 301-1/ GRI 303-4/ GRI 308 / SDG 12

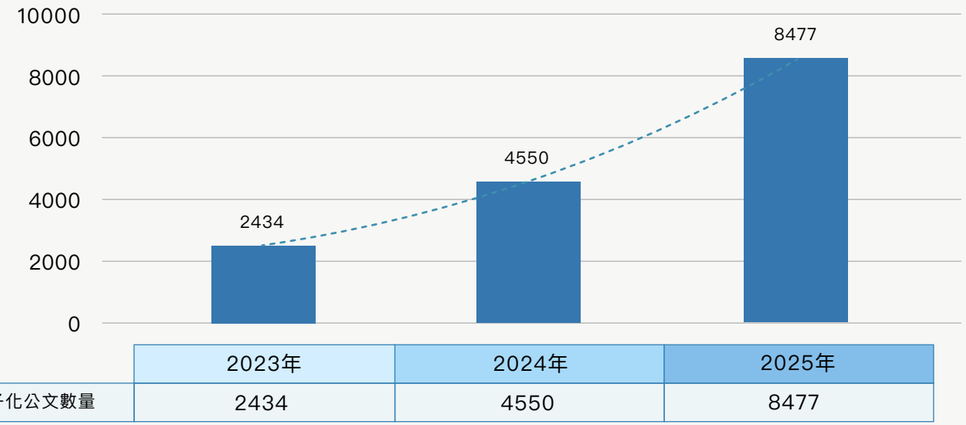
逢甲大學秉持「源頭減量」的核心精神，優先檢視採購必要性，落實少買、共用與延長使用原則，減少一次性及高耗材用品。在必要採購時，本校將綠色標章與生命週期成本納入評估，兼顧品質與永續效益，逐步形塑低碳、低耗用的校園採購文化。

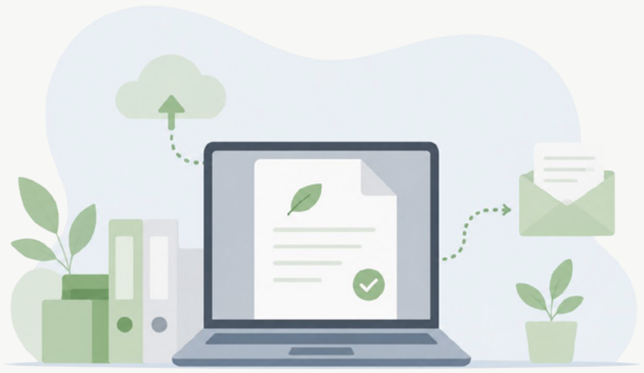
- 綠色績效：綠色採購比例逐年增加，截至2025年已達3.82%。

（單位：元）	2023 年	2024 年	2025 年
影印紙	–	8,500	–
碳粉匣	4,657,194	3,624,282.90	2,476,346
冷氣	4,794,256	8,212,450	4,845,954
電腦	–	–	9,192,105
衛生紙	994,360	205,500	1,316,610
其他（註）	1,321,481	1,131,525	2,126,786
綠色採購總金額	11,767,291	13,182,257.90	19,957,801
綠色採購佔比	2.57%	2.91%	3.82%

電子化公文

透過會議資料雲端化、線上簽到及電子表單等無紙化措施，有效降低紙張列印與行政耗材之使用。114年校園用紙總量較 113年顯著減少 29.4%（共計減少 922 包紙），成功落實源頭減量，共計降低約 8.3 噸之碳排放量。





7.8 生態永續

GRI 304-3/ GRI 304-4/ SDG 15

逢甲大學致力於落實校園景觀的生態化管理。透過建置生態池、栽植多樣化蜜源植物，為主動與被動移居之物種創造友善棲地；在物種選擇上，優先選用在地原生樹種，並特別針對珍稀瀕危的「三星果藤」進行校園內復育。透過將生態保育工程常態化，本校成功將校園空間轉化為兼具生態保育與教學功能的永續示範場域。









綠構未來：水滴共善樓的低碳美學與生態地景

逢甲大學深耕綠色治理與低碳轉型，攜手國際建築大師隈研吾，於台中中央公園生態廊道旁打造全新水滴校區指標建築——「共善樓」。該建築體現「負建築」與環境共生之精髓，打破傳統剛性基建框架，採低密度、融於地貌的群落式配置。

在生態效益上，建物推動實質的固碳與微氣候調節，屋頂廣植蔓榕使整體**綠化率大幅提升至46.09%**，並於周邊精準布局青楓與紫薇林，共**導入567株喬木**，構築校園生物多樣性網格。共善樓不僅是硬體工程的循環創新，更是逢甲大學邁向「下世代轉型與升級」的戰略基地；未來將以此為核心，落實永續自願減碳與綠建築雙重認證，並融合「大好、共善、同樂」之辦學精神，深化國際減碳盟約之影響力。



Appendix 1 附錄一

準則索引



GRI 準則索引

揭露項目編號	揭露項目	章節	頁碼
2–1	組織詳細資訊	1.1 認識逢甲	p.9
2–2	組織永續報導中包含的實體	關於本報告書	p.5
2–3	報導期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	p.5
2–4	資訊重編	無	無
2–5	外部保證 / 確信	無	無
2–6	活動、價值鏈和其他商業關係	7.6 綠色採購	p.100
2–7	員工	1.2 校務數據 / 2.1 幸福職場	p.10 / p.31
2–8	非員工的工作者	2.1 幸福職場	p.31
2–9	治理結構及組成	1.4 治理架構	p.13
2–10	最高治理單位的提名與遴選	1.4 治理架構	p.13
2–11	最高治理單位的主席	1.4 治理架構	p.13
2–12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	4.2 永續治理架構	p.61
2–13	衝擊管理的負責人	4.2 永續治理架構	p.61
2–14	最高治理單位於永續報導的角色	4.2 永續治理架構	p.61
2–15	利益衝突	1.4 治理架構	p.13
2–16	溝通關鍵重大事件	3.1 互動關係人	p.49
2–17	最高治理單位的群體智識	1.4 治理架構	p.13
2–18	最高治理單位的績效評估	1.4 治理架構	p.13

揭露項目編號	揭露項目	章節	頁碼
2–22	永續發展策略的聲明	1.3 願景與策略 / 4.3 永續政策及行動	p.11 / p.63
2–23	政策承諾	4.3 永續政策及行動	p.63
2–24	納入政策承諾	4.2 永續治理架構	p.61
2–25	補救負面衝擊的程序	3.2 重大主題鑑別流程	p.51
2–26	尋求建議和提出疑慮的機制	3.1 互動關係人	p.49
2–27	法規遵循	無違反法規	無
2–28	公協會的會員資格	ZEBRA 表格	p.132
2–29	利害關係人議合方針	3.1 互動關係人	p.49
2–30	團體協約	無簽署團體協約	無
3–1	決定重大主題的流程	3.2 重大主題鑑別流程	P.51
3–2	重大主題列表	3.2 重大主題鑑別流程	P.51
3–3	重大主題管理	3.2 重大主題鑑別流程	P.51
201–1	組織所產生及分配的直接經濟價值	1.6 財務永續	P.18
201–2	氣候變遷所產生的財務影響及其他風險	1.6 財務永續	P.18
201–3	確定給付制義務與其他退休計畫	2.1 幸福職場	P.31
201–4	取自政府之財政補助	1.6 財務永續 / 1.7 教學環境與品質	P.18 / P.20
202–1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	2.1 幸福職場	P.31
202–2	雇用當地居民為高階管理階層的比例	2.1 幸福職場	P.31
203–1	基礎建設的投資與支援服務的發展及衝擊	1.7 教學環境與品質 / 附錄二 / 附錄三	P.20 / p.111 / p.133
203–2	顯著的間接經濟衝擊	1.7 教學環境與品質 / 附錄二 / 附錄三	P.20 / p.111 / p.133

揭露項目編號	揭露項目	章節	頁碼
204–1	來自當地供應商的採購支出比例	7.7 綠色採購	p.102
205–1	已進行評估貪腐風險的營運據點	1.4 治理架構	p.13
205–2	有關反貪腐政策和程序的溝通及訓練	1.4 治理架構	p.13
205–3	已發生的貪腐事件及採取的行動	1.4 治理架構	p.13
206–1	反競爭行為、反壟斷及壟斷行為的相關法律訴訟	1.4 治理架構	p.13
302–1	組織內部的能源消耗量	7.3 電力能源管理	p.95
302–2	組織外部的能源消耗量	7.3 電力能源管理 / 7.5 碳能減量	p.95 / p.98
302–3	能源密集度	7.3 電力能源管理	p.95
302–5	降低產品和服務的能源需求	7.3 電力能源管理	p.95
303–1	共享水資源之相互影響	7.4 水務治理	P.96
303–2	與排水相關衝擊的管理	7.4 水務治理	P.96
303–4	排水量	7.4 水務治理	P.96
303–5	耗水量	7.4 水務治理	P.96
305–1	直接 (範疇一) 溫室氣體排放	7.5 碳能減量	P.98
305–2	能源間接 (範疇二) 溫室氣體排放	7.5 碳能減量	P.98
305–3	其他間接 (範疇三) 溫室氣體排放	7.5 碳能減量	P.98
305–4	溫室氣體排放密集度	7.5 碳能減量	P.98
305–5	溫室氣體排放減量	7.5 碳能減量	P.98
306–3	廢棄物的產生	7.6 廢棄物管理	P.100
306–4	廢棄物的處置轉移	7.6 廢棄物管理	P.100

揭露項目編號	揭露項目	章節	頁碼
306–5	廢棄物的直接處置	7.6 廢棄物管理	p.100
308–1	使用環境標準篩選新供應商	7.7 綠色採購	p.102
401–1	新進員工和離職員工	2.1 幸福職場	p.31
401–2	提供給全職員工 (不包含臨時或兼職員工) 的福利	2.1 幸福職場	p.31
401–3	育嬰假	2.1 幸福職場	p.31
403–1	職業安全衛生管理系統	2.5 安全校園環境	p.40
403–2	危害辨識、風險評估及事故調查	2.5 安全校園環境	p.40
403–3	職業健康服務	2.5 安全校園環境	p.40
403–4	有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通	2.5 安全校園環境	p.40
403–5	有關職業安全衛生之工作者訓練	2.5 安全校園環境	P.40
403–6	工作者健康促進	2.5 安全校園環境	P.40
403–7	預防和減輕與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝	2.5 安全校園環境	P.40
403–9	職業傷害	2.5 安全校園環境	P.40
405–1	治理單位與員工的多元化	2.1 幸福職場	P.31
413–1	經當地社區議合、衝擊評估和發展計畫的營運活動	3.2 重大主題鑑別流程 / 6.3 USR 實踐 / 6.4 學生永續推動力	P.51 / p.84 / p.87
413–2	對當地社區具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	3.2 重大主題鑑別流程 / 6.3 USR 實踐 / 6.4 學生永續推動力	P.51 / p.84 / p.87

SASB 準則索引

本校在編製2024年永續報告書時，除依循GRI準則外，亦參酌SASB（永續會計準則委員會）之揭露指引。SASB為一專門發展永續會計標準的獨立機構，自2011年於美國成立以來，已針對環境、社會資源、人力 資源、營運模式與公司治理等五大構面，建立涵蓋77個產業別、11項產業群與26個ESG主題之「重大性地圖」，協助組織辨識與管理可能影響營運績效的關鍵議題。雖目前尚未強制要求採用SASB準則，但為提 升報告的透明度與完整性，本校仍自發性地納入參考，展現對國際永續揭露標準的重視與承諾。

在教育產業（Education）之永續揭露主題中，根據SASB分類，報告內容涵蓋以下面向：

- **資料安全：**涵蓋識別和解決與學生資訊、個人識別資訊資料外洩以及受影響學生數量相關的資料安全風險、政策和實踐的方法。
- **教育品質與就業收益：**指標包括畢業率、按時畢業率、就業率、學生貸款相關指標、政策與違約、緩還說明。
- **行銷與招聘實踐：**制定在收取任何費用之前向潛在學生披露關鍵績效統計數據的政策、與廣告、行銷和強制披露相關的法律程序造成的金錢損失、教學費用、學生服務、 行銷和招聘費用，以及來自政府或非 政府資助的收入。

另有量化指標，量化學校數據資料，作為輔助上述永續性揭露主題：

- **量化指標：**包含就讀學生人數、入學申請數量、每位學生平均註冊學分、教職員數等。

永續性揭露主題：教育 (Education)				
SASB 準則	Code	揭露項目	改善作法	對應內容
資料安全	SV–ED 230a.1	描述識別和解決數據安全風險的方法	設置逢甲大學資安暨個資管理委員會	1.5 資訊安全
	SV–ED 230a.2	描述收集、使用和保留學生資訊有關的政策和做法	訂定資訊安全政策	1.5 資訊安全
	SV–ED 230a.3	(1) 數據洩露數量 (2) 涉及個人身份信息的百分比 (3) 受影響的學生人數	規範資訊安全管理流程	1.5 資訊安全

SASB 準則	Code	揭露項目	改善作法	對應內容
教育品質與就業收益	SV–ED 260a.1	畢業率 (註 1)	進行「畢業生流向調查」，依作為校務經營、課程規劃之 改善機制	1.7 教學環境與品質
	SV–ED 260a.2	按時畢業比例		1.7 教學環境與品質
	SV–ED 260a.3	就業率 (註 2)		1.7 教學環境與品質
	SV–ED 260a.6	學生學貸相關的量化指標、政策和學貸償還違約政策說明	就學貸款與安心就學機制	2.2 弱勢關懷

註1：學生於修業期限內取得學位之比率。　　註2：學生在取得學位證書且可工作之畢業生於一年內取得工作之比率

SASB 準則	Code	揭露項目	改善作法	對應內容
行銷與招聘實踐	SV–ED 270a.1	確保在收取任何費用前向未來學生揭露關鍵績效統計數據並討論結果	定期公開校務績效表現	1.7 教學環境與品質
	SV–ED 270a.2	因廣告、行銷和強制揭露相關的法律訴訟而造成的金錢損失總額	無	無
	SV–ED 270a.3	(1) 教學與學生服務費用 (2) 行銷和招聘費用	無	3.1 幸福職場
	SV–ED 270a.4	收入來自 : (1) 政府資助 (2) 學生貸款	無	無

SASB 準則	Code	揭露項目	對應內容
資料安全	SV–ED–000.A	註冊學生人數 (學生總人數	1.2 校務數據
	SV–ED–000.B	收到的入學申請量	不適用
	SV–ED–000.C	生均註冊學分數與線上課程比例	不適用
	SV–ED–000.D	(1) 教學人員數 (2) 所有其他教職人員數	3.1 幸福職場

Appendix 2 附錄二

SDGs案例集



目錄

依據van Tulder, R., & van Mil, E. (2023). Principles of Sustainable Business: Frameworks for Corporate Action on the SDGs. Routledge.的觀點，組織回應SDGs不應該只是避免負 面衝擊 (no harm) 的回應，而是更應該創造正面影響 (do good)。我們秉持這樣的精神，以更積極方式實踐SDGs，並呈現在案例集中。

- SDG 1：No Poverty 消除貧窮 p.113
- SDG 2：Zero Hunger 消除飢餓 p.114
- SDG 3：Good Health And Well-Being 健康與福祉 p.115
- SDG 4：Quality Education 優質教育 p.116
- SDG 5：Gender Equality 性別平等 p.118
- SDG 6：Clean Water And Sanitation 淨水及衛生 p.119
- SDG 7：Affordable And Clean Energy 可負擔的潔淨能源 p.120
- SDG 8：Decent Work And Economic Growth 良好工作與經濟發展 p.122
- SDG 9：Industry, Innovation And Infrastructure 產業、創新與基礎建設 p.123
- SDG 10：Reduced Inequalities 減少不平等 p.124
- SDG 11：Sustainable Cities And Communities 永續城鄉 p.125
- SDG 12：Responsible Consumption And Production 責任消費與生產 p.126
- SDG 13：Climate Action 氣候行動 p.127
- SDG 14：Life Below Water 海洋生態 p.128
- SDG 15：Life On Land 陸域生態 p.129
- SDG 16：Peace, Justice And Strong Institutions 和平、正義及健全制度 p.130
- SDG 17：Partnerships For The Goals 多元夥伴關係 p.131
- 逢甲大學永續影響力框架 p.132



SDG 1
No Poverty
消除貧窮

學術發展 Research

本校土木工程學系曾奕維與林哲慶、電子工程學系陳奕升、都市計畫與空間資訊學系黃家薰，以及電機工程學系吳秉宸五位學生於6月19日啟程，遠赴西非內陸國家布吉納法索，他們跨越超過一萬公里的距離，來到首都瓦加杜古，親身走入當地社區。主題聚焦於「社區環保肥皂與有機小農推廣實習」推動環保技術與農村發展，學生以簡易配方與安全操作方式示範製作過程，讓婦女們看見既能節省家庭開支、又有助環境保護的實用方法。這場技術轉移，不只是教學，更是友誼與信任的種子，落實大學教育與社會責任的國際連結。



校務治理 University Governance

安定就學之獎助學金

本校114學年度透過「安心就學機制」提供經文不利學生入學報考、學雜費減免、生活補助等經濟支持與專業輔導網絡，使學生能安心學習，並無後顧之憂的完成學業。

深耕計畫弱勢助學 1164人　校外獎學金 541人　校內獎學金 3270人

校內急難救助 30人　教育部學產急難慰問金 25人　捐款急難救助金 159人

弱勢助學 690人　就學優待 2086人　就學貸款 8340人

高雄市逢甲歡喜人獎助學金 119人　亞德克有美助學金 94人

社會參與 Social Engagement

255位社團、系學會學生投入寒假服務傳遞溫暖熱血服務國小學童

每年寒、暑假，逢甲大學學生社團與系學會組織服務隊，前往各地國小進行服務。今年寒假共有10支服務隊，255位服務員投入服務，為577位國小學員帶來精心規劃的課程與活動。服務過程讓他們深刻體會團隊合作的重要性，反思活動過程中寶貴的學習經驗及感動。本次活動不僅是成果的展示，更是彼此學習與交流的機會。

服務縣市：宜蘭縣、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣



SDG 2
Zero Hunger
消除飢餓

人才孕育 Nurture Talent

消除飢餓相關課程

本校為培育解決糧食安全和環境永續挑戰的人才，開設多門與消除飢餓相關的課程，包含「食品科學與永續環境」、「衛星導航–永續地球」和「創新永續綠色科技」等，課程由氣候變遷議題帶出淨零排放、社會責任、循環經濟之概念，培養學生的專業知識和實踐能力。使學生能掌握相關領域的核心知識，更能運用設計思維提出創新解決方案，推動糧食系統轉型，利用永續循環共享及再生能源落實案例，反思創新永續綠色科技。



社會參與 Social Engagement

2025泰國實習之旅：逢甲大學學生探索教育與永續農業

本校行銷學系周昕妤、風險管理與保險學系蘇怡安、電子工程學系陳冠儒、國際經營與貿易學系張辰瑜、資訊工程學系林杉美5位學生，透過風保系助理教授林明仕主持的「教育部新南向學海築夢計畫」，於1月8日前往泰國，展開為期一個月的跨文化實習。此次計畫以「資訊教育與有機堆肥實作之循環經濟教育」為核心，學生們分別前往皇太后大學（Mae Fah Luang University）與YCF（Youth Charity Foundation），透過深入當地農場，親身體驗「從土地到餐桌」的有機農業模式，學習種植、餵養牲畜等基礎農作技能，並實作有機堆肥技術，運用廚餘與落葉發酵，提升土壤肥沃度，實踐循環經濟的概念。



SDG 3
Good Health And Well-Being
健康與福祉

學術發展 Research

推動矽光子感測技術 發展智慧醫療照護生態系

本校為培育解決糧食安全和環境永續挑戰的人才，開設多門與消除飢餓相關的課程，包含「食品科學與永續環境」、「衛星導航-永續地球」和「創新永續綠色科技」等，課程由氣候變遷議題帶出淨零排放、社會責任、循環經濟之概念，，培養學生的專業知識和實踐能　力。使學生能掌握相關領域的核心知識，更能運用設計思維提出創新解決方案，推動糧食系統轉型，利用永續循環共享及再生能源落實案例，反思創新永續綠色科技。



社會參與 Social Engagement

逢甲大學捐血活動熱烈響應

學生會於4月22日至25日舉辦校內捐血活動，號召師生挽袖獻愛心。活動期間，台中仁美獅子會會長張惟珍特別到校訪視，逾200名師生熱情參與，共募集277袋血液，其中52人為首次捐血，成果亮眼，展現逢甲學子對社會議題的熱情與行動力。



人才孕育 Nurture Talent

科技助力智慧醫療 逢甲團隊在第21屆全國電子設計創意競賽

2025年第21屆全國電子設計創意競賽中，逢甲大學師生團隊憑藉創新實力，在電子設計與資訊科技等領域表現亮眼，共榮獲六項獎項，其中5項作品與智慧醫療相關。這次獲獎的作品涵蓋智慧醫療、環保科技及人工智慧應用等面向，充分展現逢甲大學在學術研究與產業應用上的緊密結合。

- 電子類競賽中，季軍作品「智慧醫療系統基於人工智慧對根尖片進行植體周圍炎識別與定位」運用 YOLOv8 OBB 與 EfficientNet-B0 模型，提高植體周圍炎的識別與定位準確度，提升牙科診斷精確性。
- 資通類方面中，逢甲大學團隊的冠軍作品「急智神救」運用 Web App 快速記錄與評估傷患狀況，即時傳輸資訊至救護人員並視需求通知急救志願者支援，有效提升急救效率，降低死亡率。亞軍作品「CervAI – 頸椎手術輔助智慧評估系統」運用AI影像識別與深度學習技術，協助醫師精準評估頸椎手術前後狀況，提升診斷準確性，優化醫療決策。
- 智慧大數據及行動APP類競賽中，亞軍作品「基於懷舊療法與認知訓練遊戲改善長者身心健康之應用程式」，結合遊戲化互動、雲端同步與個人化難度調整，透過圖像辨識與感測技術訓練長者記憶與協調能力，提升身心健康，實現遠距互動與精準認知干預。
- 創新的演算法設計，以「基於動態追蹤與互動回饋輔助輕偏癱族群手部訓練之遊戲化應用程式」獲得評審青睞，榮獲 IEEE Tainan Section 特別獎。







SDG 4
Quality Education
優質教育

學術發展Research

2025總統科學獎

「2024–2025年總統科學獎」，逢甲大學春雨講座教授梁賡義院士，以其在生物統計學領域的重大突破與持續深遠的社會貢獻，榮獲我國最高榮譽的科學研究獎項。梁賡義教授不僅是國際公認影響力深遠的生物統計學者，同時也在統計理論與方法上奠定了堅實基礎，持續推動醫學研究的突破與公共健康的進展。在教育推動上，他致力於人才培育與人文素養的養成，創設多元通識課程，並透過國際交流與獎學金計畫，培養新世代具備全球視野與跨域能力的科學人才。此一殊榮不僅肯定梁院士的卓越學術成就，也彰顯逢甲大學致力培育與延攬世界級學術人才的努力。



2025富邦人壽管理博碩士論文獎

今年吸引來自81所學校、1,026位研究生角逐，其中更有來自16個國家的66位外籍生參與，最終僅有9.7%的作品脫穎而出。本校企業管理學研究所碩士生黃偉翔以論文《ESG資訊揭露對併購可能性影響—基於FinBERT文字分析的實證研究》脫穎而出，榮獲「企業經營與策略管理」特優獎，全場千篇論文中僅12篇能獲此殊榮。黃偉翔的作品同時摘下「永續發展論文獎」，展現逢甲在人工智慧跨域研究與永續議題上的實力。



全國唯一 自動控制學會碩士論文獎「特優」

中華民國自動控制學會論文獎為國內控制工程領域最具權威性的學生研究獎項之一，今年全國唯一的「特優」由逢甲大學自動控制工程學系碩士生陳宇柔以論文「基於小波引導分佈選擇的專家混合模型於多模態軌跡預測任務」榮獲得特優，由林昱成教授指導。其研究提出「小波引導分佈選擇的專家混合模型」（WI–MoE），透過小波轉換萃取多尺度時序特徵，並以門控機制動態整合專家子模組輸出，有效提升多模態軌跡預測的精準度與穩定性。研究同時結合碰撞風險評估機制，使模型能提前辨識潛在危險軌跡，提升自駕系統對不確定情境的應對能力，展現智慧交通與 AI 領域的高度應用價值。



社會參與 Social Engagement

信任的種子：偏鄉教育永續陪伴計畫

透過與穩定的場域夥伴合作建立長期的「教育陪伴」機制，培訓大學生志願者進駐偏鄉。結合「探究式教學」與「遊戲化學習」，引導學童在小組合作中完成任務並分享反思。透過定期的陪伴與大學生的人力挹注，補足偏鄉師資缺口，建立雙向成長的共學模式。

推動過程：

- 邀請劉漢民老師引導「換位思考劇場」。
- 創新串聯外語、雷雕創客與信任體驗，將單字融入實作，打造系統化學習路徑。
- 辦理工作坊模擬偏鄉突發情境，提升通識、外語與創客團隊的跨單位即時應變力。
- 執行7堂線上教學陪伴，並籌備「寒冬裡的一把火」冬令營。

學童由原先的被動聆聽轉變為積極提問與分享。其改變在於「人際信任」的建立，大學生志願者的投入減輕在地教師的負荷，同時也讓志工在服務中深化對教育公平與社會責任的理解。這種長期的陪伴模式，不僅提升101人次的學習參與度，更在偏鄉孩子心中種下勇於探索世界的種子。





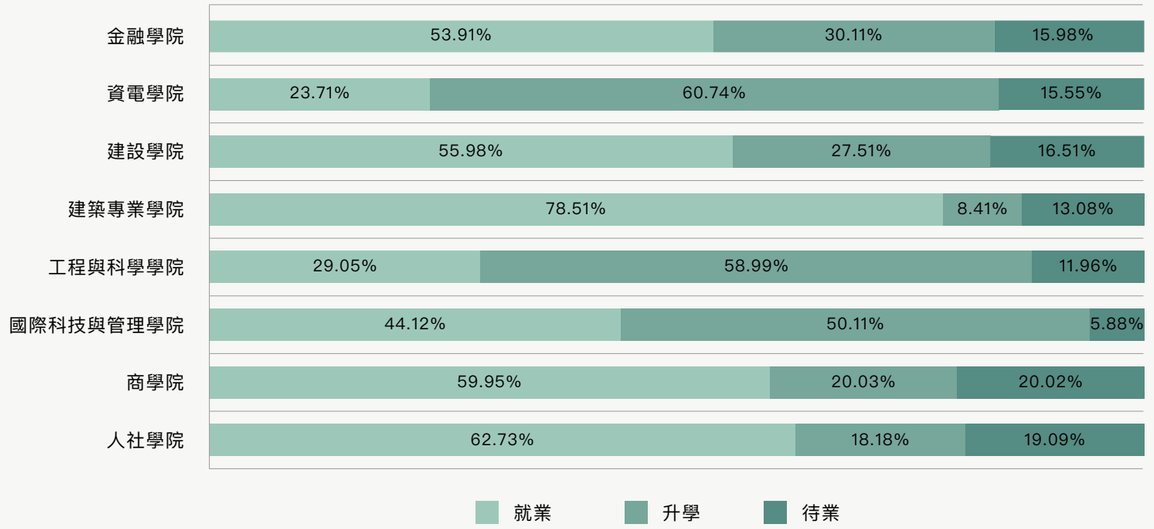
校務治理 University Governance

打造 5G × AIoT 創新應用與實作環境

本校與智捷科技股份有限公司(ZCOM) 11月13日於科學與航太館5G_AIoT Lab舉行「產學聯盟合作備忘錄簽署暨捐贈儀式」，正式啟動雙方深度合作，共同打造 5G × AIoT 創新應用與實作環境。值得關注的是，智捷科技此次不僅簽署合作，更同步捐贈邊緣運算與無線通訊設備，使逢甲得以立即打造具產業級規格的 5G / AIoT 實驗場域，讓學生的學習現場更加貼近真實產業需求。

定期調查畢業生流向

本校自92學年度起，校友聯絡處每年皆會定期透過電話訪談與網路問卷的方式，進行多屆畢業生流 向之調查，問卷內容包含就業流向、就業條件、學習回饋，調查對象範圍涵蓋：人社學院、工程與科學學院、金融學院、建設學院、建築專業學院、商學院、國際科技與管理學院、資電學院等八大學院，藉由調查結果了解畢業生之勞動參與率、職涯走向、對校方之學習回饋與建議，附圖為114學年度畢業一年學士畢業生普查結果統計圖。



SDG 5
Gender Equality
性別平等

人才孕育 Nurture Talent

性別平等相關課程

本校積極推動性別平等教育，且開設多門與性別議題相關的課程，如「戀愛、家庭與性別平等」、「電影中的性別與文化」、「性別平等與親密關係」等，旨在培養學生的性別意識和自我認同。透過課程 讓學生從多元角度深入探討社會中的性別問題,並營造互相理解和友善尊重的校園氛圍。通過性別Social Engagement 社會參與 校園性平事件人員培訓研討會 113年度校園性別事件行政訴訟案例研討會的首場活動於本校舉辦，逾200位中部地區大專校院調查專業人員與培訓人員參加。教育部大專校院校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人員培訓是教育部為了有效應對校園性侵害、性騷擾或性霸凌等議題，研討會除了讓參與校園性平事件處理的專業人員了解修法後差異，更補充了實際案例的處理方式與經驗交流。平等教育實踐，不僅提升能了學生的性別意識，也為建構更加公平正義的社會奠定了基礎。



校務治理 University Governance

強化專業調查量能，守護性別正義

本校秉持對性別平等與校園安全的承諾，積極落實《性別平等教育法》，並透過辦理「教育部114年度大專校院校園性別事件調查專業人員高階培訓」，深化校內專業人才儲備。本計畫針對已具備基礎及進階資格之人員，進行法律判例、訪談技巧及處置配套等高階實務培訓；認可之調查專業人員，不僅確保了調查委員會的獨立性與專業度，更實質提升了處理校園性別事件的公正性，為師生營造一個受法律保障且友善平等的學習環境。

校園推廣性平理念

本校諮商輔導中心辦理一系列的性別平等教育活動，推動校園內的性別平等理念。活動包含工作坊、展覽活動、講座課程等多元教育方式，讓學生能夠以輕鬆有趣的方式，探討性別議題、增進對性別平等的理解。透過以同理心和自我接納為核心的教育方式，不僅能建立起性別平等的校園文化，更能讓學生能夠以健康的心態，追求自我實現。





SDG 6

Clean Water And Sanitation

淨水及衛生



人才孕育 Nurture Talent

守護水資源從小扎根！

本校愛水社在嘉義縣阿里山鄉豐山實驗教育學校舉辦「2025冬季小水滴成長營」，透過一連三天的營隊活動，讓小朋友們深入了解水資源的珍貴與重要，並藉此提高他們的環境保育及防災意識。活動期間，學童們參與各式各樣富有趣味性的學習與互動環節。社團成員根據社團的核心宗旨「愛水、惜水、節水」，設計各種試驗及遊戲，讓小朋友們從中體驗並學會如何保護水資源。透過生動的影片、實際的演示以及小組討論，加深孩子們對於水的珍貴與環境保護的認識。營隊活動還特別安排了豐富的手作課程，讓小朋友們親自製作與水資源相關的環保小物，寓教於樂，進一步激發他們對環境保護的興趣與責任感。









7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY

SDG 7
Affordable And Clean Energy
可負擔的潔淨能源

人才孕育 Nurture Talent

可負擔的潔淨能源相關課程

本校開設多門與能源轉型及環境永續等相關內容的課程，如「淨零永續的科技發展」、「能源工程」、「綠色能源」、「新能源監控與智慧分析」、「智慧能源科技導論」以及「食品科學與永續環境」、「衛星導航–永續地球」和「創新永續綠色科技」等，幫助學生深入了解清潔能源技術、智慧能源管理以及糧食生產、環境保護等關鍵議題，培養具有前瞻性思維和創新能力的人才，以邁向更加可負擔、清潔和永續的未來。

水利工程職涯新戰場

在綠能發展與水利轉型的進程中，本校水利工程與資訊保育學系扮演了產學接軌的關鍵橋樑。學校不僅積極邀請如中興工程副總經理鄭宏德等傑出系友回校分享離岸風電海事工程、海底電纜保護及防淘刷技術等前沿實務，更致力於引領學生跳脫傳統框架，將專業延伸至藍色能源新視野。透過這類職涯講座與課程規劃，協助學生掌握綠能產業所需的跨國溝通與數位轉型能力，並藉由系友在業界的領導地位，建構完善的實習與就業脈絡，確保學子能在國家能源轉型的浪潮中，精準對接高門檻的綠能工程職位。



校務治理 University Governance

「國際淨零技術生態創新聯盟」串聯產學研力推綠色轉型

因應氣候變遷與淨零排放挑戰，逢甲大學於5月3日正式成立「國際淨零技術生態創新聯盟」（International Net-Zero Technology Eco-Innovation Alliance, InNet），獲國家科學及技術委員會「產學小聯盟」計畫支持，由逢甲大學特聘講座教授李秉乾出任聯盟主席，綠色產品研究中心主任朱正永特聘教授擔任計畫主持人。論壇內容涵蓋淨零與循環經濟實務應用，與談主題包括：生質物氣化發電系統與可攜式微電網於社區淨零的整合應用、液體流動操控與純化技術、遙測技術估算森林蓄積量與碳儲存、建築中的生物炭與碳儲存應用、綠色生物材料研發與應用、厭氧二階段沼氣生質能源系統開發等。

本校綠色產品研究中心長期投入於生質能源轉換與資源循環技術研發，成果已技轉應用於養豬廢水氫烷氣化等系統，並於印尼、美娜多、泰國等地建置示範模場。學術面也與義大利國家研究委員會（CNR）共同成立「Institute of Green Products」，推動綠能、材料、AI、GIS及社會創新五大研究領域的國際合作。





社會參與 Social Engagement

「綠電走讀」陪孩子從遊戲中認識再生能源

本校持續深化大學社會責任，永續發展與社會責任處媒合愛護水資源社與和潤企業與子公司和潤電能合作，於在台中市和平區博屋瑪國小共同舉辦「綠電走讀」體驗教育活動，透過闖關遊戲、水力裝置實作與生態瓶創作，將再生能源以更貼近孩子生活的方式呈現，讓永續理念植入偏鄉校園。對這次參與走讀活動的社員來說不僅是服務經驗，更讓他們從教學者的角度，再次看見能源系統如何相互依存。「我們平常學習水利工程，和電能看似是不同領域，但在帶活動的過程，更清楚感受到這兩者其實是緊密連結的系統。當孩子看到水能點亮燈泡時，那份驚喜也讓我們重新理解能源的重要與美好。」本校永續發展與社會責任處表示，未來將持續透過跨單位、跨世代的協力，讓更多學生活動能走進偏鄉，一方面深化孩子的學習機會，另一方面也讓逢甲學生在實作中累積用專業回饋社會的經驗，形塑更具行動力的公民素養。







學術發展 Research

跨國攜手推動低碳技術

本校綠色能源科技碩士學位學程特聘教授朱正永、化學工程學系助理教授林志韋，以及綠色產品研究中心副主任陳宗賢博士，2025年暑假，受邀前往泰國南部洛坤府瓦萊拉大學（Walailak University），參與該校於8月2日舉辦的「永續生質能與工程的創新途徑」教學實作工作坊。教學實作工作坊課程設計由淺入深，內容兼具理論與實作。首場基礎課程以「生物甲烷生產技術在自給自足社區的新範式」為題，說明如何運用逢甲大學研發的創新技術，協助社區實現永續能源自給自足。第二場進階課程則介紹「利用協同固定化生物炭和磁性奈米顆粒技術，從可可豆莢殼中提高生物氫生產」的最新突破，示範如何有效將農業廢棄物轉化為清潔能源。第三場課程則聚焦全球關注的「碳捕獲技術：原理、過程、計量與進展」，帶領師生掌握碳捕捉的最新發展與應用，凸顯其在應對氣候變遷中的關鍵角色。









SDG 8

Decent Work And Economic Growth

良好工作與經濟發展

人才孕育 Nurture Talent

教師雙語增能培訓課程

配合2030雙語國家政策發展藍圖，本校國際學院、商學院、建築專業學院為112學年度至114學年度重點培育學院。本校雙語教學資源中心積極辦理EMI教師培訓增能活動，除持續與國際學術機構合作培訓計畫，如與The University of Adelaide合作，已有百名教師完成培訓；也與國立中山大學辦理中部地區「EMI教師增能培訓課程」，透過工作坊、教師社群、微型教學演示等內容，強化EMI教師授課量能，並能與中部地區各大專校院進行教學經驗交流。培訓課程不僅加強了教師的EMI教學能力，提升教學熱忱，也為未來的雙語教育發展建立了更好的里程碑。



社會參與 Social Engagement

本校舉辦「2025年校園企業徵才媒合會」，參加企業多元，邀請全國各產業領域的優質企業廠商到校徵才。學生積極參與，現場互動熱絡，匯聚 111家企業、122個攤位，提供近6,700個職缺，涵蓋多元產業領域。在為期兩天的活動中，特別規劃「企業面試專場」，共有35家企業、36場次，讓學生能夠與企業代表面對面交流，增加錄取機會，為中部最大場之校園企業徵才媒合會。徵才活動首日，截止下午2:00已有1,868人次參與。



學術發展 Research

永續經濟及綠色金融合作研討會

由教育部新南向計畫支持，本校經濟學系主辦的「新南向政策下台灣與印度永續經濟及綠色金融合作研討會」，來自印度、越南、日本、香港、美國及國內各大專院校逾80位學者齊聚一堂，針對區域發展、綠色金融、氣候風險與貿易政策等議題進行深入交流與對話，為推動跨國學術合作搭建平台。本次研討會共發表24篇論文，涵蓋教育政策、經濟發展、文化交流及科技創新等多元議題，展現新南向政策在學術界的豐碩成果。本校未來將持續深化與新南向國家的學術交流與合作，並積極邀請更多國內外學者參與，攜手推動區域研究與教育發展，期盼新南向政策能在學術界持續發酵、發揮更深遠的影響力。



鏈結新南向與全球夥伴

本校商學院主辦的「2025 Feng Chia–ASEAN International Conference on Business and Management」（ICBM 2025），研討會以區域經濟發展、金融與管理、行銷與消費者行為及創業與創新為主軸，廣邀來自泰國、日本、澳洲、菲律賓、印尼、辛巴威與台灣等地超過百位學者與青年研究者共襄盛舉，發表超過25篇論文，展現國際學術交流的熱度與多元文化的交融。來自7國逾百位學者齊聚逢甲研討會不僅是學術對話的場域，更致力於推動商管人才的國際視野培養，透過與國際機構的交流，強化學生與業界的實務接軌能力。



9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE

SDG 9

Industry, Innovation And Infrastructure

產業、創新與基礎建設

人才孕育 Nurture Talent

學生團隊榮獲智慧創新大賞展現AI實作力

經濟部為推動AI技術研發與專業人才培育，首度舉辦「智慧創新大賞」。本校共有五組學生團隊成功晉級決賽並全數榮獲佳作，成為本屆獲獎數最多的大學之一。學生的得獎作品涵蓋AI與IC設計等多元領域，包含運用生成式AI重建交通事故場景的輔助系統、地下管道智慧檢漏與自動定位系統，以及結合生活應用的創新專案。此次佳績充分展現學生傑出的跨域創新能力與技術整合實力，具體體現本校在人工智慧教育與實務導向教學上的豐碩成果。





研發AI施工機器人獲USR產業共創楷模獎

本校建築專業學院團隊以「營建自動化：AI施工機器人」計畫，榮獲第六屆《遠見》USR大學社會責任獎「產業共創組」楷模獎。針對營建業人力短缺與產業升級需求，團隊開發整合三維掃描、BIM技術與機器學習的智慧營建系統，成功研發泥作施工機器人，並取得臺、美、日共8件技術專利。計畫成果已實際應用於社會住宅等建案工地，帶動施工流程智慧化，更成功培育學生就業並成立校園衍生新創公司，形塑從研究、實務到創業的USR實踐典範，引領營建產業轉型升級。



學術發展 Research

跨域研發AI醫療系統獲國家新創獎

本校資訊工程學系與臺中榮總醫療團隊跨域合作，開發「膽道閉鎖超音波影像電腦輔助診斷系統」，結合深度學習技術，有效提升嬰幼兒疾病早期診斷的精準度。此項研究不僅成功解決臨床醫療痛點，成果更發表於國際 SCI 期刊，並榮獲第 21 屆「國家新創獎」肯定。這展現了本校在智慧醫療領域的卓越研究量能，以及將前瞻學術技術實質轉化為社會應用價值的能力。



社會參與 Social Engagement

產學平台驅動企業電商AI轉型

本校智慧跨境電商創新研究中心與台北市進出口商業同業公會（IEAT）攜手，共同舉辦「中區跨境電商實作競賽」。該計畫建構產學合作平台，串聯中部大專院校與在地企業，讓學生深入企業真實經營需求。透過引導團隊將 AI 應用工具實際導入市場研究、產品優化與社群行銷，不僅協助在地企業提升數位營運效能與流量轉換率，更實質培育具備 AI 素養的跨域電商人才，為中部產業數位轉型注入創新動能。



跨國產研聯手開發智慧鍍膜技術

本校與德國弗勞恩霍夫協會（Fraunhofer Society）成立全臺首創「FIP-SPE@FCU」國際創新平台，並通過經濟部A+企業創新研發淬鍊計畫。本計畫串接德國頂尖產研單位與臺灣企業，共同開發具智慧顏色監控能力之鍍膜量產技術。此研發不僅契合全球綠色環保製程趨勢，更展現本校在推動智慧製造與永續技術的關鍵研發量能，實質助力臺灣尖端製造業升級並與國際接軌。



SDG 10
Reduced Inequalities
減少不平等

社會參與 Social Engagement

特教中心舉辦無礙大冒險推廣共融意識

本校特殊教育資源中心串聯校內外友善單位與多個在地身心障礙團體，舉辦「無礙大冒險－打開感官新體驗」活動。透過五感體驗與闖關互動，帶領學生親身體驗不同障礙者的日常處境。開幕式更邀請由唐氏症孩子組成的「唐寶寶大器樂團」演出，展現跨越限制的音樂力量。活動旨在打破大眾對障礙的刻板印象，深化師生對身心障礙者的理解與尊重，以彼此理解的態度與文化推動共融社會的發展。



開發聽損兒AI語音平台榮獲創新賽大獎

本校學生團隊以「讓孩子敢說、願意說」為理念，開發專為聽損兒童設計的AI智慧語音學習平台「生聲」，榮獲第十屆Apple「移動應用創新賽」大中華區二等獎。系統結合語音辨識與遊戲化互動，協助聽損兒進行口語訓練，並自動生成熟練度報告供語言治療師調整課程。團隊更實際前往婦聯聽覺健康社會福利基金會進行測試與優化，透過科技為聽損學童搭建通往世界的橋梁，陪伴孩子找回說話的自信。



校務治理 University Governance

原住民族學生座談凝聚校園多元共融力量

本校致力營造多元、包容且友善的學習環境，舉辦「原住民族學生期初座談會」。校內目前共有來自全國16族中的11族學生就讀，學校不僅提供生活照顧、課業輔導、安定就學機制及各類獎助學金等多元支持方案，更積極推動「全民原教」理念，讓原住民族文化成為全體師生共享的養分。期盼透過持續的支持與陪伴，打造更具文化厚度與包容力的學習環境，使「多元融合」成為校園文化共融的特色。



舉辦多元議題宣導落實人本教育與友善校園

為營造友善校園氛圍，本校學生事務處舉辦「Light Up Your Life－與心相逢．甲你作伴」主題宣導活動。活動結合多個政府機關與社福機構，以闖關形式聚焦性別平等、人權法治、特殊教育與心理健康等多元議題。學校積極推動多項輔導計畫與宣導，期盼透過校內資源與外部緊密合作，引導學生深入理解多元議題，具體落實以學生為中心、實踐人本關懷與尊重差異的全人教育目標。

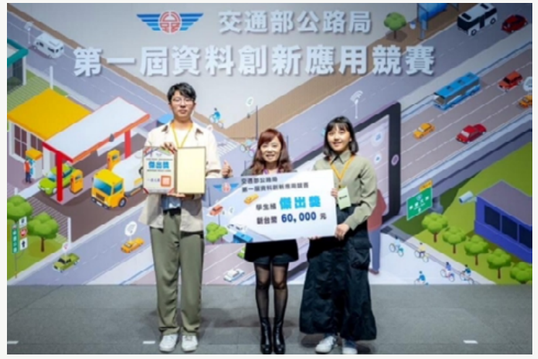


SDG 11
Sustainable Cities And Communities
永續城鄉

人才孕育 Nurture Talent

資料創新競賽學生以AI監控落石奪獎

本校運輸與物流學系與精密系統設計學士學位學程之跨系學生團隊，參與交通部公路局「第一屆資料創新應用競賽」，以作品《公路石報：基於CCTV系統擴展應用之主動落石災害動態監控系統》榮獲學生組第二名傑出獎。團隊在教授指導下善用公路局開放資料，將AIoT技術應用於既有公路CCTV監視系統，發展出具主動辨識落石坍方與發送警訊功能的影像監控系統，展現跨領域學習與創新技術應用的教學成果。



校務治理 University Governance

永續博覽會展綠色校園成果

本校積極推動永續行動，USR計畫團隊之「臺中舊城生活故事書院」榮獲台灣永續行動獎銅獎，並由建築專業學院師生共創「與綠為鄰」沉浸式展場傳遞永續生活理念。在校園治理實踐上，本校首度透過新鮮人成長營課程，邀請大一新生參與「綠色校園倡議」並運用「碳足跡計算器」將日常習慣轉化為減碳行動。透過這些校園生活實踐，將永續與綠色未來理念深化落實在校園日常治理中。



學術發展 Research

跨國論壇激盪永續城市與空間設計

本校與臺中市建築文化教育基金會共同舉辦「設計的能量：攜手打造永續、健康與共享的未來」國際論壇，邀集義大利四大名校權威學者齊聚，深入分享在永續設計、資源循環、人本空間與教育創新等領域的最新研究與實踐成果。論壇探討如何將閒置歷史建築轉化為社區中心與學生居所，成功編織微型社區網絡並活化衰退舊城區，同時針對全球氣候變遷與資源危機探討資源受限下的設計韌性，具體確立本校作為跨國學術交流樞紐的地位，持續探索設計在當代社會永續發展的更多可能性。



社會參與 Social Engagement

廢墟蛻變希望書屋以建築專業回饋社會

本校建築專業學院推動閒置空間活化，攜手雲林縣政府、建築專業師生與在地團體啟動「斗南鐵道小書屋暨社區共融空間」計畫，將塵封多年的舊斗南車站後站倉庫轉型為社區學習基地。此計畫結合室內設計課程，引導學生實地場域踏查與深度訪談以理解社區脈絡。本校推動小書屋計畫十餘年來已完成20座以上小書屋，遍布臺灣與海外偏鄉，未來將持續致力改善偏鄉教育環境，透過專業串聯實現教育公平。



12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION

SDG 12

Responsible Consumption And Production

責任消費與生產

人才孕育 Nurture Talent

澳洲實習參與食物銀行與循環經濟實作

本校師生參與教育部新南向學海築夢計畫「食物銀行實習與循環經濟實作」，前往澳洲展開深度實習。學生親身參與當地慈善機構與食物救濟組織，投身食物加工、熟食分裝與發送等工作，與志工攜手服務弱勢族群，並探討糧食短缺背後的社會結構問題。學生從實作與跨文化交流中深化了解食物銀行運作與永續發展挑戰，培養國際視野與社會責任感。



打造共享經濟物資媒合平台獲創業實戰

本校跨科系學生團隊參與教育部「大專校院創業實戰模擬學習平臺」榮獲優選補助。團隊以「可以借，為什麼要買？」為核心概念，打造以共享經濟為基礎的物資媒合平台「Airsupport」。平台媒合附近願意分享物品的使用者，並透過點數促進平台經濟的循環發展，解決臨時需要卻不想購買的生活痛點，提升資源流通效率，期望打造高效且永續的共享生態系統。



社會參與 Social Engagement

參與永續生活節倡導責任消費與循環經濟

本校企業管理學系與永續發展與社會責任處參與苗栗竹南「2025浪花永續生活節」，首度串聯地方產業、學界與非營利組織，共同探索永續發展的多元實踐。活動現場匯聚多元永續行動者，包含利用回收鋁材製作滑板以實踐循環經濟概念，以及採用在地食材倡導責任消費。透過師生實地參與及合作規劃，深化學校在大學社會責任與永續教育的實踐，為活動注入行動能量。



攜手高中舉辦「食在安心」書展

本校圖書館與豐原高商圖書館攜手合作舉辦「食在安心」聯合書展，共同推廣食品安全與永續教育。本校精選50本食品安全主題館藏借展，引導學生建立正確的食品安全觀念。此活動加強了大學與高中間的教育合作，本校秉持教育共善精神與落實大學社會責任，透過資源共享與知識傳遞關懷青年學子，展現高等教育機構在推動永續發展中的實質行動。



SDG 13
Climate Action
氣候行動

社會參與 Social Engagement

成立國際淨零技術生態創新聯盟串聯產學研力推綠色轉型

因應氣候變遷與淨零排放挑戰，本校正式成立「國際淨零技術生態創新聯盟」，獲國家科學及技術委員會計畫支持。聯盟整合多校教授，聚焦綠色循環技術、碳中和策略及國際合作三大面向，打造淨零技術的合作平台與應用示範網絡。聯盟結合國際平台拓展綠色商業模式，目前已吸引21家業界夥伴加入，將持續鏈結產官學研能量，促進綠色技術落地，為台灣及區域邁向低碳社會注入新動能。



校務治理 University Governance

跨校共授氣候韌性微學程迎戰淨零挑戰

本校依循中台灣大學系統(M6)共同簽署的《氣候變遷與教育》宣言，由永續發展與社會責任處自主規劃推出「氣候韌性微學程」。核心特色為由本校與中國醫藥大學永續長及教師共同授課，開放兩校學生跨校修讀。課程從倫理、社會與治理切入，探討氣候調適、減碳管理與水資源、都市規劃等策略，這項跨校合作的教育實踐展現大學面對淨零挑戰時，落實社會責任與推動教育轉型的承諾。



學術發展 Research

中台灣大學系統合辦氣候韌性永續論壇

本校與中國醫藥大學共同主辦「韌性台中、共善未來—中台灣大學系統(M6)氣候韌性永續論壇」，匯聚政府部門、學界與研究機構專家。論壇從科技防災、社會公義到治理行動等面向，深入探討城市在極端氣候衝擊下如何打造更具韌性的永續未來。透過專業能量連結城市治理與社會需求，積極發揮高等教育的公共影響力，並強調唯有透過跨校、跨域與跨部門合作，才能共同建構具韌性且可持續的未來。



SDG 14
Life Below Water
海洋生態

學術發展 Research

攜手英國AA建築聯盟學院開啟海洋都市學跨國研究

本校建築專業學院與姐妹校英國建築聯盟學院（AA）合作，推出「台灣研究計畫：海洋都市學」國際建築研究與設計工作營。課程由多國學者擔任導師，帶領來自多國的國際學員走入屏東、小琉球、蘭嶼與墾丁核三廠等地，進行海岸現場的實地調查與田野研究。學員在跨文化團隊中共同調查與創作，最終作品以藍曬影像、建築模型與數位投影等跨域藝術形式呈現。此跨國合作研究引領大眾重新思考海洋、生態、都市與島嶼文化間的邊界，展現台灣建築教育的國際高度。



校務治理 University Governance

舉辦深海任務生命教育體驗推廣海洋保育

本校諮商輔導中心結合課外活動組及永續發展與社會責任處，舉辦「深海任務—擊塑行動、拯救鯨魚」生命教育主題活動。活動以生態保育與團隊合作為核心，透過初賽快問快答與決賽闖關等動靜交錯的競賽形式，讓學生理解「一鯨落，萬物生」的自然循環意涵，並體會鯨魚作為碳捕獲巨人在維護海洋生態中的關鍵角色。學校持續透過多元形式推廣生命教育，鼓勵學生在學習與生活中實踐尊重自然、珍惜生命的行動，深化生態與永續的深層意涵。

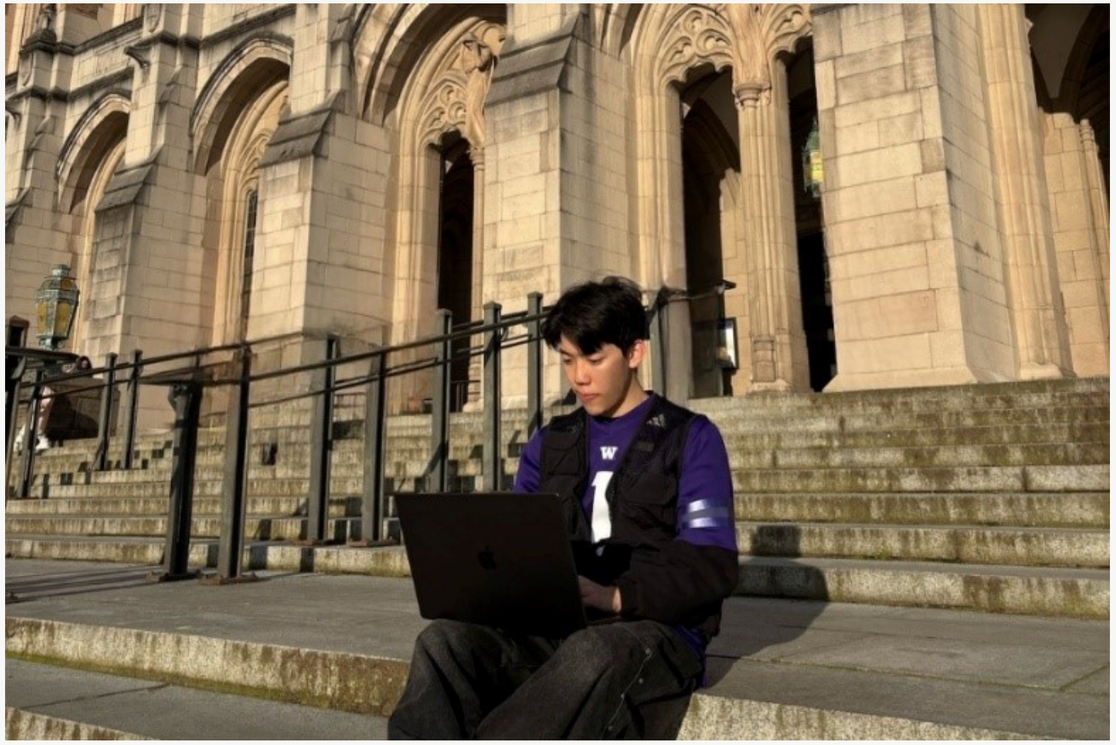


SDG 15
Life On Land
陸域生態

人才孕育 Nurture Talent

環保故事App奪蘋果全球挑戰賽大獎

本校資訊工程學系畢業生參與美國蘋果公司 Swift Student Challenge 學生挑戰賽，憑藉融合環保議題與程式設計的互動App「森林守護者」脫穎而出。作品以互動故事書形式，帶領使用者模擬扮演森林守護者，在面對野火、垃圾污染等生態環境挑戰時作出選擇，進而影響故事結局。此專案將程式設計轉化為環境教育的一環，體現本校鼓勵學生將技術應用於環境與生態保育議題的理念。



校務治理 University Governance

舉辦跨域課程主題演講引發校園生態關注

本校通識教育中心舉辦「跨域課程主題演講」，邀請知名新聞主播與生態教育專家攜手對談。活動結合生態教育與校園故事，播映以校園野生動物為主題的生態紀錄片，帶領師生認識校園內的黑冠麻鷺與台灣藍鵲。講者分享野生動物與校園共生的觀察經驗，並提出「適得其所」觀念，提醒大眾關注流浪貓犬對野生動物造成的生存威脅。此活動引發師生對生命教育的深刻思考，引導探索人與野生動物的共存之道，具體推動友善動物與永續校園理念的落實。



SDG 16
Peace, Justice And Strong Institutions
和平、正義及健全制度

人才孕育 Nurture Talent

榮獲國防無人機挑戰賽大獎

本校航太與系統工程學系教授指導跨校系學生與企業組成產學合作團隊，參與第二屆「國防應用無人機挑戰賽」勇奪前二名佳績。競賽聚焦於無人機於國防應用領域的自主飛行與 AI 辨識技術，本校學生團隊在無 GNSS 定位環境中，成功執行室外自主飛行與機載即時 AI 影像目標偵蒐任務。團隊實踐系統工程的跨域整合精神並貫徹本校 CDIO 教育理念，展現出優異的執行力與創新思維。



社會參與 Social Engagement

推動無人機檢驗制度化

本校衍生企業機智雲股份有限公司，正式進駐嘉義亞洲無人機 AI 創新應用研發中心，協助民航局無人機檢驗辦公室營運支援與管理服務。檢驗辦公室全職專業人員將負責協助國內無人機廠商進行相關檢驗作業，並作為民航局與產業之間的橋梁，提供技術支援與法規諮詢。此項進駐運作扮演橋接創新技術與法規標準的重要角色，以協助業者順利進入市場，共同推動我國無人機產業合法合規發展與制度化升級。

校務治理 University Governance

跨界合作落實校園防詐

攜手台灣人壽與地檢署跨界推動校園金融防詐教育為提升青年學子的金融防詐意識，本校金融學院與台灣人壽共同舉辦「金融防詐宣導講座」，邀請彰化地方檢察署主任檢察官蒞臨演講，傳授實用識詐技巧，吸引逾百名學生參與。講座透過企業、司法與學界的跨界合作，由彰檢剖析最新詐騙手法與防範策略，呼籲學生牢記「三不三要」原則。本校將持續推動金融素養與風險意識教育，攜手企業與司法機關，共同打造安全無詐的學習環境。



SDG 17
Partnerships For The Goals
多元夥伴關係

社會參與 Social Engagement

亞洲儲蓄互助社聯盟蒞校訪問並舉辦跨國合作實務論壇

亞洲儲蓄互助社聯盟（ACCU）來自菲律賓、印尼、新加坡、蒙古、泰國及越南等地的合作社組織代表，與中華民國儲蓄互助協會一行人蒞臨本校，拜會永續發展與社會責任處之社會創新學院與合作經濟暨社會事業經營學系。雙方以「Cooperation for a Prosperous World」為題舉辦「2025亞洲儲蓄互勵社友會研習營論營」跨國合作實務論壇，並參訪社會創新學院，交流如何透過與國際組織、非營利機構及在地社群的跨界協作將社會創新理念融入教學。



助力淨零轉型協助水利規劃分署首獲ISO溫室氣體盤查國際認證

本校永續發展與社會責任處、水利發展中心、碳中和研發與服務中心等單位組成專業輔導團隊，發揮學術專業影響力，協助經濟部水利署水利規劃分署完成首年度組織型溫室氣體盤查。此盤查依據ISO 14064–1:2018 標準執行，歷時兩個多月完成排放源鑑別、數據蒐集、內部查證與第三方外部查證。分署正式取得溫室氣體查證意見聲明書，建構機關溫室氣體盤查基礎，未來本校將持續深化與公部門合作並協助推廣該模式。



人才孕育 Nurture Talent

義大利五大頂尖建築與設計名校聯合訪校並簽署教育合作備忘錄

義大利杜林理工大學、坎梅里諾大學、佛羅倫斯大學、杜林大學與米蘭理工大學共12位教授蒞臨本校，出席國際論壇、工作坊與展覽。本校與四所義大利名校正式簽署教育合作備忘錄（MOU），範疇涵蓋建築、設計、城市規劃、文化藝術、管理與社會科學等領域，建立跨國合作網絡並開啟雙聯學位、交換學生與學術交流等多元合作模式，支持培育學生主動參與全球交流並拓展全球視野。



學術發展 Research

出席APEC科技創新會議並簽署科研創新宣言

本校先進生物氫能技術研究中心（ACABT）維運之 APEC 常設專門機構，協同我國代表團出席在韓國仁川舉行的「第26次APEC科技創新政策夥伴會議（PPSTI 26）」。中心於分組會議進行年度工作報告並提出生物綠氫倡議，強調以潔淨與低碳能源技術為基礎，與亞太各方共同打造綠色轉型路徑。後續赴韓國浦項與三所 APEC 中心會談並簽署「APEC中心科研創新合作宣言」，正式建立中心聯盟，為跨國科教合作奠定關鍵里程碑。



逢甲大學永續影響力框架

面相	執行案例	互動關係人	對社會影響力	對逢甲影響力
淨零碳排 Zero Carbon Emission	• 開設淨零永續、綠色能源與循環經濟課程、推動氣候韌性微學程 • 成立國際淨零技術生態創新聯盟 • 生物氫、生質能與碳捕捉研究 • 推動校園碳足跡計算與綠色校園倡議 • 協助政府完成 ISO 溫室氣體盤查認證	• 國科會 • 中台灣大學系統 (M6) • 中國醫藥大學 • 經濟部水利署 • 校內師生與行政單位 • 產業合作企業	• 推動淨零排放與低碳治理 • 建立綠色能源與碳管理平台 • 協助政府與產業落實永續治理 • 提升社會氣候韌性與環境意識	• 培養淨零與永續治理能力 • 增加氣候變遷與綠能知識 • 提升跨域合作與實作能力 • 建立永續生活與減碳習慣
環境復育 Environmental Restoration	• 小水滴成長營與水資源教育 • 綠電走讀與節能推廣活動 • 海洋都市學跨國研究工作營 • 生態與生命教育講座 • 森林守護者環保 App 開發 • 永續生活節與循環經濟推廣	• 嘉義阿里山豐山實驗教育學校 • 英國 AA 建築聯盟學院 • 國際研究學者 • 在地社區與 NGO • 生態教育專家	• 提升水資源與生態保育意識 • 推動海洋、森林與環境永續發展 • 強化社會對循環經濟與永續生活的認識 • 建立環境教育與保育行動網絡	• 培養環境保護責任感 • 增加生態與永續知識 • 提升跨文化研究與實作能力 • 強化科技與環境整合能力
群落生態 Biotope	• 無礙大冒險共融活動 • 聽損兒 AI 語音平台「生聲」 • 原住民族學生支持與座談 • 性別平等與友善校園活動 • 金融防詐教育講座 • 食物銀行與公益服務實習	• 身障團體 • 婦聯聽覺健康基金會 • 原住民族學生 • 灣人壽與地方檢察署 • 澳洲食物銀行 • 校內師生與社福機構	• 推動多元共融與友善社會 • 強化弱勢族群支持系統 • 提升社會安全與公民意識 • 建立社區互助與公益服務文化	• 培養同理心與社會責任感 • 增加公共參與與服務經驗 • 提升多元文化理解能力 • 建立公民素養與團隊合作能力
地方創生 Regional Revitalization	• 偏鄉教育永續陪伴計畫 • 寒暑假服務隊 • 斗南鐵道小書屋計畫 • 永續城市與空間設計國際論壇 • AI 落石監控系統開發 • 智慧營建與施工機器人研發	• 偏鄉學校 • 雲林縣政府 • 地方社區與居民 • 公路局 • 建築與營建產業 • 國際建築學者	• 縮短城鄉教育與資源差距 • 推動地方空間活化與社區再生 • 提升公共安全與城市韌性 • 帶動智慧城市與地方永續發展	• 增加地方實踐與田野經驗 • 培養問題解決與創新能力 • 提升 AI 與智慧科技應用能力 • 強化團隊合作與社區溝通能力
健康老化 Aging Health	• AI 智慧醫療系統開發 • 急救資訊傳輸系統「急智神救」 • 長者認知訓練 App • 智慧健康論壇與矽光子感測研究 • 捐血與健康促進活動 • 高齡健康與智慧照護研究	• 醫療院所 • 台灣奈微光公司 • 產官學專家 • 長照與健康機構 • 校內師生與社區民眾	• 提升智慧醫療與健康照護品質 • 推動高齡健康與長照發展 • 降低醫療與急救風險 • 增進社會健康與福祉	• 提升 AI 醫療與健康科技能力 • 培養跨域研發與實務能力 • 增加公共健康與服務意識 • 強化醫療科技創新能力

Appendix 3 附錄三

EGS實踐案例



彙整了校內各大學院與行政單位於2025年的 ESG 領域的深耕成果。我們從**教育創新、社會參與、地方連結及環境行動**等四大維度出發，不僅致力於「綠領人才」的專業孕育，更期待能將校園內的研發動能轉化為「社會影響力」的擴散，讓永續種子在各個角落生根。

這每一項專案的推動，都源於一群懷抱理想、身體力行的師生團隊，他們用實際的腳步與專業能力，深度詮釋了永續發展的真實內涵。為了讓大眾更清晰地掌握各項行動的實質意義，我們特別在內容中標註了 **E（環境保護）、S（社會責任）與 G（治理規範）** 三大構面；這不單是一份過去一年的成果紀錄，更是我們凝聚校園共識、持續攜手邁向美好未來的堅定起點。

跨校攜手推動氣候韌性微學程

Environment 環境　Social 社會　Governance 治理

永續不是選擇，是生存條件

闡述城市如何透過設計思維與制度創新，推動從線性經濟邁向閉環再生的綠色轉型。他指出：「循環經濟不是回收，而是重新設計整個系統。」

為培養師生面對氣候變遷挑戰的思辨能力與行動素養，逢甲大學永續發展與社會責任處於10月17日於共善樓大講堂舉辦氣候韌性課程系列專題演講，邀請逢甲大學智慧城市碩士學位學程客座教授、前高雄大學行政副校長暨高雄市政府智庫執行長曾梓峰教授主講「前瞻佈局－大學生邁向氣候中和與循環經濟時代的自我準備」。

曾教授以宏觀視野切入2050淨零轉型的全球進程，指出當代大學生正處於「重新定義未來」的世代，未來二十年將迎來文明典範的全面轉型。這場轉型不僅關乎能源結構與產業鏈重塑，更關乎生活方式與價值體系的深層變革。曾教授強調：「永續不是選擇，而是生存條件。」唯有在學習階段培養系統思考、跨域整合與行動實踐的能力，才能在2050新經濟格局中成為引領社會的關鍵驅動者。

曾教授並以「六項未來準備」作為對青年世代的行動呼籲——展開視野、了解趨勢、建立認知、調整心態、建立策略與打造能力。他鼓勵學生運用大學四年累積跨域經驗、深化永續行動，從日常生活出發實踐氣候中和與循環經濟理念，培養面向未來的「新人類心態」。

本場講座為逢甲大學與中國醫藥大學合作開設之「氣候韌性學程」系列活動之一，透過跨校協力與學術對話，深化青年學子對永續轉型的理解與參與。活動現場吸引眾多師生參與，反應熱烈，展現出校園對氣候行動與綠色未來的高度關注與實踐熱情。



智慧城市碩士學位學程客座教授曾梓峰以「前瞻佈局－大學生邁向氣候中和與循環經濟時代的自我準備」為題，與逢甲及中醫大學生分享永續轉型的思考與行動方向。

「共『住』永續未來」逢甲永續市集以生活實踐推動綠色行動

Environment 環境　Social 社會　Governance 治理



為深化大眾對永續理念的理解並鼓勵日常實踐，逢甲大學永續發展與社會責任處於2025年再度舉辦「逢甲永續生活節暨 USR 大學社會責任計畫成果發表」。延續2024年以衣著為主題的「永續衣起來」，今年以「共『住』永續未來」聚焦從工作坊、策展到市集，帶領師生以貼近日常的方式重新思索居住、能源與環境之間的關係，讓永續從理念 真正走入生活。

自114年11月24日起陸續展開活動，系列壓軸的永續市集則於11月28、29日在育樂館東側大草坪熱鬧登場。

永續市集首日下午舉行開幕式，校長王葳、副校長黎淑婷等師長親臨致詞，肯定學生團隊將課程與場域 實作結合的跨域創意，並期望永續生活節能成為推動校園永續行動的重要平台，開幕式並舉行象徵生態 循環與希望的「宜居．共善」植栽儀式，邀請師長一同植下綠意，為逢甲永續生活節開啟具象的起點。

活動核心的策展區聚焦「住×永續」，帶領觀者從居住安全、氣候變遷到青年租屋等議題展開思辨，亮點之一的策展 主題「生之竹構」，由建築專業學院曾韋翔老師指導學生黃伯佑設計，並在逢甲童軍團、漢翔志工隊與學生團隊協力 下搭建完成。「生之竹構」串接太陽能儲能系統與淨水設備，分別由校友乾坤富實業有限公司副總經理彭志偉與 NCM 新世膜科技贊助，展現低碳建材、能源循環的實作可能，也象徵逢甲在地方與國際永續議題上的深化行動；推 動此計畫的 SPOT 海洋創生基地代表蔡岳達亦於現場分享逢甲大學與菲律賓巴拉望部落攜手推動淨水、能源與文 化永續的初衷。此外，在策展區一側亦與學生會學權部合作，以「學習、制度、安全」呈現學權與永續的連結；展區所用原木結構由洪雪玲老師協助募集，木材來自澎湖二崁村及多位支持者，共同為本次策展注入溫度。





除了永續市集外，永續生活節系列活動策辦了「海廢再設計」、「竹製香氛蠟燭」、「鹿角蕨手 作體驗」等三場工作坊，以及「USR 交流培力活動–SIG 韌性·永續：共築氣候變遷下的未來 家園」。永續市集則是規劃了永續採購區、策展區、倡議區及舞台區。有別於一般市集活動， 永續採購區邀請低碳飲食、循環織品、有機商品、永續倡議、天然食材有關攤商設攤；所有 攤位皆不提供一次性餐具，鼓勵參與者自備餐具及購物袋，展現個人對環境保護的支持， 現場亦設有循環餐具租借站，讓未攜帶餐具的民眾也能參與無負擔的永續消費；今年攤商 招牌均由逢甲創客社與文華高中以木板雷雕製作，活動後也回贈攤商持續使用，體現資源 循環精神。

逢甲材料系學會華南咖啡小書屋出任務以行動點亮孩童學習光芒

Environment 環境　Social 社會　Governance 治理

不只是服務，而是用心陪伴與知識的傳遞，讓服務更有溫度

在充滿趣味與互動的過程中，孩子們建立起對學習的興趣，也逐漸理解團隊合作與溝通的重要性。材料系學子更在實踐中體會知識的價值與社會責任，展現大學生服務社會的行動力與溫度。

逢甲大學材料科學與工程學系系學會於3月22日至23日，在雲林縣古坑鄉華南實驗國民小學舉辦為期兩天的「動物星球育樂營」假日服務隊活動，活動經費由亞德客有美公益慈善基金會全額補助，全力支持逢甲學子至偏鄉服務。活動以科學、閱讀與創作為核心，結合材料系學生的專業背景，設計出一系列跳脫傳統課堂的互動遊戲與實作課程，鼓勵學童在玩樂中探索知識，從中激發對學習的好奇與熱情。

小書屋，大世界—從故事出發，讓孩子在創作分享中學習

「華南咖啡小書屋」（逢甲第8號）於2019年正式啟用，結合當地華南社區特色產業與咖啡文化設計，提供國小孩童可以有個舒適安靜的閱讀空間。「逢甲建築小書屋」計畫是由逢甲大學建築專業學院與逢甲建築協會共同推動，希望能結合在校學生及系友們共同進行建築公益活動，將所學的建築專業回饋社會，希望能為偏鄉弱勢地區完成百座書屋。

逢甲大學材料系學會服務隊，將回饋社會的這份精神帶回小書屋，透過「書中自有黃金屋」活動，設計富有創意與溫度的學習體驗。活動一開始，學員們運用圖畫紙親手製作一本專屬於自己的小書，在空白的頁面上盡情揮灑創意，自由創作屬於自己的故事，描繪出一幕幕天馬行空的奇幻想像。故事創作完成後，孩子們齊聚於溫馨的小書屋中，與小隊成員們分享自己的創作歷程與內容，在這個互動的過程中，學員們不僅練習如何表達自己的想法，也學會靜下心來傾聽他人的故事，從中培養理解與同理心。

這場偏鄉服務活動，不僅是一次知識傳遞的歷程，更是學生們真誠投入與耐心陪伴的展現。在充滿趣味與互動的過程中，孩子們建立起對學習的興趣，也逐漸理解團隊合作與溝通的重要性。材 CASE 料系學子更在實踐中體會知識的價值與社會責任，展現大學生服務社會的行動力與溫度。



首屆逢甲科技創新競賽 從CDIO到實戰舞台激發學生跨域創新力

Environment 環境 Social 社會 Governance 治理

逢甲大學自李秉乾前校長任內引入CDIO教學理念，強調跨域整合與實作導向的學習，讓學生透過實際操作解決真實問題，在過程中培養創新與執行力。

由逢甲大學科技發展辦公室、永續發展與社會責任處、產學營運與推廣處共同主辦的「2025逢甲大學科技創新應用競賽」，歷經近半年徵件與初審，於114年5月2日假科學與航太館八樓盛大舉辦總決賽及作品展。競賽鼓勵學生運用創新科技解決實務問題，培養跨域整合能力，**吸引全校共70組學 生團隊、超過300位師生踴躍參與。最終評選出41組團隊脫穎而出**晉級決賽，在「數位應用類」與「永續發展類」兩大主題中角逐佳績、展現成果。

本屆競賽主題聚焦「數位應用」與「永續發展」兩大方向，參賽作品涵蓋AI系統、金融創新、智慧醫療、教育科技、綠色能源與環境監控等多元面向，充分展現學生結合理論與實務、科技與社會的能力與關懷。逢甲大學將持續打造創新實踐平台，培育具備創意思維、技術整合與社會責任感的青年人才。









工業工程與系統管理學系# 國際科技管理學院# 自動控制學系# 人工智慧技術與應用學士學位學程# 綠色能源科技碩士學位學程# 資訊電機學院# 電子工程學系# 財務金融學系# 電聲碩士學位學程# 建設學院# 工程與科學學院# 材料科學與工程學系# 光電科學與工程學系# 資訊工程學系# 合作經濟暨社會事業經營學系# 電機工程學系# 環境工程與科學學系# 水利工程與資源保育學系# 通訊工程學系# 機械與電腦輔助工程學系# 國際經營與貿易學系

「2025第十八屆崇越論文大賞」特優

Environment 環境 Social 社會 Governance 治理

面對近千篇參賽論文的激烈競爭，逢甲大學自動控制工程學系碩士生邱垂鴻，以一項能精準預判路況的AI模型脫穎而出，奪下「碩士組 AI 技術開發與應用」特優獎。

被譽為「管理學界奧斯卡」的崇越論文大賞，今年聚焦AI醫療、產業管理及技術開發三大領域，共吸引來自13國、928篇論文角逐。逢甲大學成績亮眼，共有三組師生獲獎。其中，邱垂鴻在指導教授林昱成帶領下完成的論文「融合時序注意力與門控殘差機制之逐步式多模態軌跡預測網路」，更以創新性與實用性兼具的技術獲評審青睞，拿下最高榮譽。

副總統蕭美琴12月4日上午在總統府接見「2025第十八屆崇越論文大賞」得獎碩博士生代表。致詞時表示，今年崇越論文大賞競爭激烈，能脫穎而出實屬不易。尤其本屆主題涉及AI與科技應用，在AI爆發的年代，人類正處於歷史及科技產業的轉捩點，思考如何導引人工智慧符合人性、道德及價值，同時能解決在工作領域、社會上所遭遇的各種問題。

針對外媒曾形容台灣交通為「行人地獄」，邱垂鴻的研究直指核心，提出一套創新的AI預測模型。該技術能針對動態物件（如行人、車輛）進行未來路徑與行為意圖的預判，有效強化先進駕駛輔助系統（ADAS）的預警反應時間。邱垂鴻表示，這項研究不僅是學術上的突破，更希望能結合智慧車輛與交通監控系統，落實於台灣複雜的道路環境中，守護用路人安全。

由台灣管理學會主辦的崇越論文大賞，今年經嚴格評選共選出178篇優秀作品。逢甲大學展現了在AI技術研發與跨域應用的深厚實力，不僅在學術競賽中大放異彩，更透過學生的具體研究成果，回應了社會對於交通安全的迫切需求。





► 邱垂鴻(右)在林昱成教授的指導下勇奪特優

逢甲大學勇奪2025 EIA最大獎與Top Team雙料佳績 國際實戰展現創新潛力

Environment 環境 Social 社會 Governance 治理

本校 12 位來自多元背景的師生組成的團隊，歷時三週高強度國際創業挑戰，從全球 30 多所頂尖大學、350 多名學生中脫穎而出，榮獲本屆最大獎與雙料佳績，充分展現學生的國際競爭力。

「2025年，逢甲大學學生再度征戰葡萄牙」，參加全球規模最大的創新創業高峰會。由史丹佛大學、加州大學柏克萊分校、Google 等國際頂尖學府與企業合作舉辦的 2025 年歐洲創新學院競賽（EIA）於 7 月 20 日至 8 月 8 日在葡萄牙圓滿落幕。課程分為三個階段：第一週專注於產品開發與驗證，第二週聚焦市場進入策略與成果導向的行銷規劃，並於新創企業博覽會向公眾展示，第三週則與潛在投資人面對面，爭取專案的第一筆融資，全程由來自 Google、Amazon、Disney、Microsoft、IKEA 等企業背景的導師與國際投資人提供專業指導。

本校今年派出 12 位來自不同學院與國際學位學程的學生，包括國際貿易、資訊工程、國際企業、商學、工業工程、商業創新設計、大數據等多元背景，由商學進修學士學位學程與國際企業管理全英語學士學位學程老師帶隊。

亮點成果中，江函叡同學參與的團隊「Port　EV」專注於二手電池的創新應用，推動永續能源發展，兼顧環境保護與能源效率，實踐循環經濟理念，勇奪本屆最大獎 25K Ed Quinones Spark Award 並同時入圍 Patent Innovation Award。另外兩組團隊榮獲 Top Team 佳績：陳偉傑同學參與的「Runnly」為女性打造安全的運動跑步社群平台；彭子庭同學參與的「ElevAIte」為慢性疾病患者打造整合飲食、健身與社群之三合一平台。張喬涵同學參與的「Open Stage」亦入圍國際獎項。

逢甲大學自 2017 年起每年積極鼓勵並資助學生參與此競賽，透過賽前專屬培訓、跨領域團隊合作與實戰經驗，持續培養具備國際視野與創新實作能力的人才。未來，學校將持續支持學生參與國際創新創業競賽，為台灣培養更多能在全球舞台發光的優秀人才。





► 12位逢甲師生於7月20日至8月8日前往葡萄牙參與2025年歐洲創新學院競賽

「游泳金牌選手AI教練系統」奪冠逢甲通訊系展現創新實力

Environment 環境 Social 社會 Governance 治理

由林維崙老師指導，學生蘇政道、黃繹丞、吳佳芬、許馨予與鍾叔螢組成的團隊，以專題作品「游泳金牌選手AI教練系統」勇奪資訊科技（大專組）第一名，從全國數百件參賽作品中脫穎而出。

由國立雲林科技大學主辦的 2025 年全國創新商業專題競賽中，逢甲大學通訊工程學系師生團隊再傳捷報。本屆競賽吸引來自全國高中職與大專院校逾百件優秀作品報名參賽，涵蓋工商經營、企業管理、資訊科技、跨域整合與經營管理等五大領域。經過嚴謹書審與決賽評選，共有 32 件傑出專題入圍決賽，最終於 3 月 28 日於雲科大國際會議廳盛大舉行決選，逢甲團隊憑藉在科技創新與實作應用的堅強實力榮獲第一名佳績。

獲獎作品「游泳金牌選手AI教練系統」，結合先進人工智慧技術，可自動追蹤選手在水面上的移動軌跡，精確辨識泳道位置，協助教練掌握訓練狀況。水下部分更運用 AI 技術分析選手滑水頻率與姿勢等細節，並針對水中光影變化導致的影像模糊問題，導入時間序列分析模型，大幅提升動作偵測的穩定性與準確度。整體系統不僅提供即時、具體的回饋，協助教練與選手發現與修正技術盲點，更為游泳訓練帶來智慧化革新。

逢甲大學長期重視跨領域整合與應用型人才的培育，透過 CDIO 的專題實作引導學生將專業知識落實於實際應用。此次在全國創新商業專題競賽中奪得佳績，不僅肯定了師生的努力與創意，更彰顯學校在科技與教育接軌上的具體成果。團隊表示，未來將持續優化系統功能，並拓展應用至其他運動項目，致力推動智慧運動科技發展，讓 AI 真正走進體育現場。



通訊工程學系林維崙老師(右4)指導，學生團隊蘇政道、黃繹丞、吳佳芬、許馨予與鍾叔螢以「游泳金牌選手AI教練系統」榮獲全國創新商業專題競賽資訊科技(大專組)第一名。

守護水資源從小扎根！逢甲大學愛水社「小水滴成長營」深化學童環保意識

Environment 環境　Social 社會　Governance 治理

透過一連三天的營隊活動與實踐，讓山區小朋友們深入了解水資源的珍貴與重要性，並藉此提高學童的環境保育及防災意識，落實環境教育從小扎根。

為深化在地保育能量，逢甲大學愛水社在嘉義縣阿里山鄉豐山實驗教育學校舉辦「2025冬季小水滴成長營」。活動期間，學童們參與各式各樣富有趣味性的學習與互動環節。社團成員根據社團的核心宗旨「愛水、惜水、節水」，設計各種試驗及遊戲，讓小朋友們從中體驗並學會如何保護水資源。透過生動的影片、實際的演示以及小組討論，加深孩子們對於水的珍貴與環境保護的認識。營隊活動還安排了豐富的手作課程，例如「變廢為寶系列課程–回收造紙」，讓隊員與學童邊玩邊做屬於自己的回收紙，激發環境保護的興趣與責任感。

由於台灣地震頻繁，再加上小學位於山區，營隊特別增加地震防災教育課程，以提升孩子們的防災意識。巧合的是，活動期間的第二天深夜突發地震，幹部指揮著隊員們迅速前往空曠地區避難，這一突發事件，反映出當地居民面對災害習慣的警覺度，也讓活動團隊更堅信防災教育的重要性，盼加強宣導以降低未來災害可能造成的風險。

此次活動順利舉辦，感謝水利系友會及校友會的鼎力贊助，及豐得工程顧問有限公司、浦騰工程顧問有限公司的贊助支持，以及豐山國小主任與師長的全力配合。逢甲大學愛水社表示，希望透過這類營隊活動，讓孩子們從小培養水資源保育與防災意識，未來能成為守護環境的生力軍，為台灣的永續發展盡一份心力。



小水滴成長營團隊及指導教授林秉賢教授(右一)與豐山實驗教育學校的小朋友和老



變廢為寶系列課程–回收造紙，隊員們與小朋友們邊玩邊做屬於自己的回收紙。

結合AI與永續金融 逢甲企管黃偉翔榮獲ESG—永續投資與發展論文獎優等

Environment 環境　Social 社會　Governance 治理

本校企業管理學系碩士班學生黃偉翔，在指導教授楊曉琳助理教授協助下，以結合 AI 技術與永續金融之前瞻性研究成果，榮獲 2025 宏利投信X安本「ESG—永續投資與發展論文獎」碩士組優等殊榮。

2025 臺灣財務金融學會年會暨國際研討會（TFA 2025）於國立臺灣師範大學盛大舉行。本屆國際研討會聚焦「人工智慧與財務金融」主題，吸引海內外學者專家齊聚臺北，探討 AI 科技與財務實務的深度整合，為臺灣金融體系的創新與發展提供多元視角。TFA 2025 由臺灣師大管理學院與財務金融學會共同主辦，議程委員會由來自臺、港兩地頂尖學府之學者擔綱（包括臺大、政大、清大、交大、陽明交大、中大、師大與香港中文大學等），共同提升臺灣財金研究能見度與國際連結。

逢甲大學企管系碩士班學生黃偉翔，以論文「ESG資訊揭露與併購機率之實證研究」參與大會「ESG and Sustainable Finance」主題類別。該研究創新導入語言模型（LLM）技術，分析企業財報中的非結構化文本資料，探討 ESG 資訊揭露對企業併購行為的潛在影響。透過文本處理與實證分析，研究結果提供了兼具理論與實務應用的政策建議。

宏利投信X安本論文獎為 TFA 年會重點獎項之一，依參賽者身份分為教師組、博士組及碩士組。此次得獎，不僅顯示逢甲大學企管系學生於 ESG 與永續金融領域的研究厚度，並凸顯學系師生對於國際財金議題的積極參與與卓越表現。



逢甲大學企業管理學系楊曉琳助理教授(左)與指導學生黃偉翔(右)榮獲2025宏利投信X安本「ESG—永續投資與發展論文獎」碩士組優等殊榮。

逢甲大學
Feng Chia University

電話｜(04)24517250 #2882
信箱｜sdli@o365.fcu.edu.tw
地址｜臺中市西屯區文華路100號

